

ESCOLA PARTICULAR

siesp

• ANO 18 • Nº 204
MARÇO DE 2015

PUBLICAÇÃO MENSAL DO SINDICATO DOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO NO ESTADO DE SÃO PAULO

Para Gostar de Ler





imprensa@sieesp.com.br

DIRETORIA

Presidente

Benjamin Ribeiro da Silva
Colégio Albert Einstein

1º Vice-presidente

José Augusto de Mattos Lourenço
Colégio São João Gualberto

2º Vice-presidente

Waldman Biolcati
Curso Cidade de Araçatuba

1º Tesoureiro

José Antonio Figueiredo Antíório
Colégio Padre Anchieta

2º Tesoureiro

Antonio Batista Grosso
Colégio Átomo

1º Secretário

Itamar Heráclio Góes Silva
Educ Empreendimentos Educacionais

2º Secretário

Antonio Francisco dos Santos
Colégio Novo Acadêmico

DIRETORES DE REGIONAIS

ABCDMR

Oswana M. F. Fameli - (11) 4437-1008

Araçatuba

Waldman Biolcati - (18) 3623-1168

Bauru

Gerson Trevizani - (14) 3227-8503

Campinas

Antonio F. dos Santos - (19) 3236-6333

Guarulhos

Wilson José Lourenço Júnior - (11) 4963-6842

Marília

Luiz Carlos Lopes - (14) 3413-2437

Ribeirão Preto

João A. A. Velloso - (16) 3610-0217

Osasco

José Antonio F. Antíório - (11) 3681-4327

Presidente Prudente

Antonio Batista Grosso - (18) 3223-2510

Santos

Ermenegildo P. Miranda - (13) 3234-4349

São José dos Campos

Maria Helena Baeza - (12) 3931-0086

São José do Rio Preto

Cenira Blanco Fernandes Lujan - (17) 3222-6545

Sorocaba

Edgar Delbem - (15) 3231-8459

MARÇO DE 2015

Editor

Adhemar Oricchio - MTB 8.171

Repórteres

Gisele Carmona
Ygor Jegorow

Assessoria de Imprensa e

Produção Editorial

Editor-chefe: Adhemar Oricchio
Editor gráfico: Balduino Ferreira Leite
Site: Gisele Carmona
Redes Sociais: Ygor Jegorow
Impressão: Companygraf

Colaboradores

• Ana Paula Saab • Antonio Higa
• Carlos Alberto Nonino
• Clemente de Sousa Lemes
• Ivaci de Oliveira • Jocelin de Oliveira
• José Maria Tomazela • José Rodrigues
• Ulisses de Souza

www.sieesp.org.br

Av. das Carinás, 525 - São Paulo - SP
CEP 04086-011 - (11) 5583-5500

4

Matéria de Capa

Para gostar de ler

14

Viagem Educacional

18ª Viagem do Sieceesp
– Singapura e Coreia

22

Drogas

Opióides

26

Polêmica

Maioridade penal?

30

Imposto de Renda

Declaração do Imposto
de Renda Pessoa Física
- 2015

34

Sexo

Os bastidores da
prevenção

36

Orientação

Castigar ou não a
criança?

38

Interação

Novos alunos, novos
valores

40

Corpo Docente

O Brasil forma bem
seus professores?

42

Educação Infantil

Formação de
professores para a
educação infantil em
destaque

48

Saúde

Habilidades de
consciência fonológica
e a aprendizagem da
leitura e da escrita

38

Empreendedorismo

Problemas auditivos
escolares

44

Educar 2015

Como construir a
escola dos nossos
sonhos

52

Obrigações

54

Cursos

Educação Básica perde verbas



Benjamin
Ribeiro da Silva
Presidente do Sieceesp

benjamin@einstein24h.com.br

Cabe à educação a tarefa de acabar com as desigualdades sociais brasileiras e, nesse campo, temos uma tarefa muito grande, pois ainda permanecemos nos últimos lugares das estatísticas mundiais na área educacional. E podemos citar como exemplos vários países, como a China, a Coreia e a Finlândia que conseguiram sustentar e alavancar seu desenvolvimento graças aos altos investimentos feitos na educação.

Os chineses voltam seu olhar agora para a educação infantil e já direcionam seus investimentos educacionais dos próximos dez anos para esse setor. Eles entendem que a educação infantil é a base de tudo, pois é nessa fase que se inicia o desenvolvimento humano e, por consequência, o desenvolvimento do país. E o mais importante, a China acredita realmente no poder da educação.

Enquanto isso, aqui no Brasil, apesar dos ensinos fundamental e médio representarem grandes gargalos educacionais, com baixos indicadores de qualidade e também de acesso, a proporção do orçamento da área reservada para a educação básica diminuiu ao longo dos anos do governo Dilma Rousseff. Os gastos com educação profissional e ensino superior avançaram no período, segundo análise do orçamento por função. No primeiro ano do

governo, em 2011, as transferências para a educação básica, ou seja, gastos dos convênios com Estados e Municípios, representavam 23% do orçamento autorizado da educação. No ano passado, o percentual passou a 15%. Os dados são da plataforma Mosaico, organizada pela FGV-DAPP.

Os números são preocupantes, pois o Plano Nacional de Educação (PNE), já aprovado, impõe entre as metas a serem alcançadas a colaboração da União nos gastos. Hoje, Estados e Municípios arcam com os maiores gastos da educação básica. Verifica-se uma grande contradição entre o discurso governamental e a execução orçamentária.

E a situação pode piorar e os recursos para a educação podem minguar com a queda dos preços do petróleo no mercado internacional, pois, além de afetar os investimentos e a dívida da Petrobrás, deve sofrer efeitos sobre os recursos destinados à educação brasileira. A proposta orçamentária estima receitas de R\$ 6,9 bilhões do Fundo Social para a área educacional este ano, com base no barril do petróleo a US\$ 86 e no dólar a R\$ 2,57. Mas, com a redução do preço do óleo, a tendência é que essa arrecadação caia. O diretor do Centro Brasileiro de Infraestrutura (CBIE), Adriano Pires, disse ao jornal O Globo que, se na média do ano o

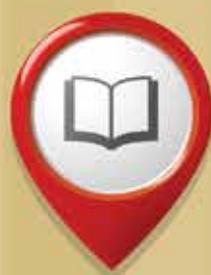
A proposta orçamentária estima receitas de R\$ 6,9 bilhões do Fundo Social para a área educacional este ano

preço do barril ficar perto de US\$ 55, e o dólar, em R\$ 2,80, haverá uma redução de 35% a 40% na arrecadação dos royalties sobre a produção do petróleo este ano.

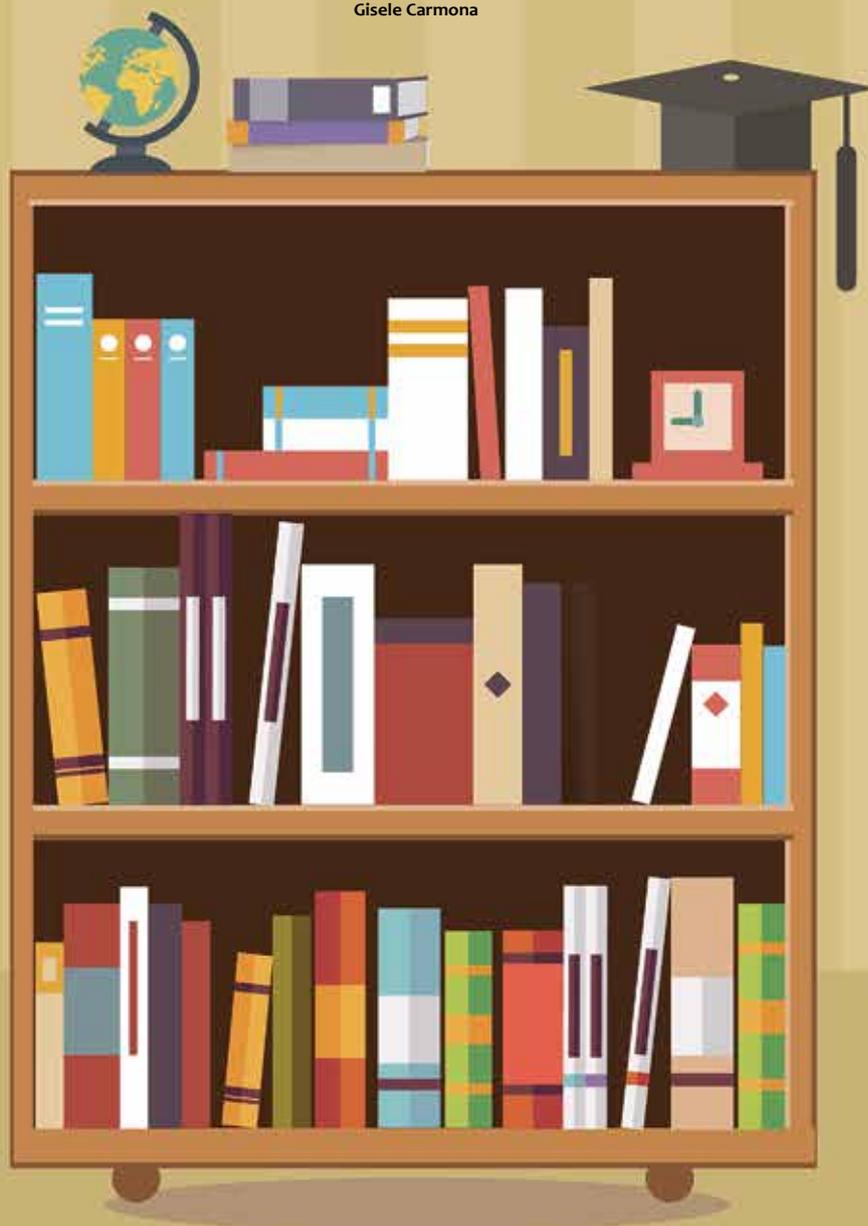
O Ministério do Planejamento aguarda previsões atualizadas da Agência Nacional do Petróleo (ANP) para estimar a arrecadação ao Fundo Social do Petróleo, mas informa que, caso haja necessidade, o governo buscará novas fontes para suprir a previsão orçamentária.

Como se vê, a crise já afeta o setor educacional público e, mais uma vez, a educação básica é deixada de lado em detrimento das duas bandeiras do governo Dilma Rousseff, o Pronatec (Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico) e o financiamento estudantil (Fies). Não que esses setores da educação não sejam importantes, mas a educação básica não pode ser deixada de lado.

Para Gostar de Ler



Gisele Carmona



Se fizéssemos uma pesquisa nesse momento, questionando várias pessoas diferentes sobre a importância da leitura na formação de nossos alunos, com certeza os resultados diriam que essa é uma das partes mais importantes do aprendizado. Então, porque será que as pesquisas oficiais não mostram números crescentes de leitores?

O Brasil está perto de cumprir a meta do número de crianças matriculadas nas escolas, no entanto, os resultados com a capacidade de interpretação de texto estão cada vez piores. Exemplo recente disso foi o resultado das provas do Enem 2014, onde 529 mil alunos (8,5% dos candidatos) ficaram com nota zero em Redação e 280.903 entregaram a prova em branco, pois não conseguiram sequer entender o enunciado. Estamos formando analfabetos funcionais?

Já paramos para identificar quando nossas crianças têm seu primeiro contato com um livro? Será que só ocorre quando os professores obrigam seus alunos a lerem obras para a realização de provas e trabalhos? De que forma isso influencia no crescimento e no desenvolvimento mental deles? Quais os benefícios e prejuízos envolvidos nesse processo?

Conversamos com Ana Paula Magosso Cavaggioni, psicóloga especializada em educação, e com o escritor e arte-educador, João Pedro Roriz, que é reconhecido atualmente como uma das maiores revelações do mercado literário juvenil brasileiro.

Ana Paula começa explicando que os benefícios da leitura são inúmeros e que, atualmente, existem estudos científicos que comprovam essas vantagens. Elas aparecem em vários aspectos da vida do ser humano, impactando de forma significativa o desenvolvimento psíquico, social, cognitivo e intelectual.

Segundo ela, o hábito da leitura não apenas contribui para a aquisição do conhecimento, mas é importante para

o desenvolvimento da criatividade e da imaginação, além de auxiliar o leitor a compreender seus sentimentos, emoções e o mundo que o cerca. Atua ainda sobre o estado psicológico de crianças e adultos, permitindo construir as imagens de acordo com seu universo conceitual e adaptar o imaginário da leitura às suas vivências e conflitos através de seu conteúdo simbólico, podendo elaborá-los de modo mais eficiente.

O hábito da leitura não apenas contribui para a aquisição do conhecimento, mas é importante para o desenvolvimento da criatividade e da imaginação

“A criança que tem contato com a literatura desde cedo, através da leitura dos pais, vai dando significado para aquilo que vê – mesmo que não saiba decifrar o código da escrita – inserindo-se na cultura e extraindo significados que ajudam a lidar e enfrentar os seus problemas” comenta a psicóloga.

Para a especialista, através da vivência das narrativas, a criança pode descobrir e sentir profundamente emoções importantes como a tristeza, a raiva, a alegria, o medo, a tranquilidade, entre tantas outras sensações. Além disso, tal hábito ajuda a criar familiaridade com o mundo da escrita

e enriquece o vocabulário, facilitando a aquisição de uma pronúncia correta das palavras, da capacidade de comunicação, bem como o processo de alfabetização, a aprendizagem e a aquisição da escrita ortográfica.

As práticas de leitura ajudam ainda a manter a funcionalidade intelectual ao longo da vida, pois exige do leitor um trabalho ativo de compreensão e interpretação do texto, implicando estratégias de seleção, antecipação, inferência e verificação, mantendo a mente ativa e prevenindo declínio das funções cognitivas, como a memória e a concentração e auxiliando a desenvolver o senso crítico.

João Roriz complementa a afirmação, destacando outros benefícios, como a potencialização dos talentos e o desenvolvimento da neuroplasticidade – o que facilita o indivíduo a lidar melhor com as diferenças.

“Não apenas o hábito de ler, mas também os conteúdos lidos são importantes, pois a leitura deve ser interessante para o leitor, prazerosa, o que ajuda a relaxar e a amenizar o estresse”, alerta ela. “Assim, por meio da leitura, o sujeito, em qualquer idade, encontra soluções para o enfrentamento de sua própria condição humana”.

Existe idade para começar?

Quanto à idade que as crianças devem começar a ler, Ana Paula defende que o ato deve ocorrer de forma espontânea, a partir das interações com o meio. Ela afirma que desde o nascimento a criança faz a leitura do mundo, sem ao menos conhecer palavras ou frases, na tentativa de compreender e dar sentido àquilo que a cerca. Sendo assim, o interesse pela leitura ocorre desde cedo em seu primeiro ambiente social: o familiar. “Os pais que leem e apresentam narrativas aos seus filhos desde muito pequenos acabam por introduzir o hábito da leitura, proporcionando momentos de descontração, imaginação >>>

Deve-se ter em mente que, através da literatura, crianças e jovens encontrarão experiências relevantes e significativas para seu desenvolvimento psíquico e intelectual



e criatividade. Ao folhear as páginas, as crianças, mesmo que ainda não saibam ler, vão dando significado ao que veem e compreendendo o que observam”.

A psicóloga lembra que o adulto serve de modelo para a criança. “Se apresentam a ela esse gosto pela leitura, através de seu próprio prazer em ler, ela entenderá como algo gostoso e, ao ser incentivada, levará esse hábito até a vida adulta, tornando a leitura uma iniciativa própria”.

Ela explica ainda que, durante esse processo, algumas atitudes simples podem atuar como facilitadoras na aquisição do hábito de leitura pelas crianças:

- Reservar um horário de leitura e transformá-lo num momento divertido e afetivo;
- Ler mostrando as palavras para a criança;
- Disponibilizar livros adequados para a faixa etária e de interesse da criança, deixando-os acessíveis;
- Comentar sobre livros que você leu e incentivá-la a fazer o mesmo;
- Frequentar livrarias e bibliotecas;
- Presentear com revistas e gibis;
- Estimular a troca de livros com colegas;
- Estimular atividades que façam uso da leitura, como jogos e receitas;
- Contar sobre escritores e personagens famosos;
- Ensinar a manusear o jornal e mostrar a utilidade prática da leitura, como recados e manuais.

O arte-educador, no entanto, afirma que as mães deveriam ler para seus bebês desde o útero. “Não são poucos os casos de mães que leem para seus filhos quando eles ainda estão na barriga. Além de lindo, o ato é eficaz”.

Roriz comenta que, quando lactante, a mãe pode dar brinquedos em formato de livros e comprar obras que ajudem a desenvolver o interesse por letras e imagens. “Escolha jogos e brincadeiras que remontam a importância do livro. A criança ligará o afeto que tem pelos pais ao ato de ler e se divertir”.

Antes da alfabetização é preciso estimular a associação de ideias em torno de imagens e novas palavras. Ler para bebês e crianças com frequência é fundamental. “O ritual poderá ser mantido nas fases posteriores: com momentos reservados à leituras e aprendizados sobre a história lida - ou seja, nada de ler para a criança dormir e sim ler para a criança acordar para o mundo”, declara ele.

“É importante, durante e após o processo de alfabetização, incentivar a criação literária e o desenvolvimento de ideias a partir dos livros escolhidos. Idas às sessões infantis das bibliotecas e das livrarias são fundamentais. Nessas horas, é preciso ter paciência. Deixe as crianças a vontade para escolher e ler os livros que desejam, sem pressa. Os pais devem presentear com frequência a criança com livros e incentivá-las a ler, dando o apoio necessário”.

Ainda segundo ele, é a partir dos sete anos que o hábito da leitura dos pais chamará mais a atenção da criança. “É aqui que normalmente as famílias pecam, pois, até então, o ensino era somente ativo e não dependia de um modelo. Quando o ato se torna passivo - ou seja, quando o modelo se torna necessário para que o ciclo de aprendizado em torno da importância da leitura se complete - a maioria dos pais mostra um comportamento pouco exemplar. As crianças percebem uma grande diferença entre o discurso e o comportamento dos pais e normalmente abandonam a prática da leitura por pura falta de incentivo”.

Escolhendo o tipo de literatura para as crianças

“Em primeiro lugar deve-se ter em mente que, através da literatura, crianças e jovens encontrarão experiências relevantes e significativas para seu desenvolvimento psíquico e intelectual. Em segundo lugar, para que uma história prenda sua atenção e enriqueça sua vida, ela deve entretê-la, estimular sua imaginação, despertar sua curiosidade, ajudá-la a desenvolver sua intelectualidade, esclarecer suas emoções, reconhecer suas dificuldades,

ansiedades e aspirações e sugerir soluções para os problemas que as perturbam em cada fase de sua vida”, comenta Ana Paula.

