

ESCOLA PARTICULAR

siesp

PUBLICAÇÃO MENSAL DO SINDICATO DOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO NO ESTADO DE SÃO PAULO
• ANO 17 • Nº 192 • MARÇO DE 2014

Censo ESCOLAR



no Estado de
São Paulo

Mais uma vez constatamos que o território paulista ainda é o carro-chefe da educação do país: 20% dos alunos e 35% das escolas são da rede particular.





imprensa@sieesp.com.br

DIRETORIA

Presidente

Benjamin Ribeiro da Silva
Colégio Albert Einstein

1º Vice-presidente

José Augusto de Mattos Lourenço
Colégio São João Gualberto

2º Vice-presidente

Waldman Biolcati
Curso Cidade de Araçatuba

1º Tesoureiro

José Antonio Figueiredo Antíório
Colégio Padre Anchieta

2º Tesoureiro

Antonio Batista Grosso
Colégio Átomo

1º Secretário

Itamar Heráclio Góes Silva
Educ Empreendimentos Educacionais

2º Secretário

Antonio Francisco dos Santos
Colégio Novo Acadêmico

DIRETORES DE REGIONAIS

ABCDMR

Oswana M. F. Fameli - (11) 4437-1008

Araçatuba

Waldman Biolcati - (18) 3623-1168

Bauru

Gerson Trevizani - (14) 3227-8503

Campinas

Antonio F. dos Santos - (19) 3236-6333

Guarulhos

Wilson José Lourenço Júnior - (11) 4963-6842

Marília

Luiz Carlos Lopes - (14) 3413-2437

Ribeirão Preto

João A. A. Velloso - (16) 3610-0217

Osasco

José Antonio F. Antíório - (11) 3681-4327

Presidente Prudente

Antonio Batista Grosso - (18) 3223-2510

Santos

Ermenegildo P. Miranda - (13) 3234-4349

São José dos Campos

Maria Helena Baeza - (12) 3931-0086

São José do Rio Preto

Cenira Blanco Fernandes Lujan - (17) 3222-6545

Sorocaba

Edgar Delbem - (15) 3231-8459

MARÇO DE 2014

Editor

Adhemar Oricchio - MTB 8.171

Repórteres

Gisele Carmona
Ygor Jegorow (estagiário)

Assessoria de Imprensa e

Produção Editorial

Editor-chefe: Adhemar Oricchio
Editor gráfico: Balduino Ferreira Leite
Site: Gisele Carmona
Redes Sociais: Ygor Jegorow
Impressão: Companygraf

Colaboradores

- Ana Paula Saab • Antonio Higa
- Carlos Alberto Nonino
- Clemente de Sousa Lemes
- Ivaci de Oliveira • Jocelin de Oliveira
- José Maria Tomazela • José Rodrigues
- Ulisses de Souza

www.sieesp.org.br

Av. das Carinás, 525 - São Paulo - SP
CEP 04086-011 - (11) 5583-5500

Matéria de Capa

4

Censo Escolar no Estado de São Paulo

24

Educação Sexual

Beijo entre pessoas gays, na tv, foi pedagógico

44

Imposto de Renda

Declaração do Imposto de Renda Pessoa Física 2014: Prepare seus documentos

30

Tecnologia Educacional

Rede social de aprendizagem leva inovação a escolas no interior paulista

48

Educação Digital

ProEMI - O Programa Ensino Médio Inovador: possíveis contribuições para a rede pública e privada de educação

32

Comportamento

Transtorno de ajustamento

50

Nutrição

Volta às aulas no combate à obesidade infantil

36

Saúde

Dislexia no cérebro e no Brasil

38

Educação

Desafios para o futuro da Educação, análise do presente!

52

Obrigações

42

Jurídico

Licença maternidade para homens e mulheres

54

Cursos

Educação é prioridade

**Benjamin
Ribeiro da Silva**
Presidente do Sieceesp

Sindicato dos Estabelecimentos de
Ensino no Estado de São Paulo
benjamin@einstein24h.com.br



A educação e a saúde são os segmentos da sociedade brasileira que mais precisam de melhorias, segundo estudo realizado pelo Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea) e divulgado no último mês de dezembro. Dos entrevistados, 88% querem melhoria na saúde e 73% na educação. O tema violência foi citado como preocupação por 61% e 60% querem mais oportunidades de trabalho.

Como se vê é na educação que reside um dos maiores problemas para o desenvolvimento do país e é no ensino básico que encontramos as maiores dificuldades. Esse conceito foi confirmado no Clinton Global Initiative Latin America, evento promovido pela Fundação do ex-presidente americano Bill Clinton, intitulado “Desenvolvimento na Primeira Infância: fechando lacunas e abrindo futuros”. Falando naquele encontro, Marcelo Neri, presidente do Ipea, afirmou que o período anterior ao ensino formal é a faixa com o melhor índice de retorno para o investimento público –“para cada Real investido na primeira infância, nós recebemos muito mais em troca, pois melhorando a educação desde a base, cria-se um efeito multiplicador para todos os outros níveis de ensino, tanto o fundamental, quanto o médio e o superior”.

Está mais do que na hora de mudarmos conceitos e partirmos

do discurso para a ação. O Plano Nacional de Educação, que deveria entrar em vigor em 2011 ainda nem foi aprovado no Congresso e ainda discute-se com intensidade o aumento de verbas para o setor, mas os últimos resultados dos exames internacionais comprovam que isso não é suficiente. O importante é a gestão, não é o quanto gastar, mas como gastar, principalmente no ensino básico.

Com base nos últimos resultados das provas do Pisa, Andreas Schleicher, vice-presidente da Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento Econômico (OCDE), órgão que promove a pesquisa, afirmou que no atual ritmo de evolução do ensino do país, os brasileiros levarão 25 anos para atingir a média de notas dos estudantes dos países ricos. De acordo com os resultados, pioramos em leitura e ficamos na mesma em ciências, com uma melhora em matemática, mas ainda ocupamos o 58º lugar no ranking formado por 65 países. É muito pouco para um país que está entre as primeiras economias do mundo e busca incessantemente seu desenvolvimento.

É o momento das autoridades responsáveis pela política educacional brasileira adotarem medidas para acelerar o ganho de qualidade e a melhoria do ensino. Não é só de verbas que precisamos, pois o país vem

No atual ritmo de evolução do ensino do país, os brasileiros levarão 25 anos para atingir a média de notas dos estudantes dos países ricos

aumentando seus investimentos no setor, que passou de 4,7% do Produto Interno Bruto (PIB) em 2000, para 6,1% em 2011 e, pela proposta do PNE, esse percentual deve chegar a 10% em 2020 e, há três meses o governo aprovou com muita ênfase o repasse de 75% do dinheiro do pré-sal para a área educacional.

Verba é importante, mas não é tudo. Deveríamos tomar como exemplo as políticas educacionais promovidas na China, Coreia do Sul, Finlândia e no Vietnã, cujos estudantes participaram pela primeira vez da avaliação do Pisa e se colocaram em 17º lugar no ranking, pois trata-se de um país pobre, com uma economia eminentemente rural, mas que elegeu a educação como prioridade e agora colhe os frutos dessa escolha.

Censo ESCOLAR



no Estado de São Paulo

Roberto Prado

De posse dos dados do Censo Escolar de 2012, fazemos uma análise completa da escola particular no Estado de São Paulo. Mais uma vez constatamos que o território paulista ainda é o carro-chefe da educação do país, com seus mais de 10 milhões de alunos distribuídos em mais de 28.000 escolas, empregando mais de 600.000 professores. Além da análise, publicamos tabelas fazendo as devidas comparações.

ALUNOS	Infantil	Fund INI	Fund FIN	Méd	Especial	Profiss	EJA	TOTAL	%
Municipal	1.250.596	1.689.445	645.302	15.203	7.486	21.100	186.218	3.815.350	37%
Estadual	1.199	661.521	1.785.553	1.580.822	821	159.677	289.633	4.479.226	43%
Federal	360	203	0	0	0	7.670	285	8.518	0%
Particular	600.107	534.321	449.558	259.583	40.112	198.435	5.764	2.087.880	20%
TOTAL	1.852.262	2.885.490	2.880.413	1.855.608	48.419	386.882	481.900	10.390.974	100%

ESCOLAS *	Infantil	Fund INI	Fund FIN	Méd	Especial	Profiss	EJA	TOTAL *	%
Municipal	8.180	5.360	2.274	53	185	57	1.680	12.493	44%
Estadual	47	1.746	3.991	3.951	65	226	1.517	5.830	21%
Federal	2	1	0	0	0	24	3	27	0%
Particular	7.587	3.945	3.066	2.237	394	961	79	9.914	35%
TOTAL	15.816	11.052	9.331	6.241	644	1.268	3.279	28.264	100%

* Escolas são contadas a cada segmento. Escola pode ser contabilizada várias vezes.

PROFESSOR	Aux.EI	AtivCom	Libras	Docente	TOTAL	%
Municipal	33.749	13.985	383	574.589	622.706	26%
Estadual	401	2.643	494	1.167.293	1.170.831	49%
Federal	33	0	0	1.649	1.682	0%
Particular	22.274	476	31	589.929	612.710	25%
TOTAL	56.457	17.104	908	2.333.460	2.407.929	100%

OBSERVAÇÕES PRELIMINARES

Salvamos os arquivos disponibilizados no site do INEP com os microdados do Censo 2012. Obtivemos também uma planilha com as escolas particulares do Estado de SP através da SEE-SP (Secretaria de Educação do Estado de SP). E ao constatar algumas diferenças ou lacunas, resolvemos buscar uma terceira fonte – no caso, o resumo do Inep, também disponível no site (opção ‘Consulta à Matrícula’). Resultado:

Censo 2012	Infantil	F iniciais	F finais	Médio	Profiss.	EJA	Especial	TOTAL
SEE-SP	1.852.262	2.904.189	2.861.714	1.885.107	356.962	483.496	89.920	10.433.650
Consulta Matr.	1.842.516	2.855.398	2.815.267	1.873.712	356.382	473.679	172.969	10.389.923
Microdados	1.852.262	2.885.490	2.880.413	1.855.608	386.882	481.900	48.419	10.390.974
Dif. MEC	-9.746	-30.092	-65.146	18.104	-30.500	-8.221	124.550	-1.051

Entende-se como “Dif. MEC” a diferença entre dados do próprio Inep

Consulta à matrícula (via site) e Microdados (arquivos baixados)

Os dados via Inep têm números totais parecidos, mas que diferem nos segmentos. Os dados da SEE-SP estão próximos. A grande diferença está na Educação Especial – e eis a principal conclusão: a interpretação da inclusão.