Com isso em mente, ela sugere a busca por livros atraentes, com linguagem adequada para cada faixa etária e com temas que interessem ao pequeno leitor. “Para as crianças, é fundamental apresentar narrativas simples. Os textos precisam ter vocabulário acessível, mas a narrativa deve ser rica na construção da linguagem, já que a mesma está relacionada com o pensamento, e as crianças estão em processo de construção da oralidade”.

Segundo a especialista, textos com estrutura de repetição costumam ser muito apreciados por elas, pois são fáceis de memorizar e possibilitam a identificação das palavras repetidas, o que é importante para a alfabetização.

Já para os mais velhos, existe uma grande variedade de gêneros literários. Livros voltados para divertir, imaginar e estudar. “O importante é que contenham personagens com os quais o leitor se identifique e extraia boas referências de valores e atitudes”.

Ana Paula diz que, ao contrário do que se pensa, os alunos têm interesse em ler, mas leituras diferentes daquelas exigidas pela escola. “Muitas leituras exigidas atualmente são basicamente as mesmas de tempos atrás! Não se pode negar a importância literária de autores consagrados, como José de Alencar ou Machado de Assis, mas para o leitor iniciante, este tipo de literatura, com uma linguagem muito densa, torna o ato de ler algo chato, desinteressante e difícil, e aí o aluno lê apenas com o objetivo de tirar nota na avaliação final realizada pelo professor ou passar no vestibular, pois estes livros não lhes dizem nada”.

Ela cita Bettelheim, que, em 1922, já dizia que “a leitura deve sempre estar em conexão com o interesse intrínseco, ou com o valor daquilo que é lido. A leitura nunca deve ser concebida como um exercício”. É preciso relacionar as obras indicadas para leitura com algum aspecto >>>

A MELHOR SOLUÇÃO PARA O INGLÊS DE SUA ESCOLA

A OXX Educação é uma empresa de soluções para o ensino de língua inglesa. Foi criada com a missão de implementar cursos

de excelência customizados para escolas de educação básica, criando assim um diferencial competitivo para seus parceiros.

Entre em contato e agende uma visita.

Facioli
gráfica

Dia das Mães

Camiseta de dormir, Bolsas, Almofadas, Necessaire, Porta-Jóias, Porta-Maquiagem, Ímãs de Geladeira, Porta-Chaves, Livro Receitas, Kit Avental, Vários Modelos de Cartões e muito mais.

Vendemos qualquer quantidade. Fabricação própria. Material a pronta entrega. Despachamos para todo o Brasil.

Visite nossa LOJA VIRTUAL
conheça linha completa de produtos
www.facioli.com.br
11 2957.5111
facebook/graficafacioli

LEITURA

Formar criança leitora não é simples nem rápido, pois é preciso promover experiências significativas com a leitura, que não seja feita por obrigação ou coação

da realidade dos alunos e usar suas experiências como ponto de partida, para que ela faça sentido em sua vida, propiciando prazer, envolvendo emoções e fantasias, tornando-se instrumento de transformação da realidade e elevação cultural desses alunos e, para isso, o professor precisa ser, ele mesmo, apaixonado pela leitura.

Roriz ainda dá mais uma dica. “O ideal é que o adulto leia parte da obra para se inteirar sobre o tema e, assim, ter argumentos na hora de entregar o presente e fundamentos para uma conversa após a leitura. Busque referência sobre o autor, sobre o que ele escreveu e sobre o tema do livro. Assim não dá pra errar!”

Projetos para as escolas

“Formar criança leitora não é simples nem rápido, pois é preciso promover experiências significativas com a leitura, que não seja feita por obrigação ou coação. A leitura deve ser apresentada para a criança de maneira prazerosa, divertida e familiar, através de uma literatura que desperte o interesse e o prazer no que está sendo lido, que estimule sua fantasia e imaginação, possibilitando que ele viva através do texto novas experiências, contribuindo para o enfrentamento de seus conflitos internos e, consequentemente, seu amadurecimento intelectual e psicológico”, afirma a psicóloga.

Para ela, partindo desse princípio, qualquer projeto implantado nas escolas com o objetivo de incentivar o hábito da leitura de seus alunos deve ter claro que tipo de leitor

deseja formar, além de analisar a realidade sócio-cultural-econômica das famílias envolvidas para adequar os projetos às necessidades e interesses dos mesmos.

Outro ponto importante é que esses projetos envolvam a família, que muitas vezes não tem o hábito de leitura por não terem tido oportunidade de aprender a experimentá-la com prazer. “É sabido que uma família que lê junto com seu filho influencia em cerca de 50% na criação dos hábitos de leitura do aluno. A partir daí, cabe aos educadores adequarem, com criatividade, a necessidade dos alunos com o orçamento da escola! Projetos simples, como organização ou ampliação de uma biblioteca, incentivando a doação de livros, envolvendo pais e alunos na coleta dos mesmos, pode ter resultados fantásticos”.

Ela reforça que quanto mais cedo as crianças tiverem contato com a leitura, melhor! Projetos que envolvam rodas de conversa, um cantinho aconchegante para os pequenos, biblioteca específica para cada classe, com empréstimo semanal de livros, seguida do compartilhamento das histórias lidas pelos pais em casa, são alguns exemplos de ações importantes para o incentivo desde muito cedo.

Para os maiores, encontramos também vários exemplos de projetos bem sucedidos como a criação de oficinas de leitura envolvendo atividades e jogos, a biblioteca itinerante, feira do livro, criação de espaço para troca de obras, encenação a partir da leitura, além de projetos que envolvam reescrita, ilustrações, exposições, entre outros. >>>

**A educação evolui sempre, sua escola evolui sempre.
Faça o mesmo com a cesta básica dos seus funcionários.**

A cesta básica dos seus funcionários vai ficar mais prática, segura e inteligente.

É que agora, através do acordo da convenção coletiva, sua escola já pode oferecer o cartão de alimentação. Pensando nisso, a Klima Corretora de Seguros fechou uma parceria com a VR Benefícios, empresa que conta com o portfólio mais aceito pelas empresas, estabelecimentos e usuários, oferecendo o VR Alimentação, a maneira mais prática e inteligente de adquirir alimentos. Com ele as pessoas podem comprar o que querem, quando querem e onde querem, promovendo o bem-estar do trabalhador e da família.

E as vantagens para sua escola também são muitas:

- Agilidade, praticidade e segurança na distribuição do benefício.
- Valores e periodicidade estipulados por sua escola.
- Solicitação de créditos pelo sistema on-line e muito mais.



Entre em contato com a
Klima Corretora de Seguros
e solicite uma proposta.

Tel.: (11) 5087-6522

vrbeneficios@klimaseguros.com.br

Klima
CORRETORA DE
Seguros



É fundamental o envolvimento do aluno e do educador de forma ativa e comprometida, e que a leitura feita pelo aluno tenha relação com seu contexto de vida



Em todos os projetos, é fundamental o envolvimento do aluno e do educador de forma ativa e comprometida, e que a leitura feita pelo aluno tenha relação com seu contexto de vida, para que o contexto do texto lido possa lhe proporcionar uma compreensão maior da sua realidade e, assim, não se torne desprovido de sentido e desinteressante.

Além disso, o hábito de ler está diretamente relacionado não apenas com o incremento do vocabulário de uma pessoa, mas também a familiariza com a palavra escrita, ajuda a fixar a grafia correta das palavras e a construção harmônica das frases, o que significa um ganho para a formação dos alunos também.

Já Roriz diz que, na escola, aplica-se o ensino da chamada cultura sistemática, ou seja, os alunos são obrigados a estudar determinados temas que são exigidos por lei. As obras paradidáticas estão envolvidas nessa proposta, mas os professores gozam de certa liberdade na hora de escolher os volumes. “Normalmente esses volumes atendem a demanda da própria instituição por um tema necessário para aquele momento. A uniformidade na escola é importante para a manutenção de certa disciplina, mas não deve, de forma alguma, inibir a criatividade individual. Nesse sentido, vale a pena abrir espaço para a expressão que cada aluno fará sobre o material adotado. Projetos de rodas de leitura também são importantes, para que os alunos escolham as obras que desejam ler em momentos recreativos”.

Ela acredita que a leitura obrigatória tem seu papel determinante, pois aponta para objetivos claros do professor no comando de sua classe. No entanto, o que o incomoda profundamente é ver a prática do escambo em algumas escolas. “O escambo acontece quando editoras, distribuidoras e livrarias mercantilistas oferecem melhorias para a instituição de ensino (ou mesmo benefícios para um ou outro professor) em troca da adoção de determinados livros. Essa prática fere a missão e o propósito social e educacional

de qualquer escola. Os pais devem ficar atentos a isso!”

O escritor confirma que só publica suas obras paradidáticas com editoras que promovam bem estar social através da literatura, da produção de gêneros de qualidade e do comércio ético focado no desenvolvimento dos alunos e na produção de conhecimento.

“Dinâmicas de leitura com alunos, aulas na biblioteca da escola, projetos de arte-educação que envolvam palestras com escritores, apresentações teatrais dos alunos sobre os livros lidos, oficinas de leitura, concursos literários, olimpíadas com motes baseados nos temas dos livros adotados e rígida seleção das obras adotadas, essas são boas opções para escolas que querem envolver seus alunos em projetos de leitura. As obras escolhidas devem atender à demanda dos professores e, ao mesmo tempo, apresentar temas que cativem seus alunos”, avisa ele.

Roriz complementa dizendo que, em termos gerais a leitura ajuda na formação do vocabulário, mas que isso vai depender do tipo de obra escolhida. “Não podemos esquecer que a leitura é um exercício. A maioria das pessoas gosta de se sentir confortável dentro de um mesmo raio de ação. Nesse sentido, infelizmente, é fácil observar que cada classe de leitor prefere buscar obras que se equiparam ao seu nível de conhecimento. E dessa forma, o aprendizado de novas palavras e conceitos estaca! É por isso que a leitura obrigatória nas escolas ainda é tão importante, pois os alunos precisam ser constantemente desafiados para progredir. Ler é sair de dentro de si e conhecer novos mundos, novas formas de se relacionar e, o mais complicado, conhecer novos conceitos sobre a vida. Ler é um ato de humildade, pois essa prática coloca o indivíduo em constante contato com a sua própria ignorância. Vejo adultos que não superaram esses obstáculos na escola e, mesmo estagnados em um único tipo de leitura, se gabam de sua destreza na prática da leitura e da quantidade de livros consumidos”, conclui.

A introdução dos livros digitais

Quanto à utilização dos atuais e-books e seus aparelhos para leitura digital, Ana Paula acredita que se torne uma forma atrativa de leitura para os mais jovens, já que disponibiliza uma forma de contato com várias mídias diferentes ao mesmo tempo, como áudio, vídeo e imagens, além do texto. “Torna-se atrativo para crianças e jovens, estimulando-os a ler e oferecendo-lhes uma opção à mídia impressa. A leitura digital apresenta-se de forma mais lúdica e interessante do que a leitura formal encontrada nos livros já que, ao contrário destes, não é linear, é interativa e oferece facilidade em transitar por vários assuntos ao mesmo tempo de acordo com o interesse do leitor e com rapidez”.

Porém, segundo ela, entre os especialistas há uma grande discussão acerca do impacto do comportamento do pequeno leitor digital, pois, ao mesmo tempo em que esta tecnologia estimula e aproxima a criança e o jovem da leitura - disponibilizando imensa facilidade em lidar com várias informações ao mesmo tempo -, eles tendem a ler somente o essencial. “Eles acabam lendo somente aquilo que interessa, o que pode ser prejudicial para a construção das habilidades de concentração e de análise das situações com maior profundidade, contribuindo para um conhecimento mais superficial do mundo e dos fatos”.

“Inegavelmente a leitura digital aproxima e estimula as crianças e jovens a lerem, e devem ser oferecidos e aproveitados como uma opção à leitura formal, mas, em minha opinião, não devem ser a única fonte de leitura. Os livros impressos podem não ser tão interativos, mas ajudam a desenvolver competências cognitivas diferentes daquelas do livro digital”, conclui sobre esse assunto.

No entanto, João Pedro Roriz é categórico ao dizer que o e-book não contribuirá efetivamente para que jovens e crianças leiam mais, apenas se manifestará como uma alternativa de veiculação de um conteúdo. “As pessoas ainda estão muito preocupadas com a forma quando deveriam estar mais preocupadas com a >>>



Projeto Ação Verde

“ Sua Escola
fazendo a
diferença ”

O Projeto

Cada indivíduo produz uma quantidade de CO² diariamente no meio ambiente. Com o plantio de apenas 01 árvore ele pode NEUTRALIZAR parte do CO² emitido e contribuir para um ar mais puro em nosso planeta!

Leve este projeto para a sua escola!

Promova a conscientização de seus alunos, clientes e parceiros e também o equilíbrio que o nosso planeta tanto precisa!

Entre em Contato!

Conheça mais do projeto desenvolvido por quem entende de escolas em parceria com quem oferece custos operacionais viáveis.

Sucesso em diversas escolas do Brasil



Leve este Projeto para a sua Escola!



Informações:

(11) 2771-1574



Soluções
Educaionais

www.rseducacional.com.br



www.santaregina.com.br

SOLUÇÃO MÓVEIS (11) 4398-6245
4392-8023

CONSULTE PRODUTOS À PRIORIDADE À ENTREGA!

MINI ROUPEIRO **GUARDA-VOLUMES**

COLMÉIA 09 NICHOS **ARMÁRIO P/ CARTOLINA BAIXO**

ARMÁRIO TV 02 PORTAS **ARMÁRIO COM PRATELEIRA**

SOL C-210 **SOL C-220**

SOL C-201 **MESA PROFESSOR**

SOL-E310 **SOL-E300** **SOL 190**

SOL 120 **BANQUETAS P/LABORATÓRIO** **MESA P/ REFEITÓRIO**

WWW.SOLUCAOMOVEIS.COM.BR

Segundo dados do IBGE, 85% dos municípios brasileiros possuem bibliotecas públicas e razoavelmente bem equipadas

fôrma. Livro virtual ou de papel, isso não importa tanto. Eles são apenas o meio. A mensagem continua sendo o elemento de maior importância quando falamos sobre incentivo à leitura”.

Para ele é estranho ver literatos reclamando de livros virtuais. Aparelhos como o Kindle têm seu lugar, principalmente quando pensamos na facilidade que ele oferece. “O aparelho pode transportar milhares de livros em uma única plataforma virtual. Isso representa um alívio para alunos que carregam até 20kg de livros na mochila todos os dias. Outro ponto favorável é o preço das obras no formato virtual. Os pais estão cheios de despesas no começo de ano e às vezes, a solução é a compra de um ou outro compêndio gigantesco na versão virtual, o que gera, em média, 30% de economia”.

Preço dos livros não é mais desculpa

Ana Paula afirma que o Brasil disponibiliza meios de leitura mesmo para aqueles que não possuem recursos financeiros para a aquisição de livros. Segundo dados do IBGE, 85% dos municípios brasileiros possuem bibliotecas públicas e razoavelmente bem equipadas.

“Além disso, atualmente há um número significativo de livros digitalizados de domínio público, e o governo vem aos poucos disponibilizando tablets para alunos e professores da rede pública de ensino, o que garante o acesso a este material. E por todo o Brasil dispomos de sebos, físicos e virtuais, alguns deles voltados exclusivamente para o público infanto-juvenil, que oferecem excelentes livros a um custo muito baixo. Existem também as feiras de livros, onde os produtos são comercializados a um preço bem inferior ao das livrarias

e há também espaços para troca de livros, que são uma boa opção”.

Roriz também concorda que sebos são excelentes saídas para se encontrar boa leitura sem gastar muito. “Sempre fui um leitor voraz. Saí de casa aos 14 anos de idade e fui morar de favor na capital carioca. Não tinha onde cair morto e, nem por isso, deixei de ler. Comprei muito livro com 1 real. O mais legal é que, anos mais tarde, ao me tornar escritor, tive o prazer de conhecer e manter amizade com a maioria dos autores que lia nos sebos quando moleque. Alguns desses livros permanecem na minha biblioteca até hoje, como provas incontestáveis de que quando queremos algo ardentemente, já estamos a meio caminho da realização”.

Para ele, hoje em dia as coisas estão bem mais fáceis. O educador diz ficar encantado com a quantidade dos sebos no Brasil e a qualidade do material oferecido com até 90% de desconto. “Hoje com o advento da Internet, é possível encontrar o livro que deseja com preços muito reduzidos, salvo lançamentos muito recentes. Outra proposta é o empréstimo em bibliotecas, download de obras classificadas como “domínio público”, compra compartilhada com um grupo de amigos que deseja ter acesso ao mesmo material ou, em último caso, choro no pé do ouvido da avó, chantagem emocional na casa do tio, serviços de jardinagem para a madrinha, solicitação de “pai-trocínio” e troca de livros em sites de relacionamento. Só não pode é ficar esperando cair do céu!”

Mas, afinal, o problema em nosso país vai muito além das questões financeiras e é muito mais cultural. Se analisarmos o interesse de nossos professores na leitura, o

resultado pode nos deixar decepcionados. “Infelizmente, vários estudos realizados no Brasil acerca do hábito de leitura do corpo docente brasileiro apresentam dados alarmantes. Cerca de 50% dos nossos professores não tem o hábito de leitura, sendo este índice superior entre os profissionais da rede pública de ensino. A formação de baixa qualidade oferecida pelos cursos de Pedagogia e licenciatura, e os baixos salários, que levam o professor a submeter-se a carga de trabalho excessiva, são fatores que impactam diretamente sobre o interesse do professor pela leitura, especialmente a leitura literária,

que possui um valor insubstituível em sua formação e impacta diretamente em sua capacidade de formar alunos leitores”, avisa Ana Paula Magosso.

Roriz concorda que os problemas, muitas vezes, começam pelos educadores. “Salvas as exceções que confirmam a regra, professor é igual ou pior do que aluno: chega atrasado, conversa nas horas mais impróprias, busca o jeitinho mais fácil e adora um projetinho literário já pronto, com perguntas e respostas previamente elaboradas pela editora. Isso tudo tem um lado positivo: se professor é igual ao aluno,

denota a importância da manutenção do estudo e da leitura, independentemente do patamar alcançado, da idade e da experiência adquirida. Afinal, somos todos projetos mal acabados, em eterna construção”, conclui ele. ●



JOÃO PEDRO RORIZ, desde os 17 anos, passou a escrever e lançou inúmeras obras juvenis, muitas de referência escolar. Hoje, aos 32, realiza palestras dramatizadas e divertidas para alunos e professores, em âmbito nacional. Entre elas “Para Gostar de Ler”.