Em nossa análise os alunos incluídos em salas de aula regulares foram contados nas séries em que estavam cursando. Por isso, a diferença de 124.550 alunos na Educação Especial resumem-se em uma diferença de 1.051 no total: a distribuição foi realizada de maneira diferente.

Tendo em vista que os microdados oferecem condições de analisar melhor turmas, docentes, discentes, e a escola particular em geral, optamos por usar esses números. Lembrando que a diferença

entre as fontes chega a menos de 1% - não alterando, portanto, a ordem de grandeza.

Algumas considerações

O arquivo de microdados do Censo 2012 do MEC/INEP está dividido em vários arquivos. No arquivo TS_ESCOLA.TXT temos os seguintes totais para o Estado de SP:

Escolas Federais	29
Escolas Estaduais	6.783
Escolas Municipais	13.638
Escolas Particulares	12.841
TOTAL	33.291

Porém constam da relação escolas não ativas, conforme quadro abaixo:

Escolas Paralisadas	2.473
Extintas em 2011	2.231
Extintas em 2012	323
Em atividade	28.264
TOTAL	33.291





Em 2014:
Seja Cliente Emis!

Contabilidade para Escolas

Conheça uma contabilidade
que investe em
relacionamento e tecnologia
para facilitar o dia a dia
do seu negócio.



Não se esqueça!

Em 2014 venha para a Emis!
Descontos irresistíveis. Confira!
Solicite uma visita sem compromisso.

Especial 2014:
Agende uma visita, apresente
este flyer e ganhe
um brinde especial

www.emis.com.br

11 2275-7481

Escolas NÃO ATIVAS

Neste estudo trabalharemos com as escolas ativas. No entanto, à guisa de informação, verificamos que as escolas não ativas estão assim divididas:

	Paralisadas	Extinta 2011	Extinta 2012
Federais	1	1	0
Estaduais	638	258	57
Municipais	613	510	22
Particulares	1.221	1.462	244
TOTAL	2.473	2.231	323

Entende-se que "Extintas no ano anterior", aqui traduzido para "Extinta 2011" são escolas extintas em anos anteriores.

Pode-se perceber que a escola particular é a que mais tem contribuído para este índice. De onde são estas escolas? Abaixo os totais por regional Sieceesp (Tabela com todos os municípios no anexo 1).

Regional Sieceesp	Paralisada	Extinta em 2012	Extinta em 2011	TOTAL	ATIVA	% Fechada
ABCD	80	20	64	164	481	25,4%
Araçatuba	35	2	25	62	180	25,6%
Bauru	28	2	34	64	281	18,6%
Campinas	184	21	131	336	1.293	20,6%
Capital	461	140	807	1.408	4.144	25,4%
Marília	22	-	14	36	151	19,3%
Osasco	54	6	37	97	510	16,0%
Presidente Prudente	22	4	26	52	160	24,5%
Ribeirão Preto	85	13	85	183	777	19,1%
Santos	51	8	93	152	529	22,3%
São José do Rio Preto	45	5	36	86	323	21,0%
São José dos Campos	73	12	52	137	590	18,8%
Sorocaba	81	11	58	150	495	23,3%
TOTAL	1.221	244	1.462	2.927	9.914	22,8%

Percentualmente não há grandes descobertas, afetando somente pequenos municípios com pequeno número total de escolas. Ao procurarmos pelo número absoluto de escolas não ativas, destacamos a seguinte tabela:

Particulares Fechadas	Paralisada	Extinta 2011	Extinta 2012	Não ativas	Ativas	% não ativas
São Paulo	371	754	130	1.255	3.569	26,02%
Guarulhos	66	25	2	93	264	26,05%
São Bernardo do Campo	59	18	2	79	107	42,47%
Campinas	46	19	1	66	246	21,15%
Santo André	11	30	18	59	254	18,85%
Santos	21	36	1	58	206	21,97%
Ribeirão Preto	26	22	1	49	212	18,77%
São José dos Campos	24	15	3	42	190	18,10%
São José do Rio Preto	19	16	4	39	160	19,60%
Piracicaba	26	9	2	37	102	26,62%
Sorocaba	25	9	2	36	137	20,81%
Osasco	17	15	3	35	149	19,02%
Mogi das Cruzes	13	11	8	32	145	18,08%

Particulares Fechadas	Paralisada	Extinta 2011	Extinta 2012	Não ativas	Ativas	% não ativas
São Vicente	5	23	2	30	90	25,00%
Indaiatuba	6	15	4	25	44	36,23%
Bauru	17	8	0	25	103	19,53%
Franca	15	7	1	23	107	17,69%
Limeira	13	5	2	20	59	25,32%
Taubaté	5	14	1	20	73	21,51%
Jundiaí	7	9	4	20	143	12,27%

Escolas ATIVAS

Todos os 645 municípios do Estado de São Paulo possuem ao menos uma escola municipal e uma escola estadual. Já a Escola Particular está presente em 414 dos municípios (64%).

Por regional do Siseesp, as escolas de Educação Básica estão localizadas conforme a tabela à direita.

Escolas Particulares ATIVAS

As escolas particulares: todas as 9.914 responderam ao Censo 2012. Desse total somente 45 estão em área rural. Destas, 9 são comunitárias conveniadas com o poder público, 16 são filantrópicas e 20 são particulares sem nenhum tipo de convênio.

Do total, 14 escolas (todas da capital) estão com a documentação de legalização da escola em processo – ainda não estão definitivamente instaladas.

Regional Siseesp	Fed	Est	Mun	Part	TOTAL
ABCD	-	278	420	481	1.179
Araçatuba	2	179	422	180	783
Bauru	-	195	398	281	874
Campinas	5	915	2.411	1.293	4.624
Capital	3	1.634	2.081	4.144	7.862
Marília	-	197	375	151	723
Osasco	-	447	982	510	1.939
Presidente Prudente	1	175	372	160	708
Ribeirão Preto	5	494	1.250	777	2.526
Santos	1	268	858	529	1.656
São José do Rio Preto	2	207	538	323	1.070
São José dos Campos	3	363	984	590	1.940
Sorocaba	5	478	1.402	495	2.380
TOTAL	27	5.830	12.493	9.914	28.264

SAE.Net

Sistema de Administração Escolar 100% Web

SMS no módulo Sae8:
Permite enviar SMS para os alunos, pais ou responsáveis, professores e usuários do sistema.

Sae8 - Ocorrência:
Permite o envio das ocorrências disciplinares ou pedagógicas para os pais ou responsáveis.

Sae8 - SMS:
Permite o envio de SMS com texto livre para alunos (individual ou turma inteira), funcionários e professores.

Sae8fin - Cobrança:
Permite o envio de SMS com texto livre para alunos em débito (individual ou turma inteira) em um determinado período.

Sistema 100% Web.
Administrando sua escola de onde você estiver...

O SAE.net é um software de gestão escolar desenvolvido para atender as necessidades administrativas de sua rede de ensino. Ideal para:



De onde estiver, você administra todas as escolas de uma rede de ensino.

Pedagógico
Diversas opções para acompanhar o rendimento de alunos e professores, tais como: Diário de classe, Ocorrências, Documentos, Digitação de notas e faltas e muito mais.

Acadêmico
Gerenciamento completo da vida acadêmica do aluno, desde seu ingresso na instituição até o término do curso. Integração com a secretária, professores, alunos e responsáveis.

Pagamentos
Emissão de boletos bancários e particular, inclusão/exclusão de Bolsas, baixa de pagamentos individual / arquivo retorno / Caixa, relatórios de controle diversos (previsão de receita, devedores etc).

Fluxo de Caixa
Controle de todos os recebimentos da sua escola: Contas a pagar e a receber, dentre elas transações bancárias, fluxo de caixa contas, relatórios gerenciais, mensalidades, matrículas, etc.

Biblioteca
Com esse módulo ficou bem mais simples ter um controle dos livros da sua biblioteca podendo ser feito todo cadastro de livros, consultas, empréstimos, relatórios, etc.

facebook

Acesso a notas, boletins, ocorrências e atividades com integração com o



[11] 4992-3920

Mais segurança para os seus dados

saiba mais no site: www.helm.com.br

Categorias da Escola Privada

As escolas privadas respondem a duas perguntas aparentemente semelhantes:

- categoria, cujas respostas podem ser Particular, Comunitária, Confessional ou Filantrópica;
- mantenedora, cujas resposta admite mais de uma opção entre Empresa, ONG, Sistema S, Sindicatos ou Associações e Instituição Sem Fins Lucrativos.

Nesta última possibilidade, fizemos algumas correções. Muitas escolas responderam ser Empresa e Associação, ou Empresa e Sem Fins Lucrativos, ... Partimos da premissa que todas as escolas se consideraram Empresa, além de outra opção. Mantivemos como “Empresa” somente as que não assinalaram outra opção. Seriam, digamos assim, as “Empresas com Fins Lucrativos”.

Tivemos também várias escolas que responderam “Sem Fins Lucrativos” e ONG ou Associação ou Sistema S. Partindo da ideia de que normalmente estas categorias são sem fins lucrativos, mantivemos como “sem fins lucrativos” somente quem não assinalou outra opção.

Ainda 5 escolas combinaram respostas entre Sistema S e outra hipótese. Supomos que podem até ter algum convênio com o Sistema S, mas não fazem parte. São escolas filantrópicas e/ou de Educação Infantil, cujos nomes denotam não fazer parte do Sistema S.

Restaram 24 escolas que dizem ser ao mesmo tempo ONG e Associação ou Sindicato. Supondo ser entidades de sindicatos ou associações que são ONGs, mantivemos a opção de Associação e retiramos de ONG – ficando como Oscip somente as “puras”.

O resultado destas alterações são válidas em ordem de grandeza. Mas admitem que outros entendimentos possam ter levado a respostas diferentes, e que, portanto, algumas escolas estarão classificadas incorretamente. As escolas ativas estão categorizadas conforme mostra as tabelas A e B, no alto da página.

TABELA A

Censo 2012	Empresa	ONG	Sistema S	Coop	SFL	TOTAL
Privada	6.615	13	291	38	112	7.069
Comunitária	43	64	-	32	436	575
Confessional	17	2	-	2	19	40
Filantrópica	210	302	2	412	1.304	2.230
TOTAL	6.885	381	293	484	1.871	9.914

Em percentuais, esta é a tabela:

TABELA B

Censo 2012	Empresa	ONG	Sistema S	Coop	SFL	TOTAL
Privada	66,7%	0,1%	2,9%	0,4%	1,1%	71,3%
Comunitária	0,4%	0,6%	0,0%	0,3%	4,4%	5,8%
Confessional	0,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,4%
Filantrópica	2,1%	3,0%	0,0%	4,2%	13,2%	22,5%
TOTAL	69,4%	3,8%	3,0%	4,9%	18,9%	100%

Interessante notar que somente 71,3% das escolas são efetivamente privadas e que 66,7% visam lucro (além de privadas são categorizadas como empresa).

Do total, 2.671 possuem convênio com o poder público, e suas respectivas mantenedoras estão assim distribuídas:

Conveniadas	Empresa	ONG	Sistema S	Coop	SFL	TOTAL
Privada	47	2	-	2	44	95
Comunitária	29	62	-	25	431	547
Confessional	2	-	-	1	15	18
Filantrópica	90	296	1	409	1.215	2.011
TOTAL	168	360	1	437	1.705	2.671

Como esperado, apenas 1,8% das escolas privadas que visam lucro têm convênios firmados com entes públicos. Já 75% dos convênios são firmados com escolas filantrópicas e outros 20% com escolas comunitárias.

ALUNOS

Os alunos da escola particular do Estado de São Paulo estão assim localizados:

Regional Sieceesp	Federal	Estadual	Municipal	Particular	TOTAL
ABCD	-	257.558	163.063	117.396	538.017
Araçatuba	795	111.834	88.855	39.495	240.979
Bauru	-	116.125	85.752	47.946	249.823
Campinas	1.501	625.338	604.685	284.360	1.515.884
Capital	1.394	1.669.022	1.009.634	900.589	3.580.639
Marília	-	99.407	87.480	33.121	220.008
Osasco	-	405.950	386.647	123.499	916.096
Presidente Prudente	376	82.673	74.822	29.420	187.291
Ribeirão Preto	1.132	313.647	334.197	146.438	795.414
Santos	594	181.483	245.768	93.708	521.553
São José do Rio Preto	520	110.555	134.628	61.822	307.525
São José dos Campos	855	208.429	263.346	116.764	589.394
Sorocaba	1.351	297.205	336.473	93.322	728.351
TOTAL	8.518	4.479.226	3.815.350	2.087.880	10.390.974



Carinho Artesanal

Lembramos que o total inclui alunos do Ensino Regular, da Educação Profissional-Técnica e da Educação de Jovens e Adultos. Desse total, a escola particular recebe 20,1% dos alunos – percentual que já foi menor.

Entendendo-se o Ensino Regular como aquele que não é Técnico-Profissionalizante ou Educação de Jovens e Adultos

ou Exclusivamente de Educação Especial, o quadro abaixo resume a distribuição de alunos. Mais uma vez percebemos que o percentual de alunos em escolas particulares está subindo: aqui representa 19,8% do total. Do total de escolas com Ensino Regular (26.149), 8.746 são particulares – ou 33,4%.

Ensino Regular	Federal	Estadual	Municipal	Particular	TOTAL
ABCD	-	234.382	152.515	104.230	491.127
Araçatuba	-	102.455	86.483	34.029	222.967
Bauru	-	102.296	82.985	43.695	228.976
Campinas	-	567.169	571.886	250.446	1.389.501
Capital	456	1.522.729	931.271	828.605	3.283.061
Marília	-	87.752	85.642	29.748	203.142
Osasco	-	374.940	363.267	112.300	850.507
Presidente Prudente	-	72.439	72.842	26.209	171.490
Ribeirão Preto	107	277.972	319.698	131.914	729.691
Santos	-	152.821	228.707	83.537	465.065
São José do Rio Preto	-	102.182	130.449	55.126	287.757
São José dos Campos	-	174.128	254.819	99.432	528.379
Sorocaba	-	258.651	327.468	84.410	670.529
TOTAL	563	4.029.916	3.608.032	1.883.681	9.522.192



QUAITY
TECNOLOGIA E SISTEMAS



Atenção

Prepare sua Escola para as matrículas de 2014
Invista agora, com condições promocionais, conquiste e fidelize pais e alunos



Sistema de Gestão Escolar
SIGAA
Completo e eficaz



Lousas Interativas
Preços promocionais
Toque ou caneta

Desde 1991 é desenvolvido e aperfeiçoado por mantenedores | (11) 5632-3666 | www.qts.com.br

Uma das perguntas que procuramos responder: existem diferenças significativas entre os tipos de mantenedora e respectivos alunos? O quadro abaixo dá pistas da resposta:

Totais ALUNOS	Infantil	Fund INI	Fund FIN	Méd	Especial	Profiss	EJA	TOTAL
Empresa Privada	330.419	450.741	370.414	220.463	1.257	140.556	4.545	1.518.395
ONG	48.452	1.859	1.301	668	248	-	-	52.528
Sistema S	190	36.864	39.969	17.024	176	49.829	-	144.052
Coop./Associações	56.441	5.599	5.244	2.817	-	1.502	107	71.710
Sem Fins Lucrativos	164.605	39.258	32.630	18.611	38.431	6.548	1.112	301.195
TOTAL	600.107	534.321	449.558	259.583	40.112	198.435	5.764	2.087.880

Na mantenedora privada, 90% dos alunos são do Ensino Regular – infantil, fundamental e médio. Outros 9% são de cursos técnicos. Quase não oferecem EJA ou Ed. Especial Exclusiva.

Quando a mantenedora é ONG / Oscip, 92% são da Educação Infantil! Estas escolas não oferecem EJA ou Técnico/Profissionalizante.

A oferta do Sistema S é zero ou quase zero para EJA, Educ. Especial e Educ. Infantil. Oferecem basicamente ensino fundamental e médio (65%) e cursos técnicos/profissionalizantes (35%).

Quando a mantenedora é sindicato, associação ou cooperativa, 79% da oferta está na Educ. Infantil. O restante das vagas concentra-se no ensino regular, fundamental e médio.

As Instituições Sem Fins Lucrativos têm 55% de sua oferta na Educ. Infantil. E percentualmente, é o grupo que mais oferece Educ. Especial exclusiva (13%). Neste grupo encontram-se as 182 APAES do Estado de SP.

A escola particular oferece muitas vagas em Educação Infantil? Sim, mas podemos perceber que boa parte desta

oferta é uma tentativa de ajudar o poder público a oferecer educação à população de baixa renda. São majoritariamente escolas que têm como mantenedoras ONGs, Oscips, Instituições Sem Fins Lucrativos e sindicatos, associações e cooperativas – muitas em convênio com os respectivos municípios.

DOCENTES

O Estado de São Paulo teve 2.407.929 professores cadastrados no Censo de 2012. Em linhas gerais, estão assim divididos:

Regional Sieceesp	Federal	Estadual	Municipal	Particular	TOTAL
ABCD	0	65.608	19.760	34.145	119.513
Araçatuba	189	32.881	12.323	11.569	56.962
Bauru	0	31.659	15.358	14.184	61.201
Campinas	322	170.061	92.166	90.268	352.817
Capital	174	393.767	178.887	248.195	821.023
Marília	0	29.846	14.008	10.701	54.555
Osasco	0	104.917	52.824	34.176	191.917
Presidente Prudente	90	25.884	13.072	9.330	48.376
Ribeirão Preto	304	89.171	59.579	48.582	197.636
Santos	216	50.065	42.356	27.251	119.888
São José do Rio Preto	108	36.374	23.497	19.680	79.659
São José dos Campos	64	57.468	46.257	35.604	139.393
Sorocaba	215	83.130	52.619	29.025	164.989
TOTAL	1.682	1.170.831	622.706	612.710	2.407.929

Tratando-se da Escola Particular, são 612.710 professores, ou 25% do total. Quem são eles? Algumas pistas abaixo.

Profes. por SEXO	E.Inf.	Fun INI	Fun FIN	MED	EE	PROF	EJA	N/R	TOTAL
Feminino	85.442	104.365	124.603	59.705	11.025	21.414	1.499	2.407	410.460
Masculino	5.333	27.304	66.362	71.284	3.213	27.002	1.407	345	202.250
TOTAL	90.775	131.669	190.965	130.989	14.238	48.416	2.906	2.752	612.710

Como todos imaginam, o sexo feminino domina nesta profissão, com 67% do total. E quando se trata de crianças (ed. Infantil e anos iniciais do fundamental) a diferença é ainda maior: 94% e 79% respectivamente.



GRUPO KSTONE

Estruturando o Futuro

Nossa atuação se estende desde reformas até construção de casas, escolas e edifícios comerciais, sempre com um atendimento diferenciado, profissionais qualificados, projetos inovadores, controle de processos e cuidado minucioso em cada detalhe. Dessa forma o **GRUPO K-STONE** se firma como sinônimo de solidez, qualidade e credibilidade.

O **GRUPO K-STONE** acredita que a confiança do cliente se conquista pela transparência na forma de trabalho, refletindo comprometimento e demonstrando os esforços que são realizados e colocados em prática.

Para alcançar seus objetivos, tem como compromisso com a qualidade, segurança e o respeito com o meio ambiente. Tendo como princípio do seu trabalho a construção sustentável e estar sempre à frente no desenvolvimento de novas tecnologias.



O Grupo K-Stone atua nas mais diversas áreas de construção e manutenção:

Construção e Manutenção Escolar e Industrial;
Fabricação e Montagem de Estruturas Metálicas;
Elementos e Mobiliários Metálicos;
Instalações Escolares, Esportivas e Recreativas;
Obras de Acessibilidade;
Blindagem;
Reformas em Geral;

Obras de Urbanização;
Manutenção Elétrica, Hidráulica e Sanitária;
Muro de Arrimo e Contenção;
Piso Industrial;
Serviço de Pintura em Geral;
Administração de Obras;
Regulamento de Segurança Contra Incêndio.

Entre em contato conosco: 55 (11) 2659.0120 | grupokstone@hotmail.com

NEURO Educação

PÓS-GRADUAÇÃO 2013

Lato Sensu

Inscrições abertas para

SÃO PAULO
SOROCABA

Nova neurotecnologia que elimina dificuldades de aprendizagem

A Pós-Graduação Lato Sensu em Neuroeducação vem inovar no campo da educação, oferecendo "tecnologia de ponta" para lidar com dificuldades de aprendizagem.

Projeto desenvolvido pelo Instituto de Pesquisas em Neuroeducação com o apoio institucional do SIEEESP – Sindicato dos Estabelecimentos de Ensino do Estado de São Paulo – e cancelado pelo UNIFALTO – Centro Universitário Ítalo-Brasileiro -, esta pós-graduação foi criada para pessoas vanguardistas que desejam "fazer a diferença" na área da educação, assim como, para escolas que pretendem se destacar pelo diferencial qualitativo de seus alunos e facilitar o processo de inclusão dos que apresentam dificuldades para aprender.