Muitas crianças e adolescentes possuem desinteresse por leitura, por considerar uma atividade entediante e pouco dinâmica. Porém, é necessária para o desenvolvimento social e para o futuro profissional de jovens em época de formação escolar.

Baseado nessas premissas e atendendo a demanda de educadores, o escritor João Pedro

Roriz realiza palestras motivacionais para adolescentes dentro do ambiente escolar, abordando a importância da leitura e das matérias estudadas na escola para a prática de simples afazeres do cotidiano.



Ana Paula Magosso Cavaggioni é psicóloga da Clia Psicologia e Educação e Psicóloga Clínica - Universidade Metodista de São Paulo (UMESP).

Possui Especialização RAMAIN - Cari Psicologia e Educação e Especialização DIA-LOG - Cari Psicologia e Educação.

É pesquisadora convidada do IPUSP - Departamento de Aprendizagem, do Desenvolvimento e da Personalidade e Diretora da Clia Psicologia e Educação.

www.clia psicologia.com.br
(11)4424-1284 / (11)2598-0732

Para atingir nossos objetivos, precisamos ter parceiros em quem possamos confiar.

E com a sua escola não é diferente!

Contar com uma Assessoria Jurídica Preventiva e Contenciosa especializada em escolas e com mais de 25 anos de experiência e conhecimento é essencial para o sucesso da sua Instituição de Ensino.



Há mais de 25 anos prestando Assessoria Jurídica Preventiva e Contenciosa.

Com atendimento personalizado para cada necessidade e perfil de cliente, o Escritório Celso Carlos Fernandes e Melo é especializado em Assessoria Jurídica para Instituições Particulares de Ensino de todos os níveis.

Áreas de Atuação

- Empresarial e Societária
- Tributário e Fiscal
- Cível, Família e Sucessões
- Trabalhista

Entre em contato, estamos à disposição para atendê-lo.



Rua Voluntários da Pátria, 1088 - 2º Andar
CEP: 02010-100 - Santana - São Paulo/SP



(11) 3513-5080



www.ccfmadvocacia.com.br



facebook.com/ccfmadvocacia

18ª Viagem do Siceesp

Oswaldo Tavares

Singapura e Coreia

Singapura (2º lugar no Pisa) e
Coreia do Sul (5º lugar no Pisa)
SISTEMAS EDUCACIONAIS DO MOMENTO
+ Abu Dhabi e Tailândia



O National Institute of Education – NIE e a Academy of Principals, bem como a Associação de Escolas e Colleges Privados estão oferecendo total apoio a nossa visita



Este ano, a missão de estudos do SIEESP reveste-se de singular importância para nossos educadores que durante anos pediram que fossemos conhecer o sistema de educação da Coreia do Sul e de Singapura. De fato, desde que figuram com destaque na avaliação do PISA (Programa Internacional de Avaliação de Alunos), o sistema educacional de ambos os países tem sido reconhecido e admirado internacionalmente, tendo até servido de modelo em diversos países.

Pela distância, diferença de língua e pequena tradição de intercâmbio com o Brasil, integrar esta delegação com educadores de diversos Estados brasileiros será uma oportunidade imperdível de conhecer as razões do êxito e desvendar a estratégia desses Tigres Asiáticos para alcançar tão extraordinários resultados. A viagem foi planejada com todo o carinho, tendo obtido o imprescindível apoio do Itamaraty, de nossas Embaixadas e das autoridades dos Ministérios de Educação e instituições de ensino locais.

É preciso destacar uma coincidência na revolução educacional produzida tanto em Singapura como na Coreia do Sul. Recentemente, na década de 60, ambos países eram subdesenvolvidos, com uma economia agrária, elevadas taxas de analfabetismo, e eram muito mais atrasados do que o Brasil. A Coreia vinha de uma guerra fratricida, que deixou mais de um milhão de mortos, e Singapura era uma pequena colônia britânica, recém tornada independente. No fim dos anos 70, ambos os Governos, de forma pragmática, fizeram um planejamento levando em conta o que esses países queriam ser em 20 anos. Com área pequena e sem grandes recursos naturais, a visão levou-os a desenharem uma

estratégia que os destacaria na era pós-industrial. Somente com uma educação voltada para atender esse grande desafio poderiam conduzir esses países a uma liderança regional e potência internacional.

Daí adotaram um Pacto para desenvolver a educação. Os primeiros grandes investimentos em escolas e na formação de professores foi direcionado ao ensino fundamental. Todos deveriam ter acesso a escola e ela deveria ser de qualidade. Quando os resultados apareceram, na década de 80, deu-se o salto definitivo, alcançando o nível médio e técnico e o ensino universitário.

SINGAPURA

É o segundo país mais bem avaliado do mundo pelo PISA e considerado o “case” do momento como modelo de desenvolvimento apoiado na educação. Os resultados provêm de um cuidadoso planejamento e de intensos e bem direcionados investimentos, principalmente :

- na oferta de um curriculum diversificado que procura valorizar a habilidade de cada estudante;
- na adoção de um elevado padrão de ensino, desde o kindergarden bilíngue ao ensino médio, técnico e superior. Desde a década de 80, priorizou-se a qualidade em vez da quantidade;
- num extraordinário esforço na qualificação e reciclagem de professores, adotando metodologia própria e, paralelamente, valorizando e remunerando bem o corpo docente
- na necessidade de integração empresa/escola, proporcionando ensinamentos acadêmicos e práticos voltados para atender as exigências do mercado e para as profissões da era pós industrial.

Os resultados práticos estão aí: na avaliação de leitura em inglês, os estudantes alcançam melhores índices do que seus colegas britânicos, e em matemática e ciências são o nº 1 do mundo. Como decorrência da qualidade pedagógica e da prati- >>>



NEURO Educação

PÓS-GRADUAÇÃO 2015

Inscrições abertas:

SÃO PAULO
CAMPINAS
MOCOCA



Nova neurotecnologia que elimina dificuldades de aprendizagem

A Pós-Graduação Lato Sensu em Neuroeducação vem inovar no campo da educação, oferecendo tecnologia de ponta para lidar com dificuldades de aprendizagem.

Projeto desenvolvido pelo Instituto de Pesquisas em Neuroeducação com o apoio institucional do SIEEESP – Sindicato dos Estabelecimentos de Ensino do Estado de São Paulo – e cancelado pela – FACON - Faculdade de Conchas, esta pós-graduação foi criada para pessoas vanguardistas que desejam “fazer a diferença” na área da educação, assim como, para escolas que pretendem se destacar pelo diferencial qualitativo de seus alunos e facilitar o processo de inclusão dos que apresentam dificuldades para aprender.

Com formação voltada à prática clínica, a Pós-Graduação Lato Sensu em Neuroeducação tem como objetivo capacitar especialistas na superação das dificuldades escolares, utilizando metodologia da Neuroeducação.

Nesta especialização você aprenderá a intervir no holograma cerebral das pessoas e eliminar eficazmente as mais diversas dificuldades, tais como: desconcentração, falta de foco, distúrbio de memória, esquecimento, falta de atenção, incapacidade de aprender língua estrangeira, bloqueios na aprendizagem de português, matemática, história, geografia, biologia, química, física, desenho geométrico, filosofia, além de timidez, baixa-estima, preguiça, entre tantos outros fatores que limitam o sucesso no desempenho escolar.

Se você está interessado em participar desta Pós-Graduação, entre em contato pelo portal www.neuroeducacao.com.br ou pelos telefones: (11) 4112-3389 e (11) 98304-2457

Instituto de Pesquisas em Neuroeducação

Rua Sergipe, 441, cj 132 - Higienópolis
São Paulo - SP

pos@neuroeducacao.com.br



cidade dos métodos de ensino, Singapura converteu-se em importante exportador de “expertise”, principalmente na área de desenvolvimento curricular, capacitação de professores, avaliação e estándares de alunos. O Método de Matemática do País e livros texto têm sido adotados na China, Índia, Sudeste da Ásia, Chile, Colômbia e em mais de 600 escolas dos EUA.

Em nossa visita, o Ministério de Educação e o IESingapore irão desvendar-nos esta estratégia bem sucedida e conheceremos os desafios do futuro para manter o padrão de qualidade e essa liderança no setor. O National Institute of Education – NIE e a Academy of Principals, bem como a Associação de Escolas e Colleges Privados estão oferecendo total apoio a nossa visita, dando a conhecer as técnicas de capacitação do corpo docente e lideranças, bem como selecionando escolas de alto nível a serem visitadas por nossa delegação.

Em síntese, vamos conhecer um país extraordinário, que possui um dos melhores estándares de vida e cujo progresso se deve exclusivamente ao foco dado ao aprimoramento da capacidade intelectual de sua gente. Singapura é um paraíso para o turismo; possui um dos portos mais movimentados do planeta devido a sua posição geográfica estratégica; é considerado o 2º país do mundo em competitividade e na facilidade de fazer negócios; tem um dos IDHs mais elevados e seu PIB per capita de US\$ 62.000 é o mais alto da Ásia. A economia baseia-se na tecnologia de ponta, principalmente nas áreas eletrônica, máquinas de precisão, equipamentos para a indústria do petróleo e serviços portuários, além de destacar-se na tecelagem e indústria química. Singapura é hoje o 4º centro financeiro mais importante do mundo, sede do



escritório regional de numerosas empresas multinacionais. E possui uma baixíssima taxa de criminalidade.

COREIA DO SUL

A partir dos anos 80, a Coreia passou por uma transformação radical do ponto de vista econômico, social e cultural. É hoje uma nação modelo em desenvolvimento sustentável e todos concordam que a locomotiva desse progresso foi a reforma na educação. De fato, foram realizados investimentos elevados na criação e melhoria das escolas e, principalmente, na seleção de professores, motivados e recrutados entre os 30% melhores estudantes do ensino médio. A profissão é admirada e considerada de elite, assim como engenharia, medicina e poucas outras.

Hoje, todos os professores têm mestrado e são reconhecidos mediante severa avaliação, que leva em conta a meritocracia. Pode-se afirmar que o corpo docente coreano é um dos mais bem remunerados do mundo. Por outro lado, as famílias foram estimuladas a participar efetivamente da educação dos filhos e há amplo reconhecimento de que a educação é a fórmula para o sucesso e realização pessoal. Por essa



NOSSA VIAGEM

A delegação viaja no dia 11 de abril às 22h20, pela Etihad, considerada uma das cinco melhores aerolíneas do mundo, com serviço impecável. O 1º destino será Abu Dhabi, com parada de duas noites, evitando assim o percurso direto até Singapura. O retorno será em 30 de abril. Procuramos oferecer o máximo de conforto aos participantes e os hotéis escolhidos são 5 ou 4 estrelas de categoria superior. O grupo será acompanhado por dirigentes do Siseesp e do IES Educação Internacional, empresa organizadora. No local, guias e intérpretes darão todo apoio na comunicação. Em Singapura, todos falam o inglês, mas esse não é o caso da Coreia. >>>

razão, os estudantes são muito exigidos, estudam até 10 horas por dia, inclusive participando de atividades fora da escola. A tecnologia é o centro das atenções, e o país foi o 1º do mundo a introduzir a Internet em todas as escolas.

Os resultados são impressionantes, pois 98% dos jovens concluem o ensino médio/técnico e 60% entram nas universidades. Grandes empresas participam do projeto de melhoria educacional, investindo em escolas e procurando integrar o conteúdo do currículo às necessidades de formação. A Samsung é um bom exemplo. Desde o início das avaliações, a Coreia

tem figurado entre os cinco primeiros na avaliação do PISA.

O país é hoje o maior tigre asiático, tendo ultrapassado Japão e Taiwan na área de tecnologia da informação. Possui um setor industrial dinâmico com destaque para automóveis, tecnologia de ponta em geral (eletrônica, telecomunicação), indústria naval, produção de aço, produtos químicos e finanças. Seu PIB per capita é de US\$ 32000. Indiscutivelmente, a educação teve papel fundamental nesse processo e há que destacar-se a intimidade escola/setor produtivo, um dos temas mais interessantes que a delegação irá conhecer.

ACADESC[®]

SOFTWARE PARA GESTÃO ESCOLAR

Desenvolvido pela Fanny's Informática com o objetivo de controlar todo o processo de administração escolar de forma prática e segura.

Conheça nosso Software de Biblioteca LibWin
www.fannys.com.br/libwin.html



APOIO AOS PAIS

Nova ferramenta on-line que permite aos pais via internet utilizar os recursos:

- Boletim do aluno
- Avaliações
- Emissão de 2ª Via de boletos de pagamentos
- Comunicados aos pais
- Ficha Financeira

Secretaria:

- ✓ Ficha cadastral completa do aluno;
- ✓ Boletim escolar e ficha individual;
- ✓ Gráfico de aproveitamento escolar;
- ✓ Listagem de notas e faltas;
- ✓ Atas periódicas e livro de matrícula;
- ✓ Histórico escolar (de 8 séries e de 9 anos);
- ✓ Cadastro de professores, mala direta;
- ✓ Disciplinas, observações pedagógicas;
- ✓ Controle de acesso ao sistema e muito mais.

Tesouraria:

- ✓ Cadastro de contas correntes;
- ✓ Listagem de inadimplentes e cartas de cobrança;
- ✓ Contas a pagar e cadastro de fornecedores;
- ✓ Listagem de previsão e recebimentos;
- ✓ Baixa de pagamentos automática e manual;
- ✓ Emissão de recibos;
- ✓ Fluxo de caixa;
- ✓ Boletos bancários e aviso de débitos;
- ✓ Emissão de contrato escolar;
- ✓ Entre outros recursos indispensáveis para um eficiente controle financeiro.

 TWITTER.COM/ACADESCWEB
 FACEBOOK.COM/ACADESC

Tels. (11) 5012-0004 / 0422 / 0181 Demais localidades: 0800 773 0422
e-mail: comercial@fannys.com.br - www.acadesc.com.br

As Marcas registradas "ACADESC" e "Fanny's Informática" são de propriedade exclusiva da Fanny's Comércio e Informática Ltda.



ABU DHABI

freemages.com

ABU DHABI

12 de abril: chegada à capital dos Emirados Árabes, e traslado ao Beach Rotana Towers Hotel (www.rotana.com)

13 de abril: tour de Abu Dhabi, uma cidade moderna, que brotou do deserto, mas possui avenidas largas e arborizadas. Grandes investimentos transformaram-na em centro turístico, com destaque para Yas Island, uma mini Orlando, com destaque para o espetacular Parque da Ferrari. Durante o tour, conheceremos a Grande Mesquita, uma obra-prima da arquitetura do Oriente Médio, onde se encontra o maior tapete persa do mundo;

14 de abril: embarque para Singapura às 10h30 e chegada e hospedagem no Hotel Hilton Orchard Road (www3.hilton.com), estrategicamente localizado junto à área de comércio mais importante da cidade;

SINGAPURA

15 de abril: 09h30 Seminário Educação em Singapura, coordenado pelo Ministério de Educação

14h00 - Visita ao National Institute of Education e ao Institute of Technical Education

16 de abril: Manhã os grupos se dividem para visita a Meridian Primary School e Bukit View Primary School

Tarde - visita a escolas selecionadas pela Academy of Principals

17 de abril: Manhã - visita a Kent Ridge Secondary School e Damai Secondary School

Tarde - visita a escolas definidas pela Association of Private Schools and Colleges

Obs: O Ministério de Indústria e Comércio – MTI e a International Enterprise Singapore querem organizar um workshop, apresentando o método de matemática e outros serviços de aceitação internacional, para nosso conhecimento.

18 de abril: Tour desta linda e sofisticada cidade-Estado, um dos destinos turísticos mais procurados da Ásia, com jardins impecáveis, belos templos e um comércio incrível em Orchard Road; veremos Marina Bay (destaque para o famoso Marina Bay Sands Hotel); Singapore Flyer, a roda gigante mais alta do mundo; os jardins tropicais de Gardens by the Bay; Clarke Quay; os bairros típicos de Arab Quarter, e o palácio de Kampong Glam; Chinatown, com seu comércio agitado, pagodes e templos; Little India e Colonial District compõem o caleidoscópio cultural da cidade. Destaque também para a excelente gastronomia local.

19 de abril: Livre para melhor conhecer a cidade e seus múltiplos atrativos ou excursão opcional a Sentosa Island, separada do centro por uma ponte, considerada a Disney da Ásia, com réplica da Universal, Underwater World, Singapore Showcase, belas praias, dentre outros atrativos. À noite, voo para Bangkok e hospedagem no Hotel Millenium Hilton (www3.hilton.com)

TAILÂNDIA

20 de abril: a delegação vai descobrir porquê a Tailândia é o país do Sudeste da Ásia mais visitado pelo turismo. Bangkok possui maravilhas arquitetônicas como o Templo de Budha de Esmeralda (Wat Phra Kaew), venerado em todo o país, o Templo do Buda Deitado (Wat Po), o Templo do Amanhecer, o Grand Palais, residência dos antigos monarcas; o rio Chao Phra e seus múltiplos canais constituem o centro nervoso dessa capital, com um comércio dinâmico, múltiplos mercados, inclusive noturno (Patpong). Os preços são mais em conta do que nos outros países que visitaremos.

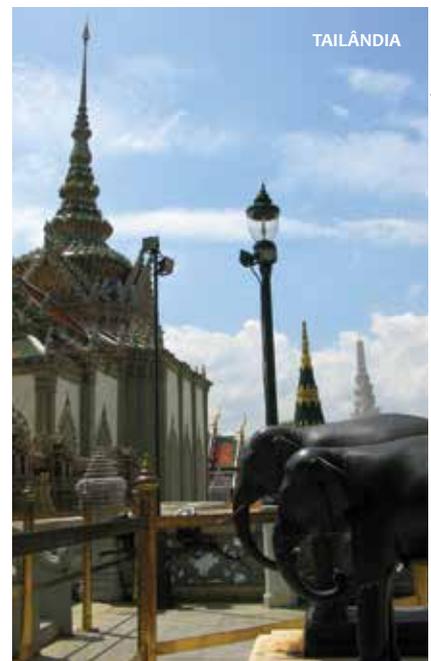
21 de abril: passeio de barco para conhecer o famoso e exótico Saduak Floating Market, mercado flutuante, e tempo para curtir outros atrativos de Bangkok.

22 de abril: manhã voo para o paradisíaco resort de Phuket, um conjunto de praias e ilhas de beleza única. Hospedagem no Hotel Outrigger Laguna Beach Resort (www.outriggerthailand.com)

Vamos admirar o mar azul, com destaque para Patong Bay, as formações rochosas e panoramas inesquecíveis, bem como curtir este belo hotel.

23 de abril: excursão em barco privado com almoço até Phi Phi, um cenário deslumbrante, com parada em Maya Bay, uma linda enseada onde Leonardo di Caprio filmou “A Praia”. Como fazem os hospitaleiros tailandeses, ao final do dia faremos o cumprimento “wai”, com as mãos à frente num gesto de prece, para agradecer a mãe natureza pelas inesquecíveis paisagens que admiramos

24 de abril: Manhã livre para descanso e aproveitar Phuket e suas praias. À tarde, voo para Bangkok e conexão para Seoul. >>>



TAILÂNDIA

freemages.com



SINGAPURA

freemages.com



Tenha a **Cultura Inglesa**
dentro da sua instituição de ensino,
da educação infantil ao nível superior.

Com o **Cultura In**, sua instituição passa a contar com
o melhor curso de inglês do mercado

- Cursos próprios, desenvolvidos pelos nossos experientes profissionais (educadores, pedagogos, professores, especialistas em tecnologia);
- Conteúdos constantemente atualizados com base em extensivas pesquisas de mercado e tendências em ensino de línguas;
- Aulas desenvolvidas pensando nas necessidades do aluno brasileiro.
- Centro preparatório e aplicador de exames de proficiência internacionais.



**Para mais informações,
entre em contato conosco:**

culturain@culturainglesasp.com.br

Tel. (11) 3039-0533

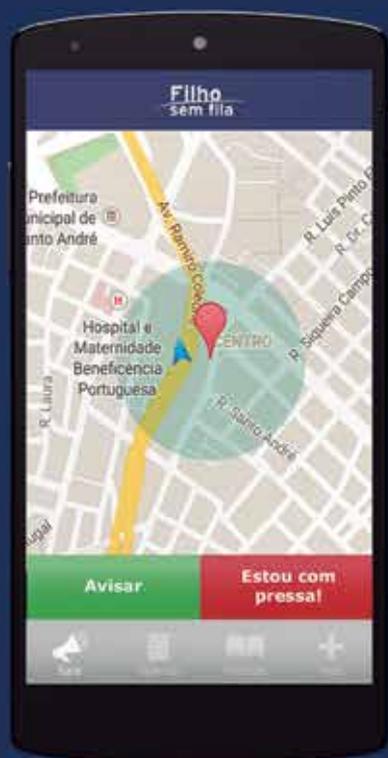


Filho sem fila

MAIS DE 40 COLÉGIOS JÁ ESTÃO MAIS SEGUROS E ÁGEIS COM O FILHO SEM FILA AJUDANDO-OS NA HORA DA SAÍDA.

SIMPLES DE INSTALAR E FÁCIL DE USAR. A PARTIR DE R\$ 0,70 POR ALUNO/MÊS.

ENTRE EM CONTATO!



WWW.FILHOSEMFLA.COM.BR

+55 11 4433 8365

INTERACT@INTUITIVEAPPZ.COM



COREIA

freemages.com

COREIA

25 de abril: chegada de manhã cedo e traslado ao Hotel Grand Ambassador (grand.ambatelen.com/seoul). À tarde, visita a esta charmosa capital, com destaque para: Gyengbok Palace, Insadong, a rua de comércio, National Folk Museum e o tradicional Namdaemun Market.

26 de abril: excursão DMZ, ou seja, à área desmilitarizada que faz fronteira com a Coreia do Norte. Veremos o Korean Folk Village, o Observatório e o belo parque Imjingak.

27 de abril: ida a Daejeong, cidade a 150 quilômetros de Seoul, onde como em Brasília o Governo centralizou os Ministérios. Trata-se também do centro educacional mais reconhecido do País.

09h30 - Seminário coordenado pelo Ministério de Educação e pelo Daejeon Metropolitan Education Office, apresentando o sistema de educação do País.

À Tarde, a delegação se divide em dois grupos para visitar uma escola primária e uma secundária cada. Retorno a Seoul;

28 de abril: Sung Kyun Kwan University, a mais antiga da Ásia (século XIV), com ênfase no Instituto de Educação e na visita ao belíssimo campus, vizinho do Palácio Imperial.

Em seguida, cada grupo visita duas escolas, selecionadas pelo SEOUL Metropolitan Education Office;

29 de abril: os grupos se dividem para visitar duas escolas privadas cada, selecionadas pela Korea Private School Foundation. Tarde livre.

À noite, traslado ao aeroporto para regresso ao Brasil.

30 de abril: 16h35 - Chegada a Guarulhos pela Etihad.



COREIA

freemages.com



COREIA

freemages.com



Quem Pode Participar

Nossa delegação é formada por educadores de todo o Brasil. As viagens anteriores têm sido muito bem avaliadas e bem sucedidas, também por conta da importante troca de experiências e amizades desenvolvidas pelos participantes. Conhecer outros sistemas educativos, culturas distintas, idiomas diferentes e interesses

comuns unem os participantes, resultam em novos conhecimentos e incentivam projetos e inovações a serem introduzidas para melhoria da qualidade de nossas escolas. O investimento deste ano, com toda certeza, desvendando a estratégia de educação de dois países top do ranking mundial, produzirá excelentes resultados, assegurando retorno garantido aos participantes.

Para mais informações, consultem o site www.viagemeducacional.com.br (onde você encontra a Ficha de Inscrição) ou entrem em contato com o IES para inscrever-se e conhecer as facilidades de participação: telefone (11) 4702-9414 ou oswaldo@ies.tur.br.

Ainda restam algumas vagas. Aproveite essa oportunidade única e PARTICIPE! ●

Software SophiA | projetado para promover o crescimento da sua instituição

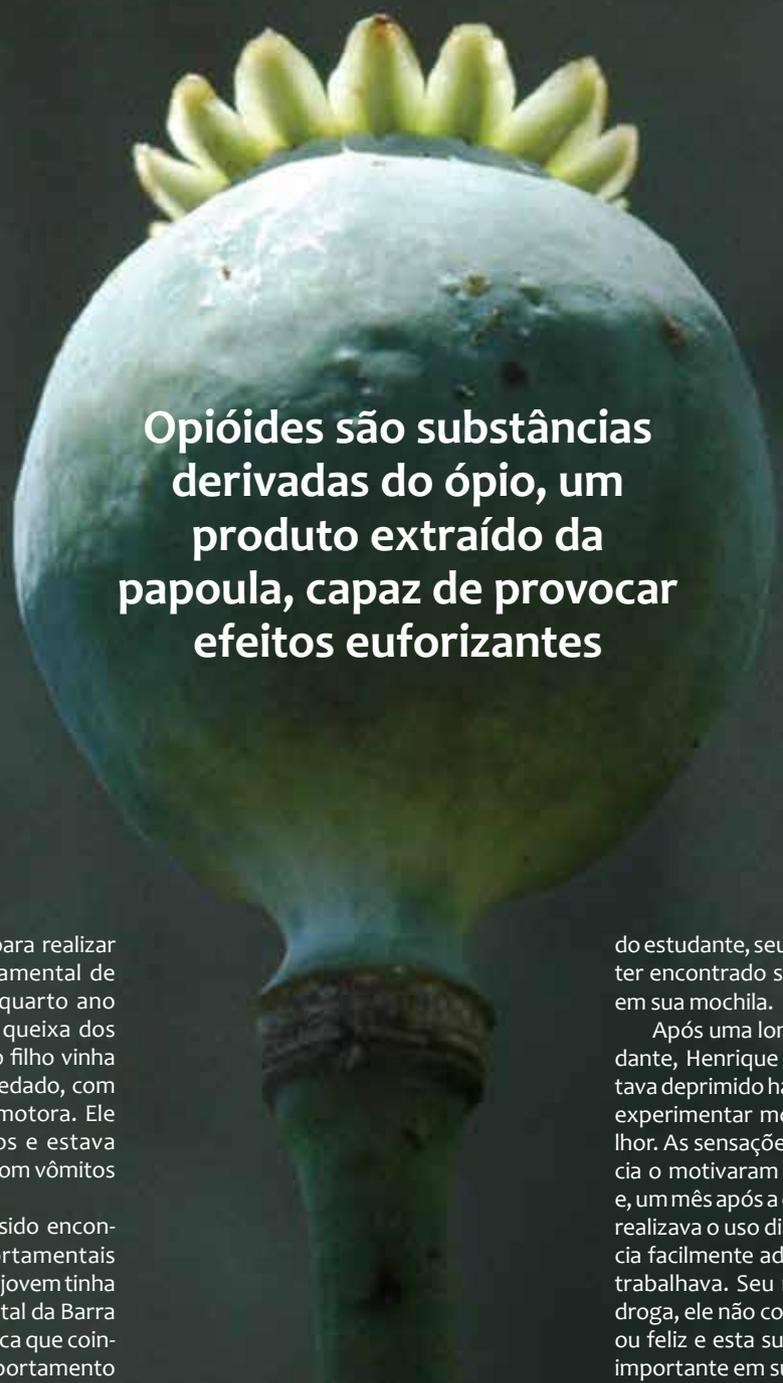
- Melhore a captação de alunos
- Reduza a inadimplência
- Aumente a produtividade da equipe

Entre em contato conosco e saiba como podemos ajudá-lo.

0800 55 7074
vendas@prima.com.br

SophiA

OPÍOIDES



Opióides são substâncias derivadas do ópio, um produto extraído da papoula, capaz de provocar efeitos euforizantes

freemages.com

Certa vez, fui procurado para realizar uma avaliação comportamental de Henrique, um estudante do quarto ano da faculdade de medicina. A queixa dos pais de Henrique era de que o filho vinha se apresentando sonolento, sedado, com dificuldade na coordenação motora. Ele havia se afastado dos amigos e estava frequentemente nauseado e com vômitos nos últimos dois meses.

Clinicamente, nada havia sido encontrado, logo, aspectos comportamentais passaram a ser investigados. O jovem tinha iniciado plantões em um hospital da Barra da Tijuca há alguns meses, época que coincidiu com a mudança de comportamento

do estudante, seus pais relataram também ter encontrado seringas e medicamentos em sua mochila.

Após uma longa conversa com o estudante, Henrique revelou que se apresentava deprimido há algum tempo e resolveu experimentar morfina para sentir-se melhor. As sensações prazerosas da substância o motivaram a continuar consumindo e, um mês após a experimentação inicial, já realizava o uso diário de morfina, substância facilmente adquirida no hospital onde trabalhava. Seu relato era de que sem a droga, ele não conseguia se manter calmo ou feliz e esta substância já exercia papel importante em sua vida. 

Em 2015 ter uma Gestão Escolar eficiente pode ser a diferença entre o fracasso e o Sucesso da sua Instituição de Ensino.

Então, não coloque em risco o futuro da sua Instituição.

Conheça o Advice POS - O mais Completo Sistema de Gestão Educacional do Mercado

e transforme a Gestão da sua Escola



- Controle de Indicadores
- Gestão Financeira
- Emissão de Nota Fiscal Eletrônica de Serviços
- Compras e Estoque
- Captação de Alunos

- Planejamento Escolar
- Interface Web
 - Central Pedagógica - Professores e Coordenadores
 - Central Acadêmica - Pais, Alunos e Responsáveis
- Gestão de Eventos

Todas essas funcionalidades integradas com a Gestão Contábil da sua Escola.



Nossa equipe está preparada e a sua disposição para que você conheça todas as vantagens e benefícios do Advice POS.

Agende já uma apresentação na sua escola.

www.advicesystem.com.br (11) 3513-5075

Uma empresa do Grupo Meira Fernandes

Um Grupo sólido, com mais de 35 anos de conhecimento e experiência no atendimento ao Segmento Educacional.



Gestão e Soluções
para Instituições de Ensino



Celso Carlos
Fernandes e Melo



Quanto custa um hamburguer?

RS19 RS27 RS24

R\$ 15

Por tão pouco você leva muita CIÊNCIA á sua escola!

O ÚNICO CINEMA ITINERANTE 180 GRAUS NO BRASIL COM SHOWS EDUCACIONAIS PREMIADOS INTERNACIONALMENTE

DOMO CIENCIA

LIGUE:
(11) 3812-2112
DOMOCIENCIA.COM.BR
CONTATO@DOMOCIENCIA.COM.BR

Opióides são substâncias derivadas do ópio, um produto extraído da papoula, planta da família das Papaveraceae, de origem asiática, capaz de provocar efeitos euforizantes. A morfina e a codeína são consideradas opiáceos naturais, pois são extraídos da papoula, enquanto a heroína e a metadona são substâncias obtidas da modificação em laboratório e consideradas opiáceos semissintéticos. Já a meperidina, o fentanil e o propoxifeno são substâncias opiáceas totalmente produzidas em laboratório e de uso médico para fins anestésicos e para alívio da dor em doenças crônicas como o câncer, por exemplo.

Substâncias como a codeína podem ser encontradas em medicamentos para controle da tosse, enquanto formulações contendo pó de ópio são vendidas como anti-diarréico.

Tais substâncias opióides podem ser encontradas nas farmácias, com venda controlada, com exceção da heroína, cuja comercialização é proibida sob a forma de comprimidos, ampolas, ou pó e seu uso abusivo é feito através do consumo oral, injetado ou cheirado.

O ópio é uma substância originária da Ásia e os registros mais antigos remontam à Mesopotâmia há cinco mil anos. Existem registros de que os egípcios já utilizavam a droga como anestésico há cerca de 1500 anos A.C.

A popularização do ópio ocorreu muitos séculos depois. Em 1560, o ópio fumado já havia se tornado um grave problema na China, fato que motivou o governo chinês

a controlar a importação e venda da droga em seu território. Essa oposição à comercialização da substância provocou a Guerra do ópio contra o Império britânico que não tolerou a possibilidade de futuros prejuízos com a não comercialização do ópio produzido na Índia. Com a vitória inglesa, ocorreu a perpetuação do consumo de ópio, o que posteriormente levou à exportação da droga para todo o mundo.

Diversas substâncias passaram a ser sintetizadas a partir do ópio, sendo a morfina, o principal princípio ativo da droga, extraído da papoula em 1805 pelo químico alemão Friedrich Sertürner e tendo recebido esse nome em homenagem a Morfeu, deus grego do sono e dos sonhos.

Anos mais tarde, a morfina passou a ser amplamente utilizada na medicina para fins terapêuticos como potente analgésico e anestésico, quando ainda se desconheciam seus poderosos efeitos aditivos.

A morfina e a codeína são consideradas opiáceos naturais, pois são extraídos da papoula



freemages.com

A heroína foi a primeira substância derivada da morfina, sendo sintetizada em 1874 e comercializada anos mais tarde pelo Laboratório Bayer. Entretanto, a heroína rapidamente se tornou uma perigosa droga de abuso em todo o mundo, a “droga dos sonhos” teve sua produção comercial proibida em 1924.

O cérebro humano produz determinadas substâncias denominadas opióides endógenos, que estão relacionadas com a regulação do prazer e da dor. Quando o indivíduo faz o uso dessa substância, há um desequilíbrio nesse sistema opióide cerebral e inúmeras consequências negativas ocorrerão no organismo do usuário.

Desta forma, os opióides são substâncias capazes de produzir efeitos em diversas áreas do organismo, sendo a ação cerebral a principal característica. Sensações de prazer e euforia, redução da dor, sedação, sonolência, dificuldade na coordenação motora, náuseas e vômitos também podem ocorrer. Frequentemente, ocorre uma dilatação dos vasos sanguíneos, acompanhado de diminuição da frequência respiratória e diminuição dos movimentos peristálticos dos intestinos, provocando constipação.

Uma consequência do abuso de opióides são as infecções causadas pelo uso de seringas contaminadas, sendo as



freemagies.com

principais: infecções superficiais da pele e abscessos tromboflebitas (infecções das veias), endocardites (infecções de valvas cardíacas), abscessos cerebrais e pulmonares, além de contaminações por vírus da hepatite B, C e HIV.

A overdose de opióides ocorre com frequência e pode provocar miose (diminuição das pupilas), depressão do sistema nervoso central, depressão respiratória, diminuição do nível de consciência, hipotensão arterial, edema pulmonar, colapso circulatório e consequente morte.

O desenvolvimento de dependência química ocorre rapidamente para os usuários de opióides e os sintomas da síndrome

de abstinência podem ocorrer algumas horas após a interrupção do uso com o aparecimento de muita ansiedade, desejo pela droga, irritabilidade, inquietação, agitação, sudorese, lacrimejamento, midríase (dilatação das pupilas), febre, calafrios, ereção dos pelos, aumento dos batimentos cardíacos, dor muscular e diarreia. •



Dr. Gustavo Teixeira
Médico psiquiatra da infância e adolescência. Professor visitante da Bridgewater State University. Mestre em Educação, Framingham State University.
comportamentoinfantil.com

30 anos
criando soluções para Gestão Educacional

Sistema de Administração Escolar 100% Web

(11) 4992-3920

info@hellm.com.br
www.hellm.com.br

Motivos para você escolher a Hellm:

01
⚡
Know-how

⊕ Mais de 30 anos de experiência em desenvolver as mais eficientes soluções em administração para instituições de ensino.