Com formação voltada à prática clínica, a Pós-Graduação Lato Sensu em Neuroeducação tem como objetivo capacitar especialistas na superação das dificuldades escolares, utilizando metodologia da Neuroeducação.

Nesta especialização você aprenderá a intervir no holograma cerebral das pessoas e eliminar eficazmente as mais diversas dificuldades, tais como: desconcentração, falta de foco, distúrbio de memória, esquecimento, falta de atenção, incapacidade de aprender língua estrangeira, bloqueios na aprendizagem de português, matemática, história, geografia, biologia, química, física, desenho geométrico, filosofia, além de timidez, baixa-estima, preguiça, entre tantos outros fatores que limitam o sucesso no desempenho escolar.

Se você está interessado em participar desta Pós-Graduação, entre em contato pelo portal www.neuroeducacao.com.br ou pelos telefones: (11) 4112-3389 e (11) 98304-2457

Instituto de Pesquisas em Neuroeducação

Rua Sergipe, 441, cj 132 - Higienópolis
São Paulo - SPpos@neuroeducacao.com.br

RAÇA	TOTAL	%
Branca	493.965	80,6%
Parda	41.260	6,7%
Preta	16.549	2,7%
Amarela	5.310	0,9%
Indígena	263	0,0%
Não Declarada	55.363	9,0%
TOTAL	612.710	100%

Mesmo com os 9% que preferiram não declarar, percebemos o claro domínio da raça branca como professor da escola particular. Não é muito diferente do que encontramos na escola pública.

Profs. SP	Branca	Preto	Pardo	Amarela	Indígena	Não Decl	TOTAL
Pública	77%	4%	9%	1%	0%	9%	100%
Particular	81%	3%	7%	1%	0%	9%	100%
TOTAL	78%	4%	8%	1%	0%	9%	100%

A grande maioria tem superior completo ou até pós-graduação.

ESCOLARIDADE	TOTAL	%
Fund Incom	1.048	0,2%
Fund Completo	2.090	0,3%
E. Médio	28.234	4,6%
EM Indígena	1.806	0,3%
Normal/Magist	28.869	4,7%
Superior Comp	550.663	89,9%
TOTAL	612.710	100%

Será que todas as escolas particulares têm, em média, a mesma situação?

ESCOLARIDADE	Privada	ONG	Sist S	Coop.	SFL	TOTAL	%
Fund Incom	635	30	2	19	362	1.048	0,2%
Fund Completo	1.442	44	0	19	585	2.090	0,3%
E. Médio	21.715	561	1.101	294	4.563	28.234	4,6%
EM Indígena	1.507	11	34	11	243	1.806	0,3%
Normal/Magist	18.184	2.011	139	2.534	6.001	28.869	4,7%
Superior Comp	457.153	3.309	26.868	8.233	55.100	550.663	89,9%
TOTAL	500.636	5.966	28.144	11.110	66.854	612.710	100%
Pós Graduado	134.740	387	10.131	2.314	19.276	166.848	27,2%

Pós Graduado é um grupo de professores dentro do total "Superior Completo".

As escolas do Sistema S são as que possuem maior percentual de professores bem formados (95% com curso superior e 36% com pós-graduação). Seguidas pela privadas, cujos professores são 91% diplomados em curso superior e 27% possuem pós-graduação. >>>



Caminho Artesanal

**O Estado de São Paulo
teve 2.407.929
professores
cadastrados no
Censo de 2012**



SOLUÇÕES PRÁTICAS PARA
AMBIENTES ESCOLARES

CONJUNTOS ESCOLARES FNDE

Adquira um produto Cequipel certificado
pelo Inmetro.

Segundo Portaria Nº 105 a certificação
para Conjuntos Escolares passou a ser
compulsória a partir de setembro de 2013.



CJA-03



CJA-04



CJA-06

|| 5575.8293

WWW.CEQUIPEL.COM.BR

VENDAS.SP@CEQUIPEL.COM.BR

CEQUIPEL@TERRA.COM.BR



São os dois segmentos que fazem frente à formação dos profissionais das escolas públicas, conforme números da tabela abaixo:

	Sup.Comp	EM	No Indig	No/Mag	F compl	F incom	TOTAL
Municipal	560.703	25.055	1.456	32.369	2.178	945	622.706
Estadual	1.152.249	9.365	488	8.131	413	185	1.170.831
Federal	1.641	21	0	17	2	1	1.682
Particular	550.663	28.234	1.806	28.869	2.090	1.048	612.710
TOTAL	2.265.256	62.675	3.750	69.386	4.683	2.179	2.407.929

Em termos percentuais, a escola municipal fica abaixo da média de estadual e federal, resultando na seguinte comparação:

	Sup.Comp	EM	No Indig	No/Mag	F compl	F incom	TOTAL
Pública	96%	2%	0%	2%	0%	0%	100%
Particular	90%	5%	0%	5%	0%	0%	100%
TOTAL	94%	3%	0%	3%	0%	0%	100%

Do total de professores do Estado de SP, somente 1.025 possuem algum tipo de deficiência (0,04%). Sendo um número inexpressivo, optamos por não estudar mais a fundo os tipos de deficiência. Somente para ter ideia de onde estão, segue:

	TOTAL
Municipal	587
Estadual	266
Federal	4
Particular	168
TOTAL	1.025

	TOTAL
Privada	83
ONG	2
Sistema S	32
Assoc/Coop	5
SFL	46
TOTAL	168

Por fim, o Censo permite cadastrar “tipo de docente”. E 97% deles são... docentes!

	Aux.El	AtivCom	Libras	Docente	TOTAL
Municipal	33.749	13.985	383	574.589	622.706
Estadual	401	2.643	494	1.167.293	1.170.831
Federal	33	0	0	1.649	1.682
Particular	22.274	476	31	589.929	612.710
	56.457	17.104	908	2.333.460	2.407.929

Percebe-se que esse percentual seria ainda maior não fosse as escolas municipal e a particular terem muitos auxiliares de Educação Infantil.

Educação Especial e Inclusão

O aluno especial tem a sua disposição escolas exclusivas, escolas especiais. Mas cada vez com mais frequência encontra a possibilidade de estudar também nas escolas regulares. Em todas as tabelas acima, quando demonstrado “Educ. Especial” falávamos de escolas exclusivas – os incluídos estão inseridos nas respectivas séries. No geral, o quadro é o seguinte:

ALUNOS	Al. Def.	Al. TOTAL	% Def.
Municipal	102.155	3.815.350	2,7%
Estadual	68.571	4.479.226	1,5%
Federal	38	8.518	0,4%
Pública	170.764	8.303.094	2,1%
Particular	49.506	2.087.880	2,4%
TOTAL	220.270	10.390.974	2,1%



Garinho Artesanal

Inicialmente, os percentuais acusam não haver diferenças significativas entre públicas e particulares. No entanto, ao observarmos o número de escolas que matriculam alunos especiais começamos a perceber melhor o que acontece:

ESCOLAS	Al. Def.	Al. TOTAL	% Def.
Pública	13.475	18.350	73%
Particular	3.756	9.914	38%
TOTAL	17.231	28.264	61%

Nas particulares, a concentração dos alunos especiais em escolas especiais é bem maior. Enquanto 73% das escolas públicas praticam inclusão (média de 12,7 alunos por escola), na escola particular essa média sobe para 13,2 alunos por escola.

Vale a pena observar o compartimento da escola particular de acordo com sua mantenedora:

ALUNOS	Al. Def.	Al. TOTAL	% Def.
Privada	7.650	1.518.395	0,5%
ONG	504	52.528	1,0%
Sist. S	932	144.052	0,6%
Assoc/Coop	237	71.710	0,3%
SFL	40.183	301.195	13,3%
TOTAL	49.506	2.087.880	2,4%

ESCOLAS	Al. Def.	Al. TOTAL	% Def.
Privada	2.564	6.885	37,2%
ONG	104	381	27,3%
Sist. S	164	293	56,0%
Assoc/Coop	156	484	32,2%
SFL	768	1.871	41,0%
TOTAL	3.756	9.914	37,9%

Sim, a escola particular também está promovendo a inclusão. Mas de maneira mais cautelosa.

Do total de professores do Estado de São Paulo, somente 1.025 possuem algum tipo de deficiência



O Escritório Celso Carlos Fernandes e Melo Advocacia

Especializado em Assessoria Jurídica e Contenciosa em diversas áreas do Direito, o escritório Celso Carlos Fernandes e Melo Advocacia proporciona aos seus clientes qualidade excepcional em sua gama de serviços.

Nossos Serviços

Cível, Família e Sucessões

- Elaboração, Análise e Gestão de Contratos;
- Ações Indenizatórias;
- Execuções / Cobranças;
- Cautelares e Mandados de Segurança;
- Despejos, Revisionais e Rescisórias;
- Ações de Família: separações judiciais litigiosas e consensuais, guarda de filhos, divórcios, inventários e partilhas.

Tributário e Fiscal

- Defesa de Execuções Fiscais;
- Mandados de Segurança;
- Ações de Repetição do Indébito, Anulatória e Declaratórias de Inexistência;
- Defesa de Ações Penais Tributárias: apropriação indébita e sonegação fiscal.

Terceiro Setor

- Processos para obtenção e manutenção de imunidade de tributos em todas as esferas: Federal, Estadual e Municipal;
- Elaboração e Análise de Contratos entre as sociedades, clientes e seus fornecedores e colaboradores;
- Consultoria relativa a direitos específicos decorrentes da legislação em vigor;
- Defesas e Recursos Judiciais e Administrativos.

Empresarial e Societária

- Assessoria no Processo de Compra e Venda;
- Ação Judicial para Dissolução ou Exclusão de Sócio;
- Negociações Empresariais;
- Reuniões Societárias;
- Elaboração e Análise de Contratos Societários.

Trabalhista – Órgãos de Fiscalização e Controle

- Defesa de Reclamações Trabalhistas Judiciais;
- Defesas de Autos de Infração;
- Condução de Reuniões com Sindicatos;
- Foros Conciliatórios;
- Orientação nas relações ativas de funcionários e rupturas;
- Aplicações de Penalidades;
- Estabilidade no emprego de dirigentes sindicais, gestantes e acidentária;
- Elaboração de Contratos de Prestação de Serviços Autônomos;
- Emissão de Pareceres e Defesas Trabalhistas em Dissídios Individuais e Coletivos.



GEF
Distribuidora de Alimentos

Grande variedade de produtos e marcas

Montamos sua Cesta de Alimentos de acordo com a necessidade da sua empresa.

(11) 5612-4211

www.gefalimentos.com.br

R. Arapés, 156 Jardim Sabará

sac@gefalimentos.com.br

Outras constatações sobre alunos especiais:

Modalidades	Pública	Particular	TOTAL	Pública	Particular
Regular	108.799	8.160	116.959	93,0%	7,0%
Especial	8.307	40.112	48.419	17,2%	82,8%
EJA	8.167	54	8.221	99,3%	0,7%
N/R	45.491	1.180	46.671	97,5%	2,5%
TOTAL	170.764	49.506	220.270	77,5%	22,5%

Enquanto 93% dos alunos especiais na escola regular estão na pública, 83% dos da educação especial estão na particular. A título de observação, a tabela abaixo mostra que os alunos especiais estão distribuídos em todo o ensino básico, havendo pequena participação somente nos cursos técnico-profissionalizantes.

Etapas	Pública	Particular	TOTAL	Pública	Particular
Infantil	8.399	4.565	12.964	64,8%	35,2%
Fundamental Iniciais	49.903	36.628	86.531	57,7%	42,3%
Fundamental Finais	47.403	991	48.394	98,0%	2,0%
Ensino Médio	10.661	946	11.607	91,8%	8,2%
Profissionalizante	324	313	637	50,9%	49,1%
EJA	8.583	4.883	13.466	63,7%	36,3%
TOTAL	125.273	48.326	173.599	72,2%	27,8%

Nas escolas particulares, quem são os alunos especiais? As principais deficiências estão abaixo (possível mais de uma resposta).

ALUNOS Especiais	Qtde.
Mental	40.890
Física	8.711
Múltiplas	7.473
Autismo	3.839
Baixa Visão	1.464
Surdez	1.032



Carinho Artesanal

Cursos TÉCNICO-PROFISSIONALIZANTES

Os governos convenceram-se de que os cursos técnico-profissionalizantes são importantes para o futuro de milhões de jovens, hoje sem perspectivas. Estão investindo neste segmento educacional. O governo estadual cresce a passos firmes e já tem 41% dos alunos. O governo federal ainda investe pouco no Estado de SP – detem somente 2% dos alunos. Mas a escola particular ainda se sobressai, com 51% dos alunos e 76% das escolas (vide Tabela 1).

Como se poderia prever, parte desta pujança está concentrada nas escolas do Sistema S. Mas a mantenedora privada está bem representada (vide Tabela 2).

TABELA 1

Estado de SP	Escolas	Alunos
Municipal	57	21.100
Estadual	226	159.677
Federal	25	7.670
Particular	961	198.435
TOTAL	1.269	386.882

TABELA 2

Profissionalizantes	Escola	Aluno
Privada	792	140.556
ONG / Oscip	0	0
Sistema S	126	49.829
Associação/ Cooperativa	8	1.502
SFL	35	6.548
TOTAL	961	198.435

A distribuição de escolas e alunos nas regiões de SP não demonstra nada anormal.

Profissionalizantes	Escolas	Alunos
ABCD	43	13.166
Araçatuba	28	5.429
Bauru	22	4.013
Campinas	167	33.504
Capital	291	67.838
Marília	20	3.373
Osasco	46	10.719
Presidente Prudente	21	3.211
Ribeirão Preto	94	14.318
Santos	49	10.123
São José do Rio Preto	45	6.696
São José dos Campos	72	17.261
Sorocaba	63	8.784
TOTAL	961	198.435

Infra Estrutura

A escola pública tem melhorado sua infraestrutura. Não que já seja uma escola bem equipada, mas o crescimento é visível. Já a escola particular não tem feito grandes progressos. Eis o resultado:

Infra	TOT esc	Lab.Info	Lab.Cie	Internet	B. Larga
Municipal	12.493	5.469	524	10.394	10.136
Estadual	5.830	5.228	1.601	5.526	5.492
Federal	27	26	9	26	26
Particular	9.914	4.599	2.467	9.351	9.188
TOTAL	28.264	15.322	4.601	25.297	24.842

Infra	TOT esc	Qd.Cob	Qd.Desc	Bibliot	S.Leitura
Municipal	12.493	3.061	2.145	2.050	3.362
Estadual	5.830	3.883	2.145	747	4.321
Federal	27	3	5	27	7
Particular	9.914	2.407	2.566	3.875	2.411
TOTAL	28.264	9.354	6.861	6.699	10.101

O único equipamento em que a escola particular está bem acima da pública é biblioteca. Lembrando que o censo pergunta se o equipamento existe, não pede para informar em que situação se encontra. Por relatos, sabemos que em vários casos não há condições de uso. >>>

EDUCAÇÃO

Pós-Graduação Lato Sensu



Estácio
PÓS-GRADUAÇÃO | MBA

CURSOS PRESENCIAIS E A DISTÂNCIA

- Alfabetização e Letramento
- Dificuldades de Aprendizagem: como Detectar e como Atuar
- Docência da Educação Ambiental Para a Cidadania e Sustentabilidade
- Docência e Gestão na Educação a Distância
- Educação Infantil
- Ensino de Língua Espanhola
- Ensino de Língua Inglesa
- Gestão de Projetos e Programas Sociais
- Gestão em Educação: Coordenação Pedagógica e Supervisão Educacional
- História do Brasil
- História e Cultura no Brasil
- Informática Educativa
- MBA em Educação Cognitiva: Gestão da Aprendizagem Mediada
- MBA em Planejamento e Organização de Eventos Educacionais
- Metodologia de Ensino de Ciências da Natureza
- Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa
- Metodologia do Ensino da Matemática
- Métodos e Práticas do Ensino de Geografia
- Neuroeducação
- Novas Tecnologias para Aprendizagem no Ensino Médio e Fundamental
- Psicopedagogia
- Psicologia Educacional
- Psicologia Organizacional
- Psicologia Junguiana
- Psicopedagogia Clínica e Institucional: Teoria e Prática
- Tradução de Espanhol
- Tradução de Inglês

Consulte a disponibilidade de modalidades, cursos e datas em sua cidade pelo nosso site:
www.posestacio.com.br

Informações
4062-0822 (ligação local - exceto: São José dos Campos)
São Paulo: (11) 2730-0010
E-mail: pos@posestacio.com.br

0800 ESTACIO
0800 3782246

1º semestre
2014

O comportamento da escola particular é distinto conforme sua mantenedora:

Infra	TOT esc	Lab.Info	Lab.Cie	Internet	B. Larga
Privada	6.885	3.742	2.231	6.589	6.540
ONG/Oscip	381	46	7	335	308
Sistema S	293	278	84	293	291
Assoc/Coop	484	47	27	425	383
SFL	1.871	486	118	1.709	1.666
TOTAL	9.914	4.599	2.467	9.351	9.188

Infra	TOT esc	Qd.Cob	Qd.Desc	Bibliot	S.Leitura
Privada	6.885	1.983	2.123	3.195	1.962
ONG/Oscip	381	11	39	57	36
Sistema S	293	90	136	198	58
Assoc/Coop	484	31	37	55	50
SFL	1.871	292	231	370	305
TOTAL	9.914	2.407	2.566	3.875	2.411

Se nas escolas públicas percebemos que a escola municipal puxa para baixo o índice, na escola particular vemos que o Sistema S tem a melhor infraestrutura, seguida de perto pela escola privada. Puxam para baixo as outras escolas.

É importante ressaltar também que a escola particular tem sua infraestrutura baseada no tipo de alunos que recebe. Como existem muitas escolas de educação infantil, há um maior número de escolas oferecendo parque infantil sem oferecer laboratório de informática, por exemplo. Veja as escolas que oferecem laboratório de informática, de acordo com os segmentos oferecidos:

Lab. Info	Possui	TOTAL	% Lab
Até Fund Ini	1.201	5.430	22,1%
Fund fin + EM	288	417	69,1%
Todo Ens. Regular	2.246	2.657	84,5%
Sem Ens. Regular	620	1.168	53,1%
Profissional.	407	756	53,8%
TOTAL	4.762	10.428	45,7%

Algumas contas e comparações

Qual a média de alunos por escola? E por turma? E por professor?

A escola particular tem uma relação de alunos por turma baixa (poucos alunos por turma):

Alunos por turma	Infantil	Fund INI	Fund FIN	Méd
Ensino REGULAR	11,7	18,8	23,5	26,7

Alunos por turma	Especial	Profiss	EJA	TOTAL
Outros SEGMENTOS	7,3	20,5	13,9	16,8

A relação aluno por professor é ainda menor. Explica-se pelo fato da maioria dos professores serem horistas – havendo portanto vários professores para uma mesma turma.

Alunos por Professor	Infantil	Fund INI	Fund FIN	Méd
Ensino REGULAR	6,6	4,1	2,4	2,0
Alunos por Professor	Especial	Profiss	EJA	TOTAL
Outros SEGMENTOS	2,8	4,1	2,0	3,4

Segundo a instrução para o preenchimento do Censo, número de Funcionários da Escola é a soma de todos os contratados – inclusive docentes. Podemos perceber que no total da escola particular existe um total de 6,4 alunos para cada funcionário. Excesso de funcionários?

Outra questão interessante diz respeito à ociosidade das salas

De acordo com o manual do Censo, a resposta para “Salas de Aula existentes”

leva em conta que “Para as escolas que têm prédio escolar como local de funcionamento, é obrigatório informar a quantidade de salas de aula construídas ou adaptadas para o uso em atividade de ensino-aprendizagem. Informe apenas as que ficam no prédio da escola”.

Já para responder quantas salas de aula são utilizadas, o pedido era: “Informe a quantidade de salas de aula que funcionam dentro e fora da escola, utilizadas de forma permanente ou provisória”.



Caíno Artesanal

Talvez pelo fato de responder quantas salas existem na escola e quantas utiliza inclusive fora dela, temos que das 110.377 salas de aula nas escolas particulares, somente 644 estão ociosas – ou apenas 0,6%. Várias escolas têm inclusive número negativo – usam mais salas do que as que possui. Olhando por regionais, somente a Capital tem ociosidade significativa – ainda assim, apenas na ordem de 1,4%.





Projeto Ação Verde

“ Sua Escola
fazendo a
diferença ”

O Projeto

Cada indivíduo produz uma quantidade de CO² diariamente no meio ambiente. Com o plantio de apenas 01 árvore ele pode NEUTRALIZAR parte do CO² emitido e contribuir para um ar mais puro em nosso planeta!

Leve este projeto para a sua escola!

Promova a conscientização de seus alunos, clientes e parceiros e também o equilíbrio que o nosso planeta tanto precisa!

Entre em Contato!

Conheça mais do projeto desenvolvido por quem entende de escolas em parceria com quem oferece custos operacionais viáveis.

Sucesso em diversas escolas do Brasil



Leve este Projeto para a sua Escola!