02
🏆
Qualidade

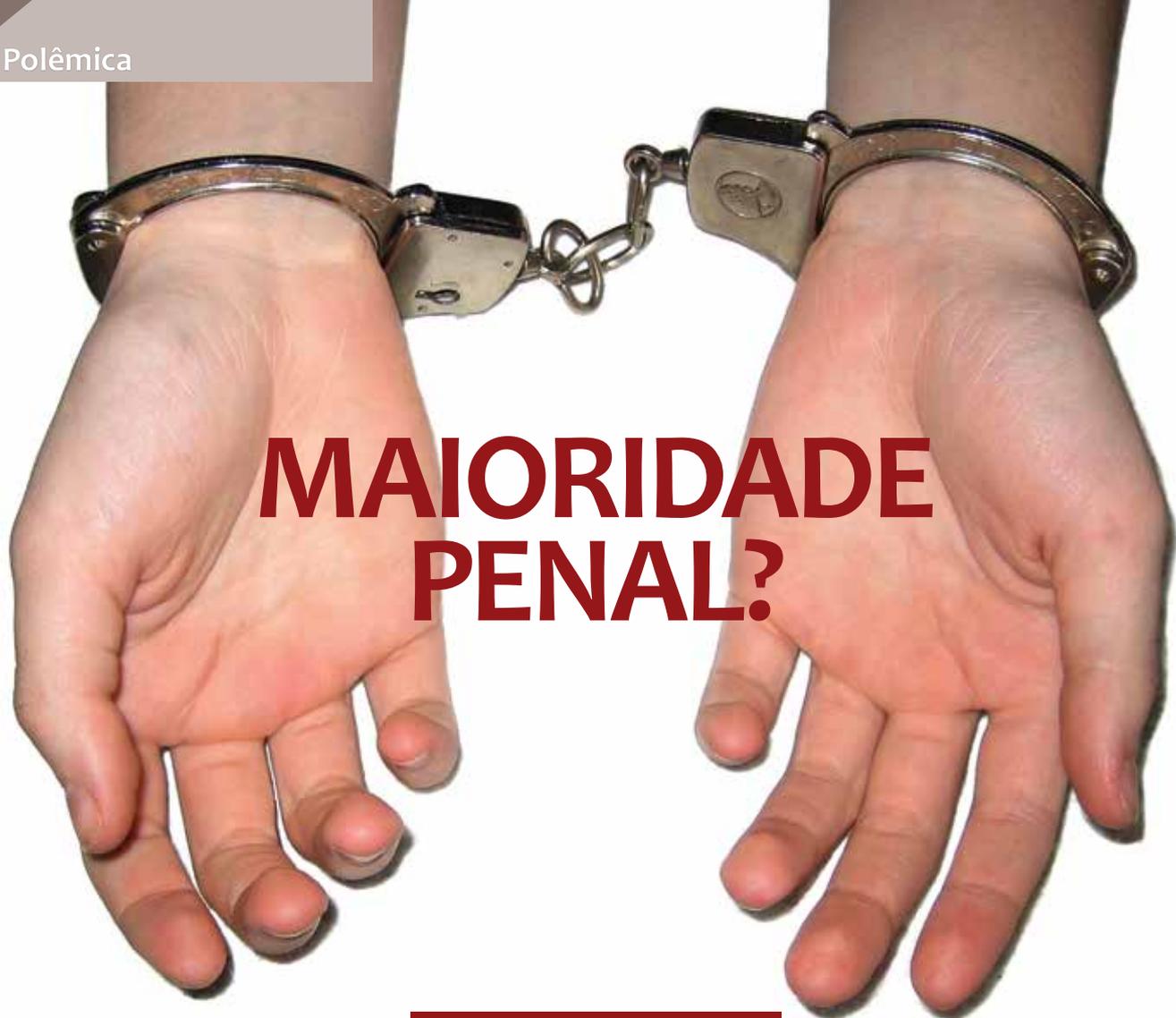
⊕ Eficiência, rapidez e total segurança nas informações usando o que há de mais atual em termos de tecnologia.

03
🧩
Integração

⊕ Sistema web com total integração entre a instituição, o corpo docente, alunos e responsáveis facilitando as operações administrativas, financeiras e acadêmicas.

04
📈
Retorno

⊕ O Custo x Benefício traz um diferencial para nossos clientes, que investem e confiam no retorno. A Hellm é reconhecida por instituições de ensino espalhadas por todo Brasil.



MAIORIDADE PENAL?

freemages.com

O problema

Chefe da Polícia Civil de São Paulo, Youssef Chahin, defendeu o endurecimento da punição de jovens infratores: “Os menores são 007: têm licença para matar. Por quê? Porque eles não vão presos. Ficam na Fundação Casa por um período e depois saem”.

O árduo discurso contra o Estatuto da Criança e do Adolescente foi criticado por entidades civis.

Escrevo sobre o tema porque talvez não tarde para que algum aluno de nossas escolas envolva-se na questão título deste texto.

A maioridade penal tem sido aplaudida com paixão por alguns ou repudiada por quem crê que o nosso Estado tem tradição de punição, a qual inspira a probabilidade da condenação, nunca a da absolvição.

Focando a maioridade penal, o Estado cria uma cortina de fumaça e dá respostas (?) à sociedade pelo aumento da criminalidade, isentando-se da culpa que tem pelos jovens que não terminam a escolaridade ou estão jogados nas ruas. O discurso do Estado é culpar as vítimas. Mais fácil.

A maioridade penal tem sido aplaudida com paixão por alguns

A impunidade histórica no Brasil faz com que o povo goste de ver pessoas presas em nossas cadeias, verdadeiros hospícios.

As violências

Devemos aprender a debater este tema polêmico sem ameaças, mas com bom-senso e tolerância; diferentemente da pérola dita por Yousef.

A observação que faço da realidade mundial e brasileira mostra um grave drama de violência. Mulheres são vítimas de abusos físicos; em nosso país, quase 900 mil delas interrompem a gravidez às escondidas e com riscos; na Nigéria, a milícia BoKoHaram (Educação Ocidental é Proibida) matou mais de 10 mil pessoas.

Aqui, há uma epidemia de homicídios: na década passada, morreu mais gente assassinada do que em todas as principais guerras; leia-se Iraque e Afeganistão. A TV, mina de bestialidades, apresenta às 18h dois programas sanguinários. Há a impunidade para quem desfila com colarinhos brancos, embolsando milhões.

O mundo virou um barril de pólvora; enquanto estou escrevendo este artigo, chegam notícias sobre Charlie Hebdo.

Igual ao 11 de setembro, será que os deuses do Olimpo estariam conspirando contra nós? Seria outro apocalipse causado pelas diferenças culturais e religiosas? O que deveria ser fonte de união para os humanos, servir-lhes-á para a destruição? Não temos conhecimentos das verdades que estão por detrás de tudo isto! Quid est veritas? Perguntou Pilatos a Cristo, não obtendo resposta.

O olhar da infância e da juventude

Nada acontece por simples coincidência; não existe o acaso.

Os jovens olham para este mundo e são influenciados por ele. O mundo adentra em >>>

Do Latim: Onde mora a verdade?

MAIORIDADE PENAL MAIORIDADE PENAL MAIORIDADE PENAL MAIORIDADE PENAL MAIORIDADE PENAL MAIORIDADE PENAL



Desde 1994
Assessoria e Consultoria
Especializada em escolas particulares



+ 250 clientes
Em 18 cidades do
Estado de São Paulo

**Da recém aberta à grande
e tradicional Escola**
Colégios, Associações, Bilingües,
Fundações, Internacionais entre outras

Por que ter uma assessoria especializada?

- **20 Anos no setor educacional**
 - Facilidade em identificar deficiências ou inovações no segmento escolar
- **Sistema de folha de pagamento adaptado a escolas**
 - Aprovado pelos sindicatos SIEEESP e SINPRO
- **Cursos voltados à Gestão da Escola**
 - Qualificação e requalificação dos gestores escolares
- **Consultorias trabalhistas, legais e financeiras**
 - Profissionais experientes disponíveis para consultas



Folha de pagamento
Contabilidade
Fiscal



JORNAL Acesse o Jornal no site!
ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR

WWW.BWCONTABILIDADE.COM.BR - 11 3554-2960
RUA BARÃO DE TATUÍ, 302 - 1º AO 3º ANDAR - SANTA CECÍLIA - SÃO PAULO - SP

GEF
Distribuidora de Alimentos

Grande variedade de produtos e marcas

Montamos sua Cesta de Alimentos de acordo com a necessidade da sua empresa.

(11) 5612-4211

www.gefalimentos.com.br

R. Antônio Machado Sant'Anna, 15
Cidade Dutra - São Paulo - SP

sac@gefalimentos.com.br



freemages.com

suas mentes, interferindo em seus comportamentos. Não somos culpados pelas suas atitudes, mas responsáveis diretos pelo que acontece com eles e pelo porvir.

Vê-se emergir nos jovens atitudes agressivas, hostis (a escola que o diga). O bullying é o sinal de poder dos mais fortes sobre os mais fracos. A leitura daquele código dos adultos, descrito acima, esgarça o tecido social da vida dos jovens, incitando brutalidades. Black Blocs?

A violência é própria do mundo animal. Lembremos que antes de humanos, nascemos animais a sermos educados. Então, a violência é um fenômeno dos humanos; daí, ninguém está longe de cometer um ato de violência.

Sartre argumentava que liberdade e angústia se entrelaçam. Por quê? Porque, dizia, os detalhes circunstanciais do mundo (interno e externo) não estão sob o nosso controle e, ao mesmo tempo em que limitam nossa liberdade, são condição para que ela exista.

Atos de violência podem ser cometidos por qualquer um, independentemente da idade ou por aqueles com conduta ilibada. Tal vulnerabilidade do humano tem relação ambígua com o Estado: este, ao mesmo tempo em que deve protegê-lo, pode se transformar em seu perseguidor.

Exemplo de “perseguição” está explícita quando muitos governadores querem “rebaixar” a maioridade, isentando o jovem da inimputabilidade; considerado “adulto”, seria julgado e punido como tal. Tal maioridade trata do efeito e não das causas; leitor, a raiz do problema é outra.

A criminalidade juvenil tem ínfima porcentagem em relação à segurança da população. A Secretaria Nacional de Segurança Pública mostra que jovens dos 16 aos 18 anos são responsáveis por somente 0,9% do total de delinquências praticadas no país e 0,5% quanto aos homicídios.

Colocar em prisões infernais jovens abaixo dos 18 é colocá-los na Universidade do crime. Igual aos gladiadores que gritavam: Ave Caesar, morituri te salutant. (Salve Cesar, os que vão morrer te saúdam!).

Dimensões há na vida sagrada e temos de tratá-las com cuidado, afeto e educação. Infância e juventude, as principais. ●



Paulo Afonso Ronca
Doutor em Psicologia Educacional pela UNICAMP, escritor, autor dos livros *Senta e Pensa* e *Construindo os Limites na Infância* e diretor do Instituto Esplan.
pbronca@esplan.com.br

Cobertoni

Estruturas Metálicas

Col. Kuarup • Ribeirão Bonito/SP



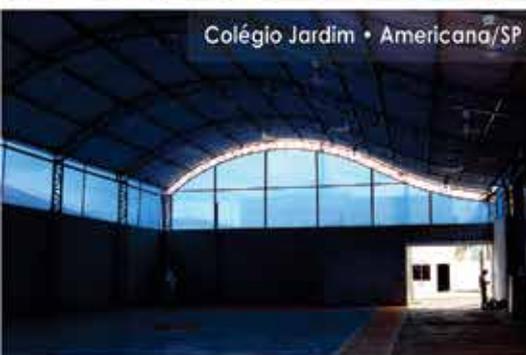
Col. Raízes • Boiçucanga/SP



Col. Educandário • São Paulo



Colégio Jardim • Americana/SP



Sitiolândia • Serra da Cantareira/SP



Grupo Ki-Festa • Jundiaí



Col. Emilie de Villeneuve • São Paulo/SP



Salesiano São José • Sorocaba/SP



Colégio SER • Taboão da Serra



Nosso novo site já está no ar com muito mais obras, novidades, dicas e curiosidades. Acesse.

www.cobertoni.com.br



- QUADRAS
- GINÁSIOS
- PISCINAS
- PASSARELAS
- GARAGENS
- GALPÕES
- PROJETOS ESPECIAIS
- MEZANINOS
- FECHAMENTOS
- TENSIONADAS
- RETRÁTEIS
- ACM

19 3434.1888

19 3435.9673



freemimages.com

Esse ano, a entrega da Declaração de Imposto de Renda Pessoa Física (IRPF), referente ao ano-calendário 2014, assim como no ano anterior, terá início no mês de março. Obrigatoriamente, as declarações deverão ser elaboradas através do Programa Gerador da Declaração, disponível no site da Receita Federal do Brasil, www.receita.fazenda.gov.br, e podem ser entregues pela internet através do Programa Receitanet até às 23h59min59s (horário de Brasília) do dia 30 de abril de 2015.

No entanto, as regras e valores ainda não foram divulgados pela Receita Federal do Brasil. Por este motivo, aconselhamos

que você antecipe a organização das informações para evitar imprevistos no momento de preencher a declaração.

Malha fiscal: atenção para os cruzamentos efetuados pelo fisco

Ao elaborar a declaração é importante ter em mente que a cada dia, o fisco aumenta seu poder de fiscalização através do cruzamento de informações da Secretaria da Receita Federal, inclusive com os benefícios concedidos (redução de IPVA, IPTU, etc.), além dos convênios existentes com os Estados e Municípios.

Esse cruzamento se faz com base

nos dados coletados nas declarações apresentadas pelos contribuintes, que são comparados com outras informações obtidas direta ou indiretamente de diversos agentes econômicos, tais como: valores de rendimentos dos empregados e do imposto de renda retido na fonte fornecida pelas empresas, arrecadação do carnê-leão fornecida pelos bancos, valores de aluguéis informados por imobiliárias, entre outros.

Veja abaixo a lista com as declarações utilizadas para o cruzamento de dados:

- DIRPF – Declaração do Imposto de Renda Pessoa Física: Declaração a ser entregue pelas pessoas físicas, contendo seus

Ao elaborar a declaração é importante ter em mente que a cada dia, o fisco aumenta seu poder de fiscalização através do cruzamento de informações da Secretaria da Receita Federal

DECLARAÇÃO DO IMPOSTO DE RENDA PESSOA FÍSICA 2015

Prepare seus documentos

rendimentos tributáveis, isentos, sujeitos a tributação exclusiva, bens, ganho de capital, atividade rural, dívidas, etc.

- **DECRED** – Declaração de Operações com Cartão de Crédito: Declaração a ser entregue pelas instituições emissoras de cartão de crédito e as instituições responsáveis pela administração da rede de estabelecimentos credenciados e pela captura e transmissão das transações dos cartões de crédito.

- **DIMOB** – Declaração de Informações sobre Atividades Imobiliárias: Declaração a ser entregue pelas pessoas jurídicas e equiparadas que comercializarem imóveis

que houverem construído, loteado ou incorporado para esse fim; que intermediarem aquisição, alienação ou aluguel de imóveis; que realizarem sublocação de imóveis; constituídas para a construção, administração, locação ou alienação do patrimônio próprio de seus condôminos ou sócios.

- **DIMOF** – Declaração de Informações sobre Movimentação Financeira: Declaração a ser entregue pelas instituições financeiras e entidades a elas equiparadas para prestar informações sobre as operações financeiras efetuadas pelos usuários de seus serviços.

- **DIPJ** – Declaração de Informações Econômico-fiscais da Pessoa Jurídica: Declaração a ser entregue contendo informações relativas aos impostos e contribuições. Assim bem como a transcrição das informações pertinentes da escrita contábil, inclusive a distribuição de lucros e dividendos.

- **DIRF** – Declaração do Imposto de Renda Retido na Fonte: Declaração a ser entregue pelas Fontes Pagadoras, contendo os valores do Imposto de Renda Retido na Fonte, dos rendimentos pagos ou creditados para seus beneficiários.

- **DITR** – Declaração do Imposto sobre a Propriedade Territorial Rural: Declaração a ser entregue por todas as pessoas físicas ou jurídicas que sejam proprietárias, titulares do domínio útil ou possuidora a qualquer título, inclusive a usufrutuária de imóvel rural.

- **DOI** – Declaração sobre Operações Imobiliárias: Declaração a ser entregue pelos serventuários da justiça, responsáveis por Cartório de Notas, de Registro de Imóveis e de Títulos e Documentos, a fim de comunicar a Secretaria da Receita Federal do Brasil os documentos lavrados, anotados, matriculados, registrados e averbados em seus cartórios e que caracterizem aquisição ou alienação de imóveis, realizada por pessoa física ou jurídica, independentes de seu valor.

- **Guia de Recolhimento do FGTS e Informações à Previdência Social**: Declaração a ser entregue informando os dados da empresa e dos trabalhadores, os fatos geradores de contribuições previdenciárias e valores devidos ao Instituto Nacional do Seguro Social – INSS, bem como as remunerações dos trabalhadores e valor a ser recolhido ao FGTS.

- **DMED** – Declaração de Serviços Médicos e de Saúde: Declaração a ser entregue pelas pessoas jurídicas ou físicas equiparadas à jurídica, prestadoras de serviços de



saúde e operadoras de planos privados de assistência à saúde, tais como: psicólogos, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionais, fonoaudiólogos, dentistas, hospitais, laboratórios, serviços radiológicos, serviços de próteses ortopédicas e dentárias, e clínicas médicas de qualquer especialidade, bem como os prestados por estabelecimento geriátrico classificado como hospital pelo Ministério da Saúde e por entidades de ensino destinadas à instrução de deficiente físico ou mental, são considerados serviços de saúde para fins de declaração do Imposto de Renda Pessoa Física.

Ao processar todas as declarações, se o sistema apontar alguma divergência entre o que foi declarado pelo contribuinte e as informações disponíveis na base de dados da Receita Federal do Brasil, a declaração é retida em malha para análise e conferência.

Também fica retida a declaração que apresentar valores elevados de deduções ou abatimentos, o que não significa que esteja incorreta, e sim, que a Receita Federal do Brasil pretende analisar e conferir mais detalhadamente a declaração. Portanto, é importante que você mantenha em ordem a declaração e todos os documentos, pelo período de 5 (cinco) anos.

Veja um exemplo sobre os convênios existentes entre a Receita Federal do Brasil com os Estados e Municípios para identificação de dados não declarados:

- Caso o contribuinte deixe de declarar um veículo, informando ao DETRAN somente o número do Cadastro de Pessoa Física (CPF), basta questionar quais veículos estão vinculados ao CPF. Com base na resposta, verifica-se se o contribuinte declarou algum bem com o código 21 (veículo automotor). Desejando saber o valor do bem, basta verificar a base de apuração do IPVA.

Quando se tratar de imóvel, ocorre o mesmo, pois a Prefeitura do Município de

Fica retida a declaração que apresentar valores elevados de deduções ou abatimentos, o que não significa que a Receita Federal do Brasil pretende analisar e conferir mais detalhadamente a declaração

São Paulo detém os dados cadastrais do Imposto Predial e Territorial Urbano (IPTU), vinculando o CPF de cada proprietário.

Créditos e prêmios da Nota Fiscal Paulista

Os consumidores que receberam créditos ou prêmios da Nota Fiscal Paulista devem informar os ganhos à Receita Federal do Brasil. Os créditos, pagos em dinheiro ou usados para abater o IPVA, são isentos. Já os prêmios têm o desconto do Imposto de Renda antes do pagamento.

É importante que os créditos recebidos sejam informados na declaração do Imposto de Renda, mesmo para pequenos valores. Caso isso não ocorra, o risco é que o contribuinte preste conta à Receita Federal do Brasil, sobre a origem do patrimônio, ou seja: malha fina.

Para não correr este risco, é importante imprimir o informe de rendimentos disponível no site da Secretaria da Fazenda: www.fazenda.sp.gov.br, utilizando login e senha. Caso não possua cadastro, faça-o e tenha a certeza de que não foi vinculado nenhum crédito ao seu CPF.

Evite ser fiscalizado ou cobrado indevidamente

Com todo este cruzamento de informações, ainda é possível se antecipar ao procedimento de fiscalização, acompanhando

a análise da declaração junto ao site da Secretaria da Receita Federal do Brasil, no tópico Serviços/Extrato – Processamento Declarações/DIRPF.