Informações:

(11) 2771-1574



Soluções
Educaionais

www.rseducacional.com.br



www.santaregina.com.br

De maneira geral estas são algumas das observações que se pode tirar dos microdados do Censo Escolar 2012 no Estado de SP.

Regional Sieceesp	Ociosa	Aluno	Funcionário	Al/Func
ABCD	7	117.396	17.653	6,7
Araçatuba	17	39.495	6.051	6,5
Bauru	12	47.946	8.396	5,7
Campinas	3	284.360	45.795	6,2
Capital	650	900.589	134.972	6,7
Marília	7	33.121	5.815	5,7
Osasco	30	123.499	16.614	7,4
Presidente Prudente	27	29.420	5.687	5,2
Ribeirão Preto	18	146.438	25.459	5,8
Santos	31	93.708	14.646	6,4
São José do Rio Preto	-	61.822	10.979	5,6
São José dos Campos	9	116.764	18.352	6,4
Sorocaba	25	93.322	16.313	5,7
TOTAL	644	2.087.880	326.732	6,4

EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE ALUNOS NO ESTADO DE SÃO PAULO 2011-2012

Conforme Microdados do Censo Escolar MEC/INEP

De acordo com os microdados do Censo Escolar MEC/Inep, em 2011 o Estado de São Paulo possuía 10.797.800 alunos matriculados na Educação Básica, conforme tabela:

CENSO 2011	Infantil	Fund INI	Fund FIN	Médio	Especial	Profiss	EJA	Não class	TOTAL
Municipal	1.198.010	1.727.436	632.389	15.054	8.636	22.814	203.497	271.522	4.079.358
Estadual	1.295	714.133	1.849.193	1.587.339	1.033	149.626	301.415	94.370	4.698.404
Federal	365	216	0	530	0	4.712	259	0	6.082
Particular	553.258	521.721	442.634	247.178	40.329	189.536	6.266	13.034	2.013.956
TOTAL	1.752.928	2.963.506	2.924.216	1.850.101	49.998	366.688	511.437	378.926	10.797.800

"Não classificados", penúltima coluna, são alunos cadastrados que não estão em nenhuma série. Na grande maioria dos casos, são inscritos em cursos extras tais como teatro, música e outros.

Já em 2012, este número foi ligeiramente superior: 10.852.826 alunos, conforme tabela:

CENSO 2012	Infantil	Fund INI	Fund FIN	Méd	Especial	Profiss	EJA	Não class	TOTAL
Municipal	1.250.596	1.689.445	645.302	15.203	7.486	21.267	186.218	303.387	4.118.904
Estadual	1.199	661.521	1.785.553	1.580.822	821	159.517	289.633	122.299	4.601.365
Federal	360	203	0	0	0	7.190	285	0	8.038
Particular	600.107	534.321	449.558	259.583	40.112	198.487	5.764	36.587	2.124.519
TOTAL	1.852.262	2.885.490	2.880.413	1.855.608	48.419	386.461	481.900	462.273	10.852.826

Desta forma, vemos que o crescimento de alunos no Estado de São Paulo ocorreu da seguinte maneira:

CRESCIMENTO	Infantil	Fund INI	Fund FIN	Méd	Especial	Profiss	EJA	Não class	TOTAL
Municipal	52.586	-37.991	12.913	149	-1.150	-1.547	-17.279	31.865	39.546
Estadual	-96	-52.612	-63.640	-6.517	-212	9.891	-11.782	27.929	-97.039
Federal	-5	-13	0	-530	0	2.478	26	0	1.956
Particular	46.849	12.600	6.924	12.405	-217	8.951	-502	23.553	110.563
TOTAL	99.334	-78.016	-43.803	5.507	-1.579	19.773	-29.537	83.347	55.026

Nos segmentos, percebemos um crescimento grande na Educação Infantil (quase 100.000 alunos), tanto na escola municipal quanto na escola particular. Um crescimento razoável no Ensino Profissionalizante – exceto na rede municipal. E quedas grandes no Ensino Fundamental e na EJA.

Observando-se as redes, vemos que:

- a Escola Federal cresceu 32% - quase a totalidade no Ensino Profissionalizante. Mas, por ser um total pequeno, acaba representando pouco no total.
- a Rede Estadual só cresceu no Ensino Profissionalizante (6,5%), com um total em queda: são 97.039 alunos a menos em 2012!
- a Rede Municipal deu um impulso na Educação Infantil (crescimento de 4,4%) e nos anos finais do Ensino Fundamental (2%).
- já a Rede Particular foi a que mais cresceu! No total tem 5,5% mais alunos, sendo que em números absolutos perdeu na Educação Especial (0,5%) e na EJA (8%). Um bom crescimento na Educação Infantil (8,5%) e 5% no Ensino Médio mostram uma rede com crescimento sustentado, já que o crescimento se dá na base da educação (Infantil), havendo a perspectiva de crescimento ao menos nos segmentos seguintes nos próximos anos.



Precisando de salas de aula para ampliação ou escolas prontas? Entregues em pouco tempo?

O sistema construtivo Fast Flex atende estas necessidades.

FastFlex construção modular com fechamento externo em concreto, com ótimo padrão de qualidade, pouco resíduo em obra, rapidez na entrega tanto de uma ampliação ou de um colégio completo.

APROVADO

Concluído 1200 m² de obra em 65 dias.

FAST FLEX
Módulos Industrializados

Produção Transporte Montagem

Contato comercial
Eduardo Deboni - (51) 9261.5244
www.fastflex.com.br
siscobras@siscobrasnet.com.br

SISCOBRAS
Fast Flex é um produto da SISCOBRAS
Sistemas Construtivos do Brasil S.A.

Crescimento da Escola Particular entre 2011 e 2012 (nº alunos)

Regional Sieceesp	Infantil	Fund INI	Fund FIN	Méd	Especial	Profiss	EJA	TOTAL
ABCD	842	1.248	738	696	786	214	-148	4.376
Araçatuba	381	161	-246	74	75	156	-6	595
Bauru	1.398	124	242	106	112	-116	17	1.883
Campinas	8.466	2.686	636	2.671	261	1.568	-42	16.246
Capital	21.666	3.300	3.244	5.082	-300	1.864	-222	34.634
Marília	480	57	130	147	258	195	-2	1.265
Osasco	4.541	1.659	1.049	777	-577	1.419	59	8.927
Presidente Prudente	156	36	-150	235	-719	-954	0	-1.396
Ribeirão Preto	1.710	876	-239	858	-295	478	15	3.403
Santos	1.907	663	365	222	207	1.367	-55	4.676
São José do Rio Preto	824	472	-24	242	128	94	0	1.736
São José dos Campos	2.595	327	669	575	280	2.902	-46	7.302
Sorocaba	1.883	991	510	720	-433	-236	-72	3.363
TOTAL	46.849	12.600	6.924	12.405	-217	8.951	-502	87.010

A diretoria do Sieceesp ressalta que os números do Censo 2012, apresentados neste trabalho, foram fornecidos e são da inteira responsabilidade do Inep, órgão do MEC e da Secretaria Estadual de Educação de São Paulo. De posse desses dados, elaboramos as tabelas e realizamos uma análise comparando as informações dos sistemas de ensino público e particular. O intuito deste trabalho é mostrar a situação da educação em nosso Estado.

Veja São Paulo com um olhar diferente!

Roteiros SP Cultural disponíveis em português, inglês, espanhol e alemão.



Pateo do Collegio, Museu Anchieta, Tribunal de Justiça, Solar da Marquesa e Casa 01



Ed. Martinelli, Mosteiro São Bento, Prefeitura, Viaduto do Chá - Vale do Anhangabaú e Teatro Municipal



Bovespa (visita Interna), BM&F e Edifício Altino Arantes (Banespão)



Almoço Mercado Municipal



Praça da Sé, Marco 0 e Largo São Francisco



Estrada de Ferro Sorocabana, Sala São Paulo, Memorial da Resistência e Estação da luz



Museu da Língua Portuguesa e Pinacoteca do Estado de São Paulo

Estrutura exclusiva:

- Guias e monitores credenciados pelo Ministério do Turismo acompanhando o grupo;
- Transporte exclusivo para todos os passeios;
- Cortesia para professores acompanhantes.

Para mais informações contate um de nossos consultores através do e-mail: contato@sd.tur.br ou através do telefone **11 5084.4288**



Fique por dentro das nossas novidades!
www.facebook.com/SD.Student.Travel
www.sd.tur.br

Facioli
gráfica

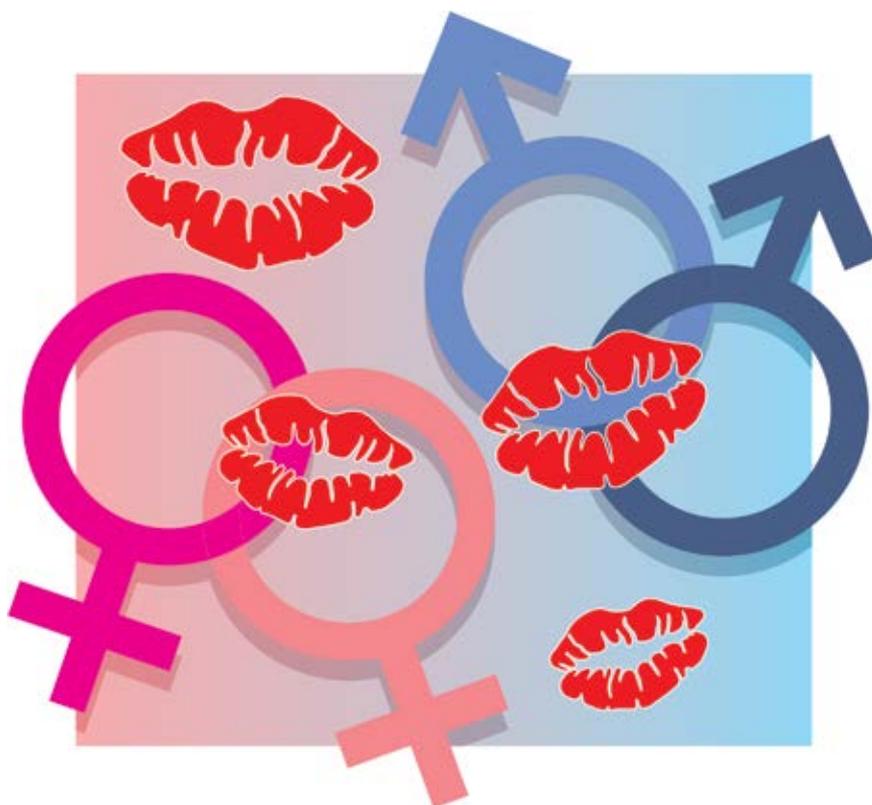
**Brasil
NA COPA**
Presentes Personalizados

Brasil 2014

Não deixe esta data passar em BRANCO!

CONHEÇA LINHA COMPLETA EM NOSSA LOJA VIRTUAL
www.facioli.com.br
11 2957.5111
facebook/graficafacioli

BEIJO ENTRE PESSOAS GAYS, NA TV, FOI PEDAGÓGICO



Eu tinha me programado para escrever esta semana sobre outro tema, mas diante do impacto do primeiro beijo entre gays masculino em horário nobre da história da tv aberta, eu não poderia deixar passar esta oportunidade de voltar a esse tema. O beijo na boca, do casal formado pelos personagens Félix (Mateus Solano) e Niko (Thiago Fragoso), no final da novela *Amor à Vida*, foi um dos dez assuntos mais comentados nas redes sociais, com repercussão até na mídia estrangeira. E os professores não ficaram imunes a esse impacto.

Tanto que, nessa semana, recebi alguns e-mails de professores preocupados com a repercussão deste fato nas escolas. *Como devo proceder se meus alunos comentarem este beijo?* Já outro, dizia que não concordava com esta cena, e me perguntava: *Tenho de mentir para meus alunos para ser politicamente correto?* Outro questionou se esta cena numa novela poderia estimular os garotos a serem gays.

Eu respondo com toda convicção: está aí uma grande oportunidade para se conversar na sala de aula sobre o respeito à diversidade sexual. Filmes, notícias e também as novelas são ótimos disparadores para se falar sobre temáticas necessárias. E esta é uma delas.

Filmes, notícias e também as novelas são ótimos disparadores para se falar sobre temáticas necessárias

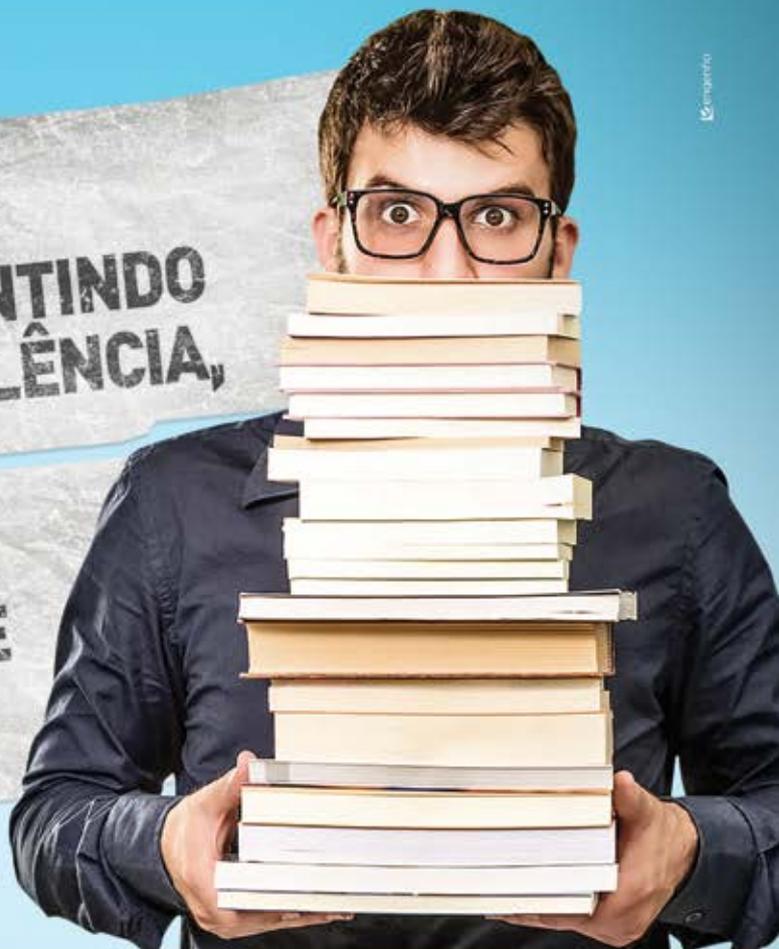
A conversa com os alunos

Este beijo pode ter efeito pedagógico sobre a comunidade escolar, uma vez que tem gerando discussões e reflexões em torno do tema nas conversas de jovens e adultos.

O beijo foi só a cereja do bolo. Mais importante que ele foi a televisão desmistificar o relacionamento homossexual, mostrando o processo de construção da relação afetiva entre os dois personagens. Pessoas que têm sonhos, que formam família, que fazem projetos de vida, cuidam um do outro, sentem-se felizes com o companheirismo e portanto, trocam carícias. Nesse contexto, o beijo apareceu como uma consequência do relacionamento. »»»

SE SUA INSTITUIÇÃO
DE ENSINO ESTÁ SENTINDO
O PESO DA INADIMPLÊNCIA,

NÃO PENSE DUAS
VEZES: CONSULTE
A COBRAFIX.



Há **38 anos** no mercado de cobrança, o **GRUPO COBRAFIX** possui expertise na área educacional.

Atendemos importantes colégios e universidades em todo o país que comprovam a eficiência do nosso trabalho.

O **GRUPO COBRAFIX** é a única empresa que adotou como filosofia a recuperação do devedor para o mercado, transformando-o novamente em um potencial consumidor. Com grande estrutura e Call Center próprio, somos a empresa de maior sucesso em Recuperação de Crédito na área educacional do Brasil, oferecendo diferenciais como:

- Experiência consolidada desde 1976
- Atuação em todo território nacional
- Tecnologia de ponta
- Consultoria jurídica
- Suporte informatizado
- Funcionários treinados e qualificados
- Sistema de gerenciamento para plataforma Web
- Posto de atendimento avançado aos clientes e seus devedores
- Impressão e envelopamento de cartas e boletos de cobrança
- SAC 0800
- Central de Relacionamento
- Envios de SMS
- Envios de e-mails

Assim, uma boa forma de conduzir esta discussão em sala de aula é usando a referência da Metodologia do Problema. Experimente devolver a pergunta à sala e provocar os alunos, para verem o problema da homofobia e observar a relação entre duas pessoas de modo crítico e construtivo. Ouvindo os alunos, o professor terá condições de identificar os aspectos problemáticos dessa realidade analisada e fazer sua intervenção, se necessário, para ajudar os alunos a clarear suas dúvidas e a respeitar o próximo, independentemente de sua escolha sexual.

Politicamente correto?

O termo não é “politicamente correto”, mas sim, respeitoso.

A homossexualidade é um fato presente na sociedade e que deve ser respeitada. E para isto não há necessidade de ser militante e, muito menos, demonstrar ser o que não se é. O respeito, neste caso, não tem o significado de admiração, aprovação ou veneração. O respeito que se pede para a escola desenvolver em seus alunos é aquele que significa “não discriminar” ou ofender essa pessoa por causa da sua forma de viver ou condição sexual. São atitudes que combatem a homofobia.

Ninguém se torna homossexual porque viu duas pessoas se beijando na televisão e muito menos porque teve a oportunidade



Ninguém se torna homossexual porque viu duas pessoas se beijando

de desenvolver um pensamento crítico sobre o relacionamento gay. No entanto, cidadãos são agredidos e até mortos na rua por sua orientação sexual e isto não é ficção. É realidade!

Se você ainda se sente inseguro e sem saber como abordar este tema, pode encontrar informações e dicas no blog que escrevo para a Revista Nova Escola: Surpreendi duas alunas se beijando. Como devo agir? (<http://revistaescola.abril.com.br/blogs/educacao-sexual/2013/10/24/surpreendi-duas-alunas-se-beijando-como-devo-agir/>), Os jeitos sexuais de ser (<http://revistaescola.abril.com.br/blogs/educacao-sexual/2013/05/30/os-jeitos-sexuais-de-ser/>) e Os jeitos sexuais de ser. Como conversar com os alunos (<http://revistaescola.abril.com.br/blogs/educacao-sexual/2013/06/06/os-jeitos-de-sexuais-de-ser-como-conversar-com-os-alunos/>).

sexual/2013/05/30/os-jeitos-sexuais-de-ser/) e Os jeitos sexuais de ser. Como conversar com os alunos (<http://revistaescola.abril.com.br/blogs/educacao-sexual/2013/06/06/os-jeitos-de-sexuais-de-ser-como-conversar-com-os-alunos/>).

Bom Trabalho! •



Maria Helena Vilela é educadora sexual e diretora do Instituto Kaplan [kaplan.com.br](http://www.kaplan.com.br)

ACADESC

SOFTWARE PARA ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR

19

anos

Fanny's
INFORMÁTICA
www.fannys.com.br

Conheça nosso Software de Biblioteca LibWin www.fannys.com.br/libwin.html

Secretaria:

- Ficha cadastral completa do aluno;
- Boletim escolar e ficha individual;
- Gráfico de aproveitamento escolar;
- Listagem de notas e faltas;
- Atas periódicas e livro de matrícula;
- Histórico escolar (de 8 séries e de 9 anos);
- Cadastro de professores, mala direta;
- Auditoria;
- Disciplinas, observações pedagógicas;
- Controle de acesso ao sistema e muito mais.

Tesouraria:

- Cadastro de contas correntes;
- Listagem de inadimplentes e cartas de cobrança;
- Contas a pagar e cadastro de fornecedores;
- Listagem de previsão e recebimentos;
- Baixa de pagamentos automática e manual;
- Emissão de recibos;
- Fluxo de caixa;
- Boletos bancários e aviso de débitos;
- Emissão de contrato escolar;
- Entre outros recursos indispensáveis para um eficiente controle financeiro.

O ACADESC é o software de gestão escolar desenvolvido pela Fanny's Informática com o objetivo de controlar todo o processo de administração escolar de forma prática e segura.

Possui menus auto-explicativos e manual eletrônico, sendo assim, o ACADESC é mais que um software; É um sistema de administração escolar de fácil operação que automatiza as principais rotinas da escola.

Tels. (11) 5012-0004 / 0422 / 0181 Demais localidades: 0800 773 0422
e-mail: comercial@fannys.com.br - www.acadesc.com.br

* As Marcas registradas "ACADESC" e "Fanny's Informática" são de propriedade exclusiva da Fanny's Comércio e Informática Ltda.



Transforme a Gestão da sua Instituição de Ensino e maximize os seus resultados com o Advice POS, o mais Completo Sistema de Gestão Educacional do Mercado.

Veja o que o

Advice POS pode fazer pela sua Instituição



Controle de Indicadores

• Diversas ferramentas de apoio à tomada de decisões estratégicas, táticas e operacionais.

Captação de Alunos

• Processo configurado, considerando: preços, condições de pagamento, perfis de desconto, reserva de vaga e critérios da Instituição.