Para uma análise mais detalhada, é necessário a obtenção do Certificado Digital, onde os serviços protegidos por sigilo fiscal ficam disponíveis. O contribuinte poderá, entre outras coisas, obter cópia de declarações e pagamentos, realizar retificação de pagamentos, negociar parcelamento, pesquisar sua situação fiscal, verificar as fontes pagadoras, além de alterar seus dados cadastrais.

Por fim, enfatizamos que antes de realizar a sua declaração de imposto de renda, procure sempre o apoio de um especialista. Por mais bem intencionado que você seja, as especificidades técnicas podem ser uma verdadeira armadilha em alguns casos. O que pode impactar no resultado e na resposta da Receita Federal do Brasil referente ao que foi declarado. Por isso, muita atenção! •



Hussene Fernandes
Executivo da Meira Fernandes
Consultoria & Assessoria.
Contador, Bacharel em Direito,
Especialista em Legislação
Societária e Direito Educacional.
hussene@meirafernandes.com.br



Tratora

EUCALIPTO TRATADO

Playgrounds

Fabricados em madeira de reflorestamento autoclavada.
Garantia de durabilidade ao produto e à segurança das crianças.



CASA DO TARZAN



ESCORREGADOR



SUPERMARKET



ESTAÇÃO TRENZINHO



GANGORRA



ESCADA HORIZONTAL



BALANÇO CAVALINHO

+ 55 (11) **3560-9780**

www.tratoramadeira.com.br



Curta a nossa Fanpage no

Facebook!

[Facebook.com/tratora.ind](https://www.facebook.com/tratora.ind)

Os bastidores da prevenção



freepik.com

Para praticar o sexo com consciência, o jovem precisa assumir sua própria sexualidade e isso, muitas vezes, é dificultado por um ambiente no qual os adultos que lhe rodeiam esperam que eles não tenham relações sexuais



Dedico o artigo desse mês aos bastidores da conduta de prevenção. Na verdade, eu quero convidá-los a fazer comigo uma reflexão.

Na minha experiência como educadora sexual, a pergunta mais comum que ouço dos professores é: por que os adolescentes nem sempre praticam o sexo seguro, mesmo quando estão informados a respeito?

As armadilhas que afastam do sexo seguro

A adolescência apronta armadilhas difíceis de serem vencidas pelos jovens. Vários fatores que contribuem para isto, além do desconhecimento do uso adequado de métodos contraceptivos, inclusive da camisinha.

1- O constrangimento de se expor

O preservativo, por exemplo, que é o método mais aconselhado para adolescentes, exige que se vá até uma farmácia comprá-lo ou ao posto de saúde, onde é distribuído gratuitamente. Esta atitude, no entanto, é um movimento que exige coragem e ousadia.

Muitas vezes, o jovem é vítima de gracejos, críticas negativas e mesmo tentativas de dissuadi-lo do sexo – até por profissionais de saúde e funcionários destes estabelecimentos! Para piorar, nas cidades pequenas, é comum que estes profissionais sejam um familiar, vizinho ou amigo da família.

Para praticar o sexo com consciência, o jovem precisa assumir sua própria sexualidade e isso, muitas vezes, é dificultado por um ambiente no qual os adultos que lhe rodeiam esperam que eles não tenham relações sexuais.

2- A necessidade de recomendação médica

A pílula, outro método seguro para ser usado pelos adolescentes, requer orientação e acompanhamento médico. Como a camisinha, para ter acesso ao medicamento, é preciso interagir com adultos, o que pode gerar constrangimentos e fazer a jovem desistir de consegui-lo.

3- A inconsequência da ansiedade

Outras vezes, pela pouca experiência de vida e a ansiedade de viver o ato sexual, os jovens não levam em conta as consequências, e a prevenção passa para segundo plano.

4- O arriscado teste de fertilidade

Outra situação de perigo, que principalmente as garotas procuram esconder até de si mesmas, é a dúvida quanto à fertilidade. “Será que sou fértil?” A gravidez seria assim uma espécie de teste, para se saber perfeita. O tipo de teste, que mesmo que haja um final feliz, não deve ser usado.

Onde entra o professor?

Na adolescência, há a certeza de poder controlar tudo, inclusive o próprio corpo. Esta lógica parte do princípio que o perigo não existe! O professor pode aproveitar as oportunidades que o conteúdo de sua disciplina ou as situações que aparecem em sala de aula oferecem para interferir na construção do conceito de risco da gravidez nas práticas sexuais. Quando a gente insere na conversa as informações e percepções que os adolescentes não conseguem ter sozinhos, isto ajuda a ampliar sua visão e a olhar de uma forma diferente para aquele fato.

O professor é uma pessoa da confiança do aluno, um modelo a ser seguido. Para alguns de seus alunos, uma boa conversa com alguém que saiba ouvi-lo de verdade e respeite seus valores e atitudes pode fazer a diferença na hora de tomar suas decisões.

Acredito que cada um de nós pode fazer alguma coisa para desenvolver a responsabilidade em nossos jovens. Ainda mais quando esta pessoa é você – professor. ●



Maria Helena Vilela é educadora sexual e diretora do Instituto Kaplan.
kaplan.com.br

CASTIGAR OU NÃO A CRIANÇA?



freepik.com

Educação começa desde que as crianças são pequenas. O objetivo é ensinar limites e não simplesmente castigar, como muitos fazem sem saber que está fazendo.

Os filhos precisam entender o motivo do castigo e não achar que estão sendo punidos por autoritarismo ou irritação dos adultos. A criança pequena deve ser repreendida logo em seguida ao mau comportamento. Por exemplo, se a criança tentar colocar o dedo na tomada ou subir em lugar perigoso, os pais devem fazer cara feia para expor que aquela atitude não é certa, pois machuca.

Caso a atitude se repita, continue com a cara feia e seja um pouco mais firme ao falar. Agora se a criança fizer a coisa certa, recompense-a com um sorriso ou um carinho. Com isso, os pais vão determinando regras e estabelecendo atitudes claras sempre que algumas regras sejam quebradas pelo pequeno, de forma que ele cresça com essa consciência.

Às vezes, acontece de a criança errar ao escrever na parede da sala e não ter pleno conhecimento do que está cometendo. A questão é a forma de puni-la por isso. Ela pode ficar com raiva e sentir-se injustiçada, sendo que dificilmente absorverá algo que o adulto tentou ensinar. Os pais devem ensiná-la o porquê de não escrever na parede da sala e, caso a atitude se repita, deixá-la sem os lápis por um tempo.

Castigue quando o ato mereça e não porque está cansado ou com raiva

Fim dos tapinhas – As famosas “palmadinhas” não são bem-vindas na educação da criança. A agressão provoca raiva e medo. E é justamente o medo da agressão que fará a criança não repetir a atitude errada e não porque ela compreendeu as razões da punição.

Ensinar os filhos a ter medo de cometer certas atitudes é ensiná-los a usar o medo como arma, agredindo aqueles que o contrariem de alguma maneira. É aquela criança agressiva que resolve tudo na força física, pois aprendeu em casa que é mais fácil bater do que conversar. A criança

que se sente amada e frustra os pais com atitudes erradas se decepiona consigo mesma. Por isso, um olhar de repreensão, além de palavras severas dos pais, surtem melhor efeito do que as palmadas.

Coerência na hora da punição é fundamental. Quanto maior o grau de infração, maior o castigo. Castigue quando o ato mereça e não porque está cansado ou com raiva. Diminua passeios ou tire algo da rotina da criança que goste, sempre explicando o motivo da punição.

Procure ter calma, não grite, as crianças se acostumam com os gritos e isso não mais as assustará. Fale sempre com objetivo e rigidez, olhando para a criança e fazendo com que entenda que você está chateada com a tal atitude e não propriamente com ela. Portanto, lá vai uma dica: nunca diga ‘Como você é feio’ e sim ‘Que coisa feia você fez’.

Cuidado para não se “desmanchar” com choros e chantagens. Depois da decisão tomada, não volte atrás, a criança poderá usar essa arma para se livrar dos castigos sempre. •



Ana Paula Magosso Cavaggioni
Psicóloga da Clia Psicologia e Educação, Psicóloga Clínica – Universidade Metodista de São Paulo (UMESP), Especialização RAMAIN – Cari Psicologia e Educação, Especialização DIA-LOG – Cari Psicologia e Educação, Pesquisadora convidada do IPUSP - Departamento de Aprendizagem, do Desenvolvimento e da Personalidade, Diretora da Clia Psicologia e Educação.
www.cliapsicologia.com.br - (11)4424-1284 / (11)2598-0732



SIGAA

Software Integrado de Gestão Acadêmica e Administrativa

Preço compatível com o número de alunos

Tenha uma **visão completa** de sua escola com uma solução integrada.

O SIGAA integra todas as áreas da escola: da matrícula à contabilidade, do diário de professores na web ao plano orçamentário, da consulta dos pais e alunos na área reservada do site da escola ao controle de estoque.

A visualização de indicadores de desempenho financeiro, administrativos e acadêmicos auxilia os gestores na tomada de decisões com eficácia e dados reais.

Com uma implantação rápida, eficaz e sem custo adicional, o SIGAA transformará a gestão de sua escola em apenas uma semana.

- GestorWEB
- ProfessorWEB
- AlunoWEB
- Relacionamento
- Acadêmico
- Financeiro
- Orçamento
- Contabilidade
- Contas à Pagar
- Biblioteca
- Estoque



Nossos **400 clientes** confirmam:

91% consideram o SIGAA indispensável no seu dia a dia

87% usam o SIGAA como principal ferramenta de gestão

96% indicam a Quality TS

NOVOS ALUNOS, NOVOS VALORES



As portas das escolas já estão abertas e novos alunos, com valores bastante diferenciados de seus professores e até dos projetos pedagógicos das escolas, sentam-se nas salas de aula. Como conviver com eles? Primeiro é importante compreendê-los. Eles já são adolescentes do século XXI e, nós, professores do século passado. Há uma necessidade urgente de compreensão.

O primeiro choque é que nós, nos tempos da escola, aprendemos e aceitamos um tipo de ordem para ler, escrever, falar, separar o que estudaríamos a cada dia. Os professores, por sua vez, tinham uma ordem para ensinar. Os novos alunos são adeptos de uma faceta deste século a “non order”. O que é isso, meu Deus? Exatamente o que você acabou de ler. Eles começam a ler um livro pela parte final. Se gostaram do fim da história, farão a leitura, se não gostaram, descartam o livro. Por vezes estão lendo do meio para o final e, depois do meio para o princípio. Isto é a “non order”. Pode funcionar? Sim, pode. Eu fiz a experiência com o romance de Dan Brown, “O código da Vinci”. Com uma leitura aos pedaços, descobri que os capítulos tinham uma sequência que manteria meu suspense até o final. Procurei saltar capítulos, ler em outra ordem. Assim, conheci várias histórias dentro da grande história que, na criatividade de Dan Brown, é capaz de prender qualquer leitor.

Outra questão importante é comparar as nossas vidas com a vida deles. Nós ten-

É preciso, com calma, trazê-lo de volta à realidade concreta da vida

demos a ter amizades sólidas, empregos sólidos, fazemos leituras e estudos sólidos. Alguns preferem ter tal solidez quanto à moradia e vivem na mesma casa e bairro há mais de vinte anos. Eles não. Zigmunt Baumann retrata isso muito bem ao descrever esta cultura líquida que reflete o pensamento de Heráclito da antiga Grécia: “tudo corre, tudo passa, nada permanece”. Os amigos, as escolas e cursos, as ações de todos os tipos são verdadeiramente líquidas. Parece uma enxurrada durante uma tempestade. As águas tudo atravessam, retiram as pedras dos lugares, passam porque o estado é líquido. Assim, eles querem manter relações líquidas com disciplinas, professores, colegas e escolas. O turn over desses alunos é imenso. Acabam cursando, alguns, uma série em cada escola diferente. Não se preocupam com as relações que, na verdade, não existem, são fluidas, esvaem-se pelas portarias das escolas. O reflexo dessa relação líquida será o não estabelecimento dos grupos

de amigos. Tudo se faz e se desfaz na mesma velocidade, nada permanecendo nas lembranças que deveriam marcar a vida desses alunos.

Outra questão que necessita de compreensão por parte dos professores é a “diáspora líquida” que Massimo Canevacci nos chama a atenção. A criança ou o adolescente diante de uma tela de computador não pestaneja nem lacrimeja. Está absorto! Muitas vezes quando chamados por alguém de casa ou da própria sala de aula, não há resposta. Seria displicência? Claro que não. Esta diáspora é uma espécie de exílio dentro da tela de cristal líquido. A pessoa ali mergulhada está em “outro mundo”. É preciso, com calma, trazê-lo de volta à realidade concreta da vida, seja na casa onde vive, seja na sala de aula. Há muito que falar sobre valores novos que vão exigir dos professores compreensão, adaptação e modo diferente de lidar com essas questões, no entanto, a “aporia” esta outra lógica que também Canevacci nos alerta está arraigada na mente das crianças e adolescentes. Há momentos que falam dentro de uma lógica tão estranha que pode parecer uma pessoa com problemas na área de Brocca ou Wernicke. Mas, nada de estranho está acontecendo. Eles pensam diferente. O problema é que as escolas e o mundo acadêmico não pensam assim e esta criança ou adolescente terá a necessidade de pensar logicamente. Será uma tarefa especial para os professores, muito além da simples explicação e compreensão por parte da criança. Um fato esclarece esta questão. Um pai levou o filho para ver um prédio que tinha sido implodido. O filho frequentava a pré-escola. Quando o pai mostrou ao filho aquela cena inusitada, recebeu a seguinte resposta: Pai, não implodiram o prédio, construíram um terreno. Esta é a outra lógica que marca esta geração.

Compreendendo cada aluno, resta a nós, professores, ir buscando pistas e estratégias para trazê-los para uma ordem diferente da que vivem, para uma lógica que tenha princípio, meio e fim e que, afinal, a vida na escola seja algo mais sólido do que as costumeiras reações líquidas que já invadiram cada um deles.

Para maior enriquecimento, recomendo a leitura atenta de dois livros: *Culturas Extremas*, de Massimo Canevacci e *Vida Líquida*, de Zigmunt Baumann. Boa sorte em seu novo ano letivo! •



Prof. Hamilton Werneck
Pedagogo, escritor e palestrante.
Especialista em Administração
Escolar e Orientação Educacional.
Doutorando em Educação na
Wisconsin University, Idaho,
U.S.A.

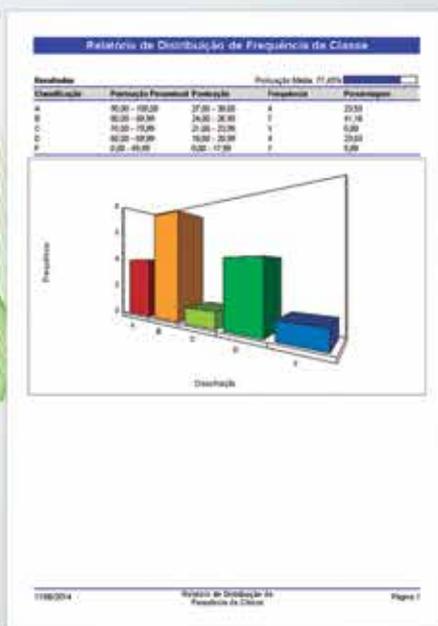
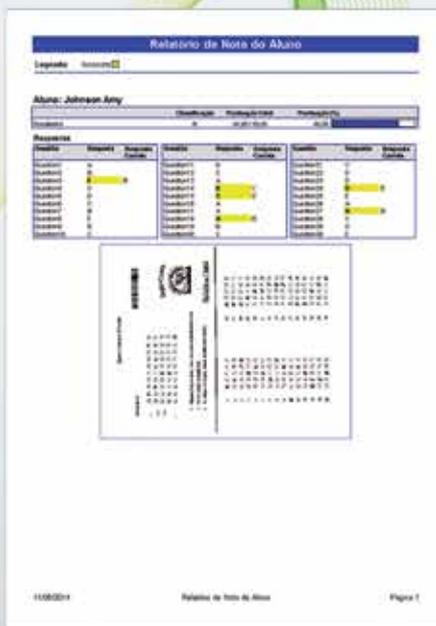
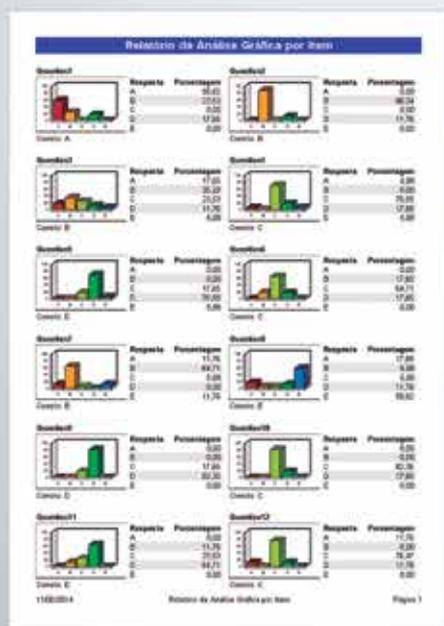
OFERECENDO DESEMPENHO. E INDO MAIS LONGE.

SAMSUNG

Multifuncional Laser SCX-6555NX

A SCX-6555NX multifuncional de alto desempenho, uma das mais rápidas do mundo da sua categoria, é a solução ideal integrada à natureza do negócio acadêmico.

PRECISA CORRIGIR PROVAS OBJETIVAS? SIMULADOS? VESTIBULAR?



Faça a correção automática de suas provas* objetivas e simulados sem depender de um formulário pré-impresso através da Multifuncional. Além do resultado instantâneo da avaliação, tenha em mãos uma série de relatórios de cunho estatístico e pedagógico.

*Depende de software adicional



Agende já uma reunião conosco:
Av. da Liberdade, 809 - Tel: 55 11 3388-7501
equipa@equipa.com.br

Use o leitor de QR Code do celular e saiba mais. Acesse nosso site www.equipa.com.br



O Brasil forma bem seus professores?



A questão da formação docente está inserida num quadro de múltiplas variáveis. O Brasil, o governo e a sociedade vieram, ao longo dos anos, fazendo escolhas que resultaram na situação que nos encontramos hoje. A decorrência da má educação não é de responsabilidade somente dos políticos que elegemos. Temos parcela de responsabilidade nisso.

A educação desses tempos precisa atender às transformações velozes pelas quais passa a nossa cultura. Estamos vivendo uma revolução nas tecnologias, na comunicação, nos descobrimentos científicos, nas relações humanas, na produção de alimentos, nas mudanças climáticas. Muito do que conhecemos hoje terá de ser desaprendido, pois ficará obsoleto. Hoje, o conhecimento tem maior valor do que o produto em si. Um automóvel vale mais pela tecnologia (conhecimento) presente nele que pelo material usado para construí-lo.

Será que a aprendizagem que oferecemos aos nossos estudantes atende a esses desafios? É fácil perceber que aquilo que ensinamos e o modo como ensinamos não atendem mais as demandas dessa época. O desafio da Escola é ensinar o estudante a pensar e, para isso, os professores precisam ser bem formados; é um dever de casa que não estamos fazendo bem.

Sendo assim, o que uma formação docente deveria conter para atender o chamado desse novo tempo? Sem a pretensão de propor a solução, mas trazendo um pouco de luz a essa discussão, destaco alguns saberes necessários à prática

A educação desses tempos precisa atender às transformações velozes pelas quais passa a nossa cultura

docente que merecem muita atenção, mas não são tratados nas formações. São saberes importantes porque favorecem a qualidade educacional mesmo que, muitas vezes, não se tenha as melhores condições para exercer o trabalho.

O docente precisa saber como as pessoas aprendem. Aprender não é repetir mecanicamente conteúdos, mas atribuir um significado pessoal, tomando o que aprendeu como ferramenta de pensamento, capaz de mobilizar essas aprendizagens na solução de problemas, na invenção, no aprimoramento, para viver melhor e fazer melhor a vida dos outros.

Como consequência de como as pessoas aprendem, inevitavelmente será necessário rever o modo como se ensina e como se avalia. O que os estudantes fazem não é o que eles são, mas o que os nossos métodos de ensino e avaliação determinam que façam. Para saber que professor eu sou, basta olhar para o que os estudantes estão fazendo.

Outro aspecto é saber qual a finalidade dos conteúdos escolares. Os conteúdos não são bons por si mesmos, mas porque, por meio deles, problematizamos o nosso ser e estar no mundo, compreendemos melhor a nossa cultura, entendemos melhor o mundo em que vivemos.

Também é preciso considerar (parece óbvio, mas não acontece!) que o professor bem formado conhece os conteúdos específicos de sua área de formação e técnicas de ensino. Só podemos ensinar bem aquilo que conhecemos. Uma criança tem o direito de ser bem alfabetizada tanto na língua materna quanto em Matemática. Aprender com qualidade é um direito!

Por último, é importante dizer que a aprendizagem passa pela vontade do professor. Por mais cursos de que participemos, se a nossa atitude não for acolhedora, nada muda, porque nada se pode fazer.

Temos a responsabilidade prazerosa de fazer as nossas crianças olharem para o presente com perspectiva de ver um futuro de possibilidade e não de determinismo. Se há um segredo para a educação de qualidade, este é: alunos aprendendo com professores bem formados. ●



Flavio Antonio Sandi
Graduado em Matemática
e mestre em Engenharia de
Produção pela USFC, é diretor
educacional da Rede de Colégios
do Grupo Marista.

Brilho

Flores fornecem um canal essencial para a propagação dos genes das plantas. E o fazem com beleza, cor, leveza. São o símbolo elegante do ciclo da vida. Instituições também podem ter características propagadas – levando adiante a força de suas ideias e realizações. No mundo educacional, o Sistema Etapa concretiza sua missão de propagar valores e resultados – com brilho e também muita segurança.

Acesse o site e assista à nossa nova série **Histórias de Parceria**

Consulte-nos sobre novas parcerias: 0800 727 8080 www.sistemaetapa.com.br



Forte no ensino.
Sólido nos Valores.
Único nos resultados.

FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL EM DESTAQUE



O debate sobre a formação de professores é um assunto contemporâneo, que desafia todas as esferas dos sistemas educacionais. Atualmente, são muitas as frentes de trabalho para o professor, porém nem sempre este profissional consegue trabalhar de forma eficaz e ser feliz na profissão escolhida. Dessa forma, uma reflexão sobre sua formação pode esclarecer algumas questões.

De acordo com pesquisas de diferentes teóricos, há a necessidade de se construir uma pedagogia de Educação Infantil, por meio do desenvolvimento de programas de formação docente, que busquem o crescimento profissional e pessoal dos professores.

No que diz respeito à formação dos professores de educação infantil, faz-se necessário uma breve análise sobre o modo de ver e tratar a criança de zero a cinco anos, como também a formação daqueles responsáveis por cuidar delas ao longo da história, para que possamos tomar posse dos feitos, das novas possibilidades, não repetindo antigos erros.

Na antiguidade, todos eram responsáveis pela educação dos pequenos. Os

conceitos sociais e regras de convivências eram passados de geração em geração. Importante era a inserção imediata da criança no contexto familiar e no mundo do trabalho.

Com o advento da industrialização, nos meados dos séculos XVIII e XIX e o aparecimento das maravilhas do mundo moderno, vieram novas necessidades educacionais. A educação era de responsabilidade de preceptores ou de professores particulares ou, ainda, acontecia nos Jardins de Infância. Para os mais pobres, filhos do proletariado, surgiram as creches, responsáveis pela guarda e proteção dos pequenos, enquanto suas mães trabalhavam nas fábricas. Nem sempre quem tomava conta destes pequenos eram profissionais com alguma formação específica. Por vezes, os cuidadores eram apenas pessoas de boa vontade, religiosos ou senhoras da sociedade.

No entanto, quando verificamos a história sobre a formação dos professores, é possível constatar que desde Comenius, no século XVII, existia uma forte preocupação sobre o assunto. Este filósofo organizou conteúdos para o ensino na in-

fância por áreas, destacando a preparação específica para os professores, por meio da didática. Para ele, os interesses das crianças deveriam ser levados em conta na organização da proposta pedagógica, bem como cotidiano escolar. Pai da didática moderna apresentou a ideia, na época inovadora, de que o professor deveria ser tratado como um profissional parceiro no processo de aprendizagem da criança. Para tal, cuidar de sua formação era primordial para o exercício do ofício.

A formação de professores para a educação infantil tomou fôlego no século XX, com as expansões e revitalizações das escolas Normais e de seus currículos. Colaborou com este cenário a implantação das Licenciaturas em Pedagogia, que mesmo sem ter em sua estrutura um compromisso real com a formação de professores, contribuiu para a inserção deste profissional no mercado de trabalho. Para completar, ao longo das últimas décadas do século XX, o público infantil multiplicou-se e o imprevisto cresceu no atendimento desta demanda. Ações compensatórias, de zelo e de guarda foram usadas com a intenção de preparar a criança para o futuro.



freepik.com

Para os mais pobres, filhos do proletariado, surgiram as creches, responsáveis pela guarda e proteção dos pequenos

As décadas de 1980 e 1990 foram repletas de novas propostas e (re)formas na maneira de pensar e tratar a criança e, com isso, a percepção sobre o fazer docente para a etapa da Educação Infantil. No fim do século XX, não cabiam mais discursos de zelo e preparação dos pequenos para o ensino primário. As crianças, que passaram a ser vistas pela Constituição Federal de 1988 como cidadãos de direitos, ganharam mais força com os preceitos da lei complementar intitulada Estatuto da Criança e do Adolescente. Com esta, ações e responsabilidades ficaram determinadas.

Contudo, a promulgação da nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996 (LDB 9394/96) é que fortaleceu a ideia de educação para todos os pequenos, tratando da formação destes profissionais com mais clareza. A LD B nº 9394/96 apresentou a educação infantil como primeira etapa da educação básica, introduzindo objetivos de educação e cuidados para com os pequenos. Com o novo discurso oficial, surgiu um olhar renovado para com a formação docente. A nova Lei deu atenção específica à questão da identidade profissional, valorizou o magistério, deter-

minando um piso salarial mínimo nacional, estabelecendo critérios de entrada no serviço público, determinando formação mínima para a profissão, organizando afazeres docentes, assegurando o aperfeiçoamento continuado da classe, horário de estudo, dentre outras questões.

Mesmo com todos esses avanços, que já somam quatorze anos de execução, é comum encontrar professores despreparados e sem conhecimento dos seus direitos e deveres. Triste ver a família desmerecendo o trabalho docente. Pior ainda, quando representantes legais de escolas são os opressores de sua classe.

Espera-se que todos façam sua tarefa de casa. Que os pais estejam empenhados em co-participar da educação dos seus filhos pequenos. Que as universidades com cursos de Pedagogia se orgulhem

em oferecer disciplinas voltadas para a formação ampla e diversa de professores para a educação infantil. Nas escolas, no exercício cotidiano, deseja-se que os representantes legais busquem oferecer espaços mais dignos e fraternos para seus empregados. Mas, acima de tudo, eu, professora da educação infantil com mais de trinta anos de experiência no ramo, espero e trabalho para ver professores orgulhosos de sua escolha profissional, atentos às questões formativas, políticas e técnicas e afetivas. •



Denise Tinoco
Professora e Pedagoga,
Especialista em Educação Infantil
e Especialista em Psicopedagogia.

COMO CONSTRUIR A ESCOLA DOS NOSSOS SONHOS?

Sieeesp apoia Bett Brasil Educar 2015



Ygor Jegerow

De acordo com Andrea Bisker, diretora executiva da izi Eventos, realizadora da Bett Brasil Educar, a aliança com o Sieeesp acontece em um excelente momento

Com mais de 200 palestrantes, a Bett Brasil Educar vai trazer as melhores soluções e tendências na área de educação em evento que acontece em maio, em São Paulo.

Todo educador tem sonhos para a sua escola. O maior desafio, no entanto, é descobrir maneiras de vencer as barreiras da realidade dentro do cotidiano escolar e dar vida às ideias mais inovadoras. Atento à necessidade de colaborar com essa busca, o Sieeesp – Sindicato dos Estabelecimentos de Ensino no Estado de São Paulo acaba de firmar parceria com a Bett Brasil Educar, maior evento de educação da América Latina, que este ano tem como tema “A escola dos nossos sonhos: horizontes possíveis, desafios imediatos”.

Para Benjamin Ribeiro da Silva, presidente do Sieeesp, uma das principais preocupações da entidade é com a qualidade do ensino do país. “Investimos muito, inclusive com viagens internacionais, para conhecer as melhores práticas de ensino do mundo e poder aplicá-las em nossas escolas”, afirma o dirigente, que vê o apoio ao evento como uma forma de avançar com esse trabalho. “Como representante de aproximada-

mente 10 mil escolas em território paulista, a nossa entidade este ano dá um passo adiante ao formalizar esta parceria com a Bett Brasil Educar 2015 e participar com um estande no qual esperamos receber nossos mantenedores para uma confraternização e troca de experiências”.

Na visão de Marcos Melo, diretor da Futuro Eventos, que organiza a Bett Brasil Educar, a parceria representa a união de

duas grandes marcas. “Agora vamos conseguir uma aproximação mais significativa com a área privada. O Sieeesp é o maior sindicato do Brasil, em envolvimento de número de professores e alunos, e por conta dessa potência estamos chamando a entidade para cancelar o nosso evento. Queremos servir como ponto de encontro para os associados, para que eles possam se sentir em casa e ainda tenham a oportunidade de capacitação”.

De acordo com Andrea Bisker, diretora executiva da izi Eventos, realizadora da Bett Brasil Educar, a aliança com o Sieeesp acontece em um excelente momento, em que a empresa junta as marcas Bett e Educar e consolida a maior plataforma de educação e tecnologia da América Latina. “Contar com o conhecimento, a credibilidade e a experiência do time do Sieeesp é extremamente importante e já estamos colhendo frutos positivos. Com uma história de mais de 80 anos, o sindicato tem um profundo conhecimento dos profissionais da educação no Brasil, tanto os grandes líderes como jovens talentos, e muito nos inspirou na seleção de nomes relevantes para formar nosso Congresso”, define.

PNGE | **PROGRAMA NACIONAL DE GESTÃO EDUCACIONAL** 2015

**ESTRATÉGIA
ORGANIZACIONAL**

**INADIMPLÊNCIA TRIBUTÁRIO TENDÊNCIAS
CUSTOS E FINANÇAS ORÇAMENTÁRIO MARKETING**

PORTO ALEGRE - RS

26 e 27 MARÇO / 15

CURITIBA - PR

30 e 31 MARÇO / 15

CAMPO GRANDE - MS

06 e 07 ABRIL / 15

GOIÂNIA - GO

09 e 10 ABRIL / 15

SÃO PAULO - SP

13 e 14 ABRIL / 15

RIO DE JANEIRO - RJ

27 e 28 ABRIL / 15

BELÉM - PA

04 e 05 MAIO / 15

SÃO LUÍS - MA

07 e 08 MAIO / 15

FORTALEZA - CE

11 e 12 MAIO / 15

RECIFE - PE

14 e 15 MAIO / 15

SALVADOR - BA

28 e 29 MAIO / 15

Esta é a sua **oportunidade** para debater e discutir a **criação** de **estratégias** e processos inovadores. Mais **prática** e menos teoria!
Faça perguntas. Obtenha respostas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E INSCRIÇÕES ACESSE:

WWW.ACERPLAN.COM.BR

ACERPLAN@ACERPLAN.COM.BR

(11) 2989 6080 | 2987 1407



Inovação e dia a dia

A Bett Brasil e Educuar é a junção de dois tradicionais eventos do universo da educação: a feira Educuar, que existe no Brasil há mais de 20 anos e conta com o congresso Educador, e a Bett Show, de Londres, que tem mais de 30 anos de experiência internacional com foco em inovação e tecnologia na educação. A ideia é trazer o melhor dos dois mundos: conhecimento sobre novas tendências e soluções práticas para o cotidiano das escolas.

“O evento oferece uma oportunidade para que diretores e coordenadores, representantes públicos e profissionais de áreas afins, compradores e os decisores dos mais altos níveis educacionais de instituições públicas e privadas possam conhecer novos fornecedores e tecnologias, além de propiciar um importante momento de atualização profissional”, destaca Andrea Bisker, da Izi Eventos.

A feira contará com mais de 250 expositores, que vão trazer as principais novidades em produtos e serviços da área educacional e de tecnologia. A inscrição para visitar essa parte do evento é gratuita e pode ser realizada no portal bettbrasileducar.com.br. Já o congresso terá 165 atividades simultâneas em 11 auditórios, entre workshops, palestras e seminários com mais de 200 palestrantes nacionais e internacionais que vão discutir as tendências e novidades mais relevantes na educação atual. Os temas vão desde o papel das mídias na sala de aula até estratégias pedagógicas para a integração da tecnologia no currículo educacional brasileiro.

Com foco na apresentação de estudos de caso nacionais e internacionais que possam inspirar outras iniciativas, a

O congresso terá 165 atividades, entre workshops, palestras e seminários

programação tem como ponto principal a transição escola-trabalho, acompanhando a expansão do ensino profissional e do superior no Brasil. As temáticas abordadas passam pelas mais diversas áreas, como avaliação, currículo, formação, educação integral, educação e tecnologia e até gestão e políticas educacionais.

Um dos palestrantes de destaque é o educador português José Pacheco, tradicional figura do segmento, que foi professor na Escola da Ponte e atualmente é coordenador de atividades científicas e pedagógicas em diversas instituições públicas e privadas em Portugal e no Brasil. Pacheco vai trazer reflexões sobre o currículo do futuro, a educação integral os caminhos para humanizar as escolas brasileiras.

Outro participante de renome é o cientista e pesquisador norte-americano David Cavallo, diretor do Grupo Future of Learning no laboratório de mídia do MIT (Massachusetts Institute of Technology) e referência mundial no uso de tecnologia na educação. Seus temas no congresso serão a interação e aprendizagem cooperativa em cursos online e a influência das tecnologias digitais no pensamento crítico de crianças e adolescentes. ●

SERVIÇO:

Bett Brasil Educuar 2015

Quando:

20 a 23 de maio

Horário:

9h às 20h

Local:

São Paulo Expo Exhibition & Convention Center (antigo Imigrantes)

Endereço:

Rodovia dos Imigrantes, km 1,5
São Paulo

Mais informações:

bettbrasileducar.com.br



Novidades da Bett Brasil Educuar 2015

Confira o conteúdo exclusivo disponível no site oficial do evento

Bett Blog

Atualizado semanalmente, traz matérias e entrevistas inéditas com os palestrantes e expositores sobre principais temas na área de educação e tecnologia. Lá, o público poderá ter uma prévia do que será apresentado no congresso e na feira.

Bett Futures

É um espaço de incentivo ao trabalho de startups de tecnologia educacional, criado para propor novos produtos e soluções. Para ampliar ainda mais o debate, acontecem mensalmente os Workshops Bett Futures, com convidados especiais como André Gravatá, co-autor do livro “A volta ao mundo em 13 escolas”, palestrante do primeiro encontro.

Histórias Bett

Palestrantes compartilham a sua história na Bett em vídeos e entrevistas, contando a sua trajetória e o que pensam sobre os temas mais atuais do segmento de educação e tecnologia.

Inscrições abertas para o congresso Bett Brasil Educuar

Associados SIEEESP contam com 5% de desconto.



brasil



20-23 MAIO 2015 · SÃO PAULO EXPO EXHIBITION & CONVENTION CENTER

ASSOCIADOS
DESCONTO
5% TEM
SIEESP PARA
INSCRIÇÃO
NO CONGRESSO



Faça o seu credenciamento gratuito!

Acesse o site www.bettbrasileducator.com.br para se credenciar garantindo sua participação na principal feira de educação e tecnologia.

As inscrições para o Congresso Educador já estão abertas! Confira a programação completa no site e identifique as palestras de maior relevância para sua atuação para não perder a oportunidade de aprender com as mentes mais inspiradoras.

Você já pode fazer o download do nosso aplicativo **Bett Brasil Educator 2015!** Para que você tenha a melhor experiência na Bett Brasil Educator, este ano estamos lançando um aplicativo que facilitará o acesso à informações úteis sobre o evento. Disponível para download nas lojas:



App Store



Google play

Faça parte:



Educator Bett Brasil



@EducatorBett



Bettshow



Bett-Brasil-Educator

REALIZAÇÃO



ORGANIZAÇÃO:



FUTURO
eventos

PROBLEMAS AUDITIVOS ESCOLARES



freemages.com

A criança permanece na escola um tempo superior ao que permanece em qualquer outra atividade que componha a sua rotina diária.

O professor é, supostamente, a pessoa capaz de perceber e conhecer a criança através de um olhar profissional minucioso, treinado para detectar problemas que interfiram no aprendizado.

Somando-se as duas considerações anteriores poderíamos concluir que o professor seria o profissional mais apto a detectar problemas auditivos nos alunos, como o fazem nos problemas de acuidade visual.

A realidade nos mostra, porém, que nem sempre os problemas auditivos são percebidos ou discriminados pelos pais, professores até mesmo médicos de outras áreas.

Os problemas na percepção auditiva interferem no desenvolvimento infantil, tanto na aquisição da linguagem oral, como na aquisição da linguagem escrita

Dadas as suas interferências na atenção e no desempenho escolar, é importante que os professores tenham noção dos sintomas dos distúrbios auditivos, para que possam detectá-los e fazer os encaminhamentos necessários (médico otorrinolaringologista).

Os problemas na percepção auditiva interferem no desenvolvimento infantil, tanto na aquisição da linguagem oral, como na aquisição da linguagem escrita.

Para que uma criança desenvolva linguagem oral é necessário que os sons da língua materna cheguem adequadamente ao seu Sistema Nervoso Central, o que pressupõe um aparelho auditivo íntegro.

Caso isso não aconteça, a criança fica impedida de receber estímulos adequados de linguagem e terá alterações, no mínimo,

ABRA AS PORTAS DO MUNDO



Ofereça programas de intercâmbio

QUE TAL LEVAR SEUS ALUNOS PARA UMA EXPERIÊNCIA INCRÍVEL NO EXTERIOR? QUEREMOS SER O SEU PARCEIRO NESSE DESAFIO.



PROGRAMA TEEN

Programa de curta duração no exterior para estudantes entre 13 a 18 anos de idade.

* Certificação internacional com teste aplicado diretamente na sede da agência em São Paulo. Após retorno do intercâmbio, o aluno pode atestar sua proficiência no inglês.

PROGRAMA DE INGLÊS MAIS FUTEBOL!

Curso de inglês e futebol com técnicos credenciados pelo Manchester United Soccer Schools.

CURSOS DE IDIOMAS

Opções de curta ou longa duração para mais de 50 destinos para adolescentes, adultos, professores e gestores.

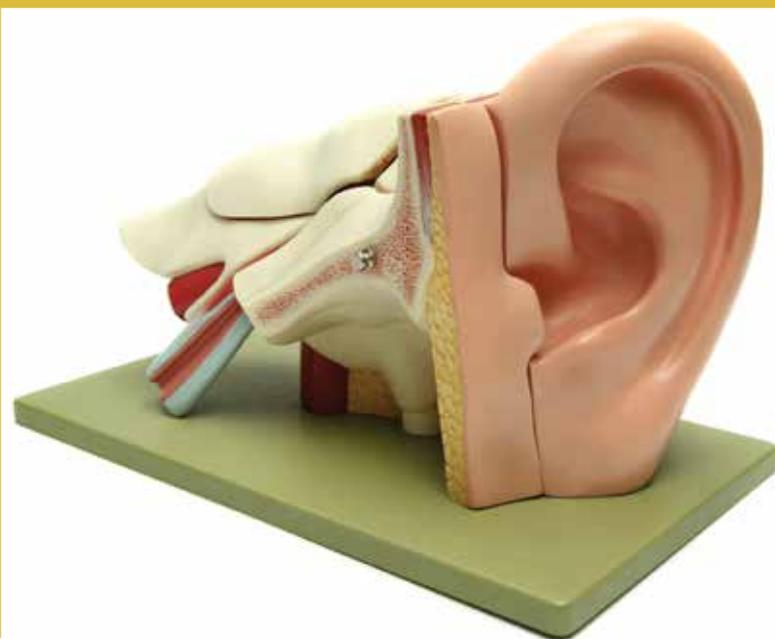


AGENDE JÁ UMA VISITA À SUA ESCOLA E CONHEÇA AS OPÇÕES E VANTAGENS QUE VOCÊ PODE OFERECER



E-mail: contato@intercambioparabrasileiros.com.br

Telefone: (11) 3207-6842



freepik.com

Especialmente durante o processo de alfabetização, a audição representa um fator fundamental para que se dê adequadamente a transposição dos sons da fala para os códigos gráficos

de fala. A proporção destas alterações será tanto maior conforme a perda auditiva for mais importante.

Os casos de perdas auditivas severas ou profundas têm sido detectados com relativa precocidade, porém, as perdas auditivas leves que permitem a recepção da fala, mas com intensidade muito baixa, e as perdas unilaterais, que permitem a recepção da fala através do ouvido bom, têm passado despercebidas em grande parte dos casos, só sendo detectados pela escola devido a suas consequências no desempenho escolar.

Especialmente durante o processo de alfabetização, a audição representa um fator fundamental para que se dê adequadamente a transposição dos sons da fala (os fonemas) para os códigos gráficos (os grafemas). Quando a percepção dos sons está alterada, o aluno poderá não operar adequadamente a associação fonema-grafema, apresentando confusões entre sons

muito semelhantes auditivamente como os fonemas /f/ e /v/, ou entre /t/ e /d/, por exemplo.

Além disso, quando a voz do professor chega com pouca intensidade, devido ao impedimento auditivo, o aluno apresentará muita dificuldade em realizar um ditado, em compreender histórias ou aulas expositivas e em se concentrar. Esse tipo de aluno é, portanto, desatento, disperso ou apático e frequentemente é atribuído a essa desatenção o seu fracasso escolar.

Em alguns tipos de patologias do ouvido, a perda auditiva se instala discretamente e os únicos indicadores são: a desatenção, a irritabilidade, a fala em alta ou baixa intensidade, a hiperatividade, o falar pouco, o aumentar a intensidade da fonte sonora (rádio, televisão). Nestes casos, o olhar atento do professor é fundamental.

Os problemas de audição em crianças pré-escolares e escolares são mais comuns do que se imagina.

Segundo Susan e James Jerger (1982), a Otite Média é mais frequente em crianças de 6 a 24 meses e entre 4 e 6 anos de idade. Aproximadamente 80% dos casos são crianças com menos de 5 anos.

A possibilidade da assessoria de um profissional da área (fonoaudiólogo) assegura: a prevenção das perdas auditivas com orientação a pais e professores e diminuição dos fatores de risco, a detecção precoce das perdas através da observação comportamental e a minimização de sequelas dos transtornos auditivos com programa de estimulação auditiva adequado. •



Maria José Lopes de Andrade
Fonoaudióloga Clínica e Escolar da
Clia Psicologia, Saúde & Educação
C.R.Fa. 4201
www.clia psicologia.com.br
(11) 4424-1284 / (11) 2598-0732

TOEFL® Young Students Series

Os testes TOEFL® Primary™ e TOEFL® Junior™ agregam valor à sua Instituição de Ensino. A excelência da família TOEFL® de testes a partir dos 8 anos de idade.

ETS TOEFL® Junior.

(11) 5105-0200 www.uplanguage.com.br

Solução Educacional



Materiais didáticos integrados

Educação Infantil | Ensino Fundamental | Ensino Médio | Formação Continuada

0800 727 8060
editoraibpex.com.br

X
EDITORA
IBPEX

UNINTER

Tranquilidade para quem leva. Segurança para quem fica.

Contrate a segurança CADIZ para sua escola.

A segurança está entre os principais itens avaliados pelos pais na escolha da escola para seus filhos. Por isso contrate os serviços de segurança da CADIZ, e conte com um ambiente seguro e tranquilo que promove as melhores condições para o bom aproveitamento dos alunos.

Ligue CADIZ (11) 5562 4495 ou acesse cadiz.com.br

CADIZ
SEGURANÇA E VIGILÂNCIA

Sua proteção é a nossa profissão.

EMPRESAS **ESCOLAS**
CONDÔMINIOS **CONSTRUÇÃO CIVIL**

DAY CAMP ESCOLAR
Começando a conhecer os animais de uma fazenda.

+ Transporte + Café + Lanche + Material + R\$ 128,00

Consulte sobre parcelamento. Confira toda programação no site www.belavistaibiuina.com
15 99609-1853 (Ilda)
15 99787-1273 (João)

BelaVista
IBIUNA - SP

MARK@UNIFORMES 10 anos

UNIFORMES PERSONALIZADOS

- ESCOLARES
- PROFISSIONAIS
- ESPORTIVOS

Sede Própria

Mark@Uniformes
Bordado Informático

Contato: (11) 2010-7369 / 2015-1243
www.markuniformes.com.br - mark@markuniformes.com.br

10 Anos
HEP
Help
Administração e Contabilidade

ESPECIALIZADA NA ÁREA EDUCACIONAL

Serviços: Contábeis
Fiscais
Tributários
Previdenciários
Trabalhistas

Agende um horário
Conheça nossos serviços

(11) 3399-5546 / (11) 3399-4385
www.helpescola.com.br

LIVROEGAME

Acesso gratuito ao site, os alunos vão se divertir!

O Cortiço Memórias de um Sargento de Milícias Dom Casmurro

Para professores: formação a distância e maior intimidade com os ambientes virtuais principalmente do livrogame

www.livroegame.com.br

AGENDA DE OBRIGAÇÕES • MARÇO DE 2015 •

- 07/04/2015 SALÁRIOS - ref. 03/2015
FGTS - ref. 03/2015
CAGED - ref. 03/2015
- 10/04/2015 ISS (Capital) - ref. 02/2015
- 15/04/2015 INSS (Individual) - ref. 03/2015
EFD - Contribuições - ref. 03/2015
- 20/04/2015 INSS (Empresa) - ref. 03/2015
PIS - Folha de Pagamentos - ref. 03/2015
SIMPLES NACIONAL - ref. 03/2015

- 24/04/2015 COFINS - Faturamento - ref. 03/2015
PIS - Faturamento - ref. 03/2015
 - 30/04/2015 IRPJ - (Mensal) - ref. 03/2015
CSLL - (Mensal) - ref. 03/2015
- Dados fornecidos pela HELP - Administração e Contabilidade
helpescola@helpescola.com.br
(11) 3399-5546 / 3399-4385

ANUNCIE NA REVISTA

ESCOLA PARTICULAR

11 5583-5500
comercial@sieeesp.com.br



www.cantinasdotiojulio.com.br

cantinasdotiojulio@ig.com.br
facebook.com/cantinas.tiojulio



VOCÊ NÃO CONHECE?



SIEESP - CURSOS DE FEVEREIRO

CÓD.	DATA	TURNO	CURSO	PALESTRANTE
			EAD - FORMAÇÃO EM SECRETARIA ESCOLAR (curso totalmente online) - www.attamidia.com.br/ead-secretaria.php	CLAUDIA MARIA DE OLIVEIRA
4401	3 e 5	M	ESTRATÉGIAS PARA ATENDER, ENCANTAR E FIDELIZAR CLIENTES	EMÍLIA GUAN
4402	4	M	BENEFÍCIOS QUE GERAM RESULTADOS	CINEIDE JORGE
4403	4	T	HISTÓRIAS PARA LEMBRAR, SENTIMENTOS PARA CONTAR, CONTADORES PARA ENCANTAR... UMA PRÁTICA DE SUCESSO	CHRISTYANNE G. PAES DE BUENO
4404	5	N	CRIANÇAS DESATENTAS E AGITADAS = TDAH?	FABIOLA DOBRILLOVICH RODRIGUES
4405	6	M e T	EXCELÊNCIA NO ATENDIMENTO AO CLIENTE NO SEGMENTO DA EDUCAÇÃO	WALKIRIA APARECIDA GOMES DE ALMEIDA
4406	6	N	O PAPEL DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	MARCELO DANIEL
4407	9	T	OFICINA DE MÚSICAS, BRINCADEIRAS E HISTÓRIAS PARA BERÇARISTAS E EDUCADORES INFANTIS	GABRIELA MANZANO GERALDINI ANTONANGELI
4408	9	N	CONSTRUÇÃO DO LEITOR CRÍTICO: O DESPERTAR DO ESCRITOR	TOSHICO ITO IGAKI
4409	10 e 12	M	PROGRAMA GERENCIANDO EQUIPES DE SUCESSO - MÓDULO I - GERÊNCIA ATIVA DE EQUIPES	EMÍLIA GUAN
4410	10	T	CANTANDO E ENCANTANDO: OFICINA PARA EDUCADORES INFANTIS	GABRIELA MANZANO GERALDINI ANTONANGELI
4411	11	M	COMO SE BENEFICIAR COM OS CONFLITOS NO AMBIENTE DE TRABALHO?	LUIZ HENRIQUE CASARETTI
4412	11	T	CAIXA DE CONTO: QUEM CONTA UM CONTO AUMENTA UM PONTO - OFICINA PRÁTICA	ÁUREA FERNANDES
4413	12	T	RECEPCIONANDO O ALUNO COM ARTE E CRIATIVIDADE	GLÁUCIA LOMBARDI
4414	23	T	O LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL - JOGOS E BRINCADEIRAS COMO FERRAMENTAS DE CONSTRUÇÃO NA APRENDIZAGEM	RENATA AGUILAR
4415	23	N	MOVIMENTOS E AS BRINCADEIRAS CANTADAS	JONATHAS CÉSAR MULLER
4416	24	T	OFICINA: VAMOS CIRANDAR?	GABRIELA MANZANO GERALDINI ANTONANGELI
4417	24	N	CONQUISTANDO A EXCELÊNCIA NO AMBIENTE DE TRABALHO - GARANTINDO UM SERVIÇO E ATENDIMENTO COM QUALIDADE	LUIZ HENRIQUE CASARETTI
4418	25	M	COMUNICAÇÃO E APRENDIZAGEM - UMA PARCERIA DE SUCESSO	TÂNIA BELLO
4419	25	N	CAPACITAÇÃO ELEMENTOS SONOROS E MUSICALIZAÇÃO: DA PRÁTICA A TEORIA	EDIMARA CARDOSO OZORIO MUSSO
4420	26	M	NEUROCIÊNCIA E PSICOMOTRICIDADE AUXILIANDO NA EDUCAÇÃO	JUSSARA APARECIDA PAGLIONI E VÂNIA MARIA CAVALLARI
4421	26	T	PRECIFICAÇÃO ESCOLAR: A RELAÇÃO ENTRE AVALIAÇÃO EXTERNA E PREÇO DE MENSALIDADE (ENEM, IDEB, IDESP)	JOSÉ MARIA RIGONI
4422	26	N	A ARTE DE BRINCAR SEGUNDO A METODOLOGIA PIKLER - MÓDULO I	NEUSA CASTRO E SÂNIA MACIEL
4423	27	M	COMUNICAÇÃO DE CORPOS, AFETOS E MENTES NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM	TÂNIA BELLO
4424	27	N	EIXOS CURRICULARES PARA TRABALHO COM CRIANÇAS DE 0 A 2 ANOS - BERÇARISTA	JONATHAS CÉSAR MULLER
4425	28	M	A ARTE DE BRINCAR SEGUNDO A METODOLOGIA PIKLER - MÓDULO II	NEUSA CASTRO E SÂNIA MACIEL

Tabela de cursos sujeita a alterações. Para consultar a lista atualizada, acesse o nosso site: www.sieesp.org.br

Para o curso ser confirmado necessitamos no mínimo de 15 pessoas inscritas. A confirmação dos cursos será com 2 dias de antecedência.

M = manhã (8h às 12h) / T = tarde (13h30 às 17h30) / N = noite (18h às 22h)

LOCAL DO SIEESP - Avenida das Carinás, 525 - MOEMA

O departamento de cursos do Sieceesp promove atividades de temas atuais e de interesse do educador.

Aliando teoria e prática, os participantes encontram outras maneiras de transpor as barreiras que aparecem em seu dia-a-dia e aproveitam o ambiente de estudo para aprimorar e trocar experiências.

As áreas abordadas são sempre bem abrangentes, indo do pedagógico ao administrativo. Isso permite ao Sieceesp atender diversos grupos de pessoas envolvidas na educação.

Não perca essa oportunidade de aprimorar seu currículo e desenvolver seu conhecimento, escolha um dos nossos cursos e entre em contato conosco para fazer sua inscrição.





SERVIÇOS PEDAGÓGICOS QUE FAZEM A DIFERENÇA NO DIA A DIA DE SEUS PROFESSORES.

No **Sistema Positivo de Ensino**, os professores e as equipes diretivas têm acesso ao aprimoramento contínuo por meio do **Centro de Formação da Editora Positivo**. Entre os serviços pedagógicos, estão **assessorias e cursos presenciais e a distância**, que contam com mais de **70 mil participações** por ano em mais de **17 mil horas de curso**. É possível, ainda, adquirir a **Certificação de Extensão Universitária** de até 60 horas chancelada pela **Universidade Positivo**. Conheça e comprove.

Educação se faz com confiança.

PRINCIPAIS CURSOS E ACESSÓRIAS: Assessorias e oficinas presenciais em gestão escolar e no uso da tecnologia educacional | Equipe própria atuante em todas as áreas do conhecimento | Webconferências para professores, estudantes e famílias | Videocursos com temáticas pedagógicas e didáticas para docentes e gestores



**SISTEMA DE ENSINO
POSITIVO**

2015 será um ano de oportunidades para quem estiver preparado.

Você e sua Instituição. Estão?

Conte com a solidez e os mais de 35 anos de experiência, conhecimento e atuação exclusiva da Meira Fernandes no atendimento ao Segmento Educacional, para fortalecer a Gestão da sua Instituição.



**Gestão e Soluções
para Instituições de Ensino**

Finanças | Contábil | Fiscal | Pessoal | Legal | 3º Setor | Tributário

Consultoria

Ter ao seu lado uma empresa com mais de 35 anos de conhecimento e experiência é fundamental para o sucesso da sua Instituição. A Meira Fernandes oferece Consultoria e direcionamento estratégico através de soluções inovadoras baseadas no perfil e necessidades de cada um de seus clientes.

Assessoria

Mais de 200 profissionais especializados em diversas áreas e altamente qualificados à sua disposição.

A Meira Fernandes oferece muito mais que Assessoria, entrega aos seus clientes disponibilidade, tranquilidade e segurança; através da identificação de necessidades, desenvolvimento de soluções precisas e orientações para a melhor tomada de decisão.

BPO - (BUSINESS PROCESS OUTSOURCING)

A Solução BPO da Meira Fernandes oferece à sua Instituição a tranquilidade e segurança para que os esforços sejam direcionados para o foco principal do seu negócio.

Através de integração total ou parcial dos processos e rotinas, sua Instituição terá aumento da eficiência, redução de custos, maximização na qualidade das informações para a Gestão Estratégica.



Nossa equipe está preparada e a sua disposição para apresentar as nossas soluções que irão transformar a Gestão da sua Instituição.

Agende já uma visita na sua Instituição.

www.meirafernandes.com.br (11) 3513-5000

Uma empresa do Grupo Meira Fernandes

Um dos maiores Grupos de serviços especializados para o Segmento Educacional do País.



**Gestão e Soluções
para Instituições de Ensino**



**Celso Carlos
Fernandes e Melo**