Controle Financeiro

• Total precisão nas operações de títulos a receber e a pagar, emissão de boletos, acompanhamento de cobranças, renegociações e fluxo de caixa.

Planejamento Escolar

• Controle de calendário, plano de carga horária, fases e avaliações, conteúdo programático, turmas, quadro horário e plano de aulas.

Compras

• Controle de solicitação, cotação, pedido e entrada de nota fiscal. Tudo isso integrado com estoque e financeiro (contas a pagar).

POS Web - Central Pedagógica (Professores e Coordenadores)

- Consulta a grade semanal de aulas por turma;
- Apontamento das Notas (com visualização da foto do aluno);
- Apontamento de Faltas;
- Apontamento do Conteúdo Programático;
- Registro de Ocorrências;
- Registro de atividades internas e externas (tarefa de casa);
- Visualização de conteúdo e notícias publicadas pelo colégio;
- Indicador: Nota da turma por Disciplinas;
- Indicador: Médias por Disciplinas.

POS Web - Central Acadêmica (Pais, Alunos e Responsáveis)

- Consulta de atividades internas e externas;
- Consulta de Ocorrências;
- Consulta de Avaliações;
- Consulta de Ficha Financeira;
- Consulta de Boletim;
- Consulta e emissão de boleto bancário;
- Visualização de conteúdo e notícias publicadas pelo colégio;
- Indicador: Notas por Aluno.

Tudo isso e muito mais...

Solicite a visita de um de nossos consultores para demonstração.

(11) 3513-5075

www.advicesystem.com.br



ADVICE
SYSTEM

Para alcançar sua formação,
além de uma boa educação,
o aluno precisa de uma
boa alimentação.



Faça uma **parceria** com
Cantinas do Tio Júlio

Parceria:



Agregando valores, oferecendo padronização, inovando e diversificando sua proposta junto à novas unidades.

- ✓ **153** Unidades distribuídas pelo Brasil;
- ✓ **184.000** Alunos circulantes dia na rede;
- ✓ **186** Cessionários Operacionais presentes no dia-a-dia;
- ✓ **1.140** Funcionários Diretos;
- ✓ **08** Supervisores Diretos.



Assessoria Nutricional
Assessoria Jurídica
Assessoria Contábil



Produtos comercializados, praticando preços de mercado local em sua cidade.



- **Cartão de Consumo Pré-Pago**
- **Kit Lanche**
- **Kit Festa**

Parceria oferecida...

Se fazendo presente através de patrocínios na área cultural e esportiva, junto às unidades em que atua.



TIO JULIO DECIDE

REFRIGERANTES E PRODUTOS DITOS COMO NÃO SAUDÁVEIS SOMENTE A PEDIDO DA DIREÇÃO DA ESCOLA.

Disponibilizando uma linha de produtos saudáveis, reeducando e conscientizando seus consumidores a terem um hábito alimentar saudável.



Agende já uma reunião conosco:

RJ: (21) 2228.0615 - SP: (11) 5084.3134

 www.facebook.com/cantinas.tiojulio • cantinasdotiojulio@ig.com.br

www.cantinasdotiojulio.com.br 



Alimentando o Futuro!

* Características necessárias para obter os serviços das Cantinas do Tio Julio:
- Mínimo de 500 alunos em unidades localizadas nas grandes capitais.
- Mínimo de 1.000 alunos em unidades localizadas no interior das capitais.



Rede Social de Aprendizagem Colaborativa

Rede social de aprendizagem leva inovação a escolas no interior paulista

Uma tecnologia educacional inovadora, inspirada nas redes sociais, está cativando alunos e professores em escolas públicas e particulares de ensino básico no interior do Estado de São Paulo. Seu nome é Conecta Mundo, uma rede social de aprendizagem colaborativa que reúne atividades de interação, conteúdos digitais e projetos temáticos em um único ambiente on-line, com segurança e acompanhamento.

A rede foi desenvolvida em São Carlos, pela empresa MZO Interativa, que acumula mais de dez anos de experiência no uso de mídias e tecnologias digitais para educação. No ano passado, o Conecta Mundo entrou, oficialmente, para a seleta lista de ferramentas inovadoras recomendadas pelo Ministério da Educação para uso em escolas públicas e privadas de todo o país, por meio do Guia de Tecnologias Educacionais de 2013/2014 (leia texto no box ao lado).

Nessa rede social de aprendizagem, alunos mantêm seu perfil pessoal, interagem com amigos e colegas, deixam recados, publicam blogs, visitam galerias de conteúdos multimídia, trocam arquivos, recomendam links e participam de fóruns, wikis e enquetes. Esses recursos são aplica-

dos, por exemplo, para o desenvolvimento de projetos colaborativos, elaborados pelos professores, com etapas e tarefas determinadas. Ao longo das atividades, podem ser gerados relatórios que avaliam o desempenho dos alunos e das turmas.

A rede também conta com recursos que previnem o bullying e garantem o uso seguro do sistema pelos alunos, sempre com a autorização prévia dos pais e responsáveis. “Muitos pais nos procuraram para falar sobre o Conecta, que estão satisfeitos, que gostaram, que incentivam os filhos a realmente utilizar em casa”, diz a professora Priscila Rocha Machado, da rede municipal de ensino de Agudos.

A rede Conecta Mundo tem sido usada, desde o início de 2012, em escolas públicas e privadas de municípios como Agudos, Pederneras, São Carlos, Araraquara, Itirapina e Monte Alto. Em todas elas, segundo as equipes e os gestores envolvidos, passou a haver um uso mais efetivo dos laboratórios de informática e uma maior conexão dessas atividades com o plano pedagógico das escolas.

O método de aplicação educacional da rede inclui o licenciamento do sistema,

Conecta Mundo une interação social, conteúdos educativos digitais e projetos temáticos colaborativos em ambiente on-line, com segurança e acompanhamento

baseado na internet, além de programas de formação de professores para o uso de tecnologias educacionais e acompanhamento permanente, incluindo visitas periódicas às escolas e reuniões com professores. Nesses encontros, são elaborados projetos colaborativos com uso de ferramentas interativas on-line e compartilhadas dicas e formas de uso pedagógico desses recursos.



Divulgação



Segundo professores envolvidos, os resultados pedagógicos do uso da rede já são sensíveis. “O uso do Conecta Mundo trouxe mais dinamismo e interatividade às nossas aulas de Informática e também maior integração dessas atividades com todas as disciplinas na escola, através dos projetos colaborativos”, avalia a professora Joice Garcia, da escola Fantasia, de Araraquara. “Os alunos passaram a ter mais entusiasmo e envolvimento nas atividades escolares e os pais também podem acompanhar de perto o que fazemos.”

Uma das escolas particulares que usa o sistema é o Collegium Sapiens, de São Carlos. Segundo seu diretor, Paulo Braga, o monitoramento das atividades dos alunos e a avaliação de sua utilização são diferenciais importantes da rede. “Isso faz com que a escola aceite o projeto e o abraçe com intensidade maior”, considera. “A relação dos alunos com a internet, com o mundo digital, já é muito intensa. O que eles não conseguem é entender como essa relação, que para eles já é prazerosa e instigante, poderia também fazer parte de um ambiente escolar”, completa. O Conecta Mundo, segundo Braga, veio unir essas duas dimensões. ●

A ferramenta foi selecionada pelo Guia de Tecnologias Educacionais do MEC e já está sendo usada em diversas cidades, com resultados promissores

Seleção para Guia de Tecnologias do MEC representa “selo de qualidade”

A inclusão do Conecta Mundo no Guia de Tecnologias Educacionais de 2013/2014 representa, segundo seus criadores, uma espécie de selo de qualidade para a rede social de aprendizagem colaborativa.

Apenas 26 empresas e instituições brasileiras que desenvolveram produtos tecnológicos para uso escolar nos últimos anos estão nessa lista. O resultado reflete um trabalho de mais de três anos de desenvolvimento e experiências de aplicação em escolas de ensino básico, envolvendo educadores, comunicadores, equipes de tecnologia e a comunidade de pais, alunos e colaboradores das escolas envolvidas.

O processo de seleção para o Guia do MEC é rigoroso e foi conduzido, ao longo de 2012, por uma comissão de especialistas ligados a universidades e institutos de pesquisa, sob coordenação da Secretaria de Ensino Básico do Ministério. Além de analisarem aspectos pedagógicos e funcionais das ferramentas, os avaliadores visitam as entidades responsáveis pelo seu desenvolvimento e escolas onde elas já tenham sido utilizadas, de modo a aferir seus resultados.

Esses bons resultados se devem, em grande parte, à solução original proposta pelo Conecta Mundo, que combina recursos de relacionamento e comunicação típicos de redes sociais, como o Facebook, com recursos pedagógicos interativos, em um mesmo ambiente integrado e acessível pela internet.

De acordo com o físico Paulo Mascarenhas, diretor da MZO Interativa, a escolha do Conecta Mundo para o Guia do MEC também deverá reforçar o reconhecimento de São Carlos como um centro de excelência em tecnologia educacional. “Temos muitos casos de sucesso na área da educação, com recursos inovadores que surgem na interface das universidades com as empresas de tecnologia”, destaca.

Uma das iniciativas surgidas para reunir e fortalecer essa vocação foi a criação, em 2012, do Núcleo de Tecnologias de Informação e Comunicação para Educação e Difusão Científica e Tecnológica, o i9, do Instituto Inova. Ele reúne órgãos da USP e da UFSCar, além de quatro empresas de tecnologia educacional e entidades parceiras, como o Sebrae-SP, com o objetivo de promover o uso educativo desses recursos.

TRANSTORNO DE AJUSTAMENTO



• • • • •

Sentimentos de tristeza e choro não significam que o estudante está com depressão ou passando por um transtorno de ajustamento

• • • • •

O transtorno de ajustamento na infância e adolescência pode ser definido como o aparecimento de sintomas emocionais e alterações de comportamento em resposta a um fator estressor específico.

Esses sintomas emocionais e alterações de comportamento costumam aparecer nos primeiros três meses após o início desse fator estressor e podem ser representadas por sentimentos de tristeza, falta de motivação, ansiedade e irritabilidade. Há muito sofrimento, algo considerado exagerado e que excede o que seria esperado normalmente, dada a natureza desse estresse.

Quando uma criança é reprovada de ano na escola será natural que ela se sinta triste, desmotivada pelos estudos e com prejuízo em sua autoestima. Entretanto, isso não se caracteriza uma condição patológica. O transtorno de ajustamento estará presente se os sintomas frente à esse estressor for tamanho, que a criança

não consiga mais brincar ou se divertir. Se os sintomas de ansiedade e tristeza pasarem a prejudicar intensamente sua vida, poderemos estar presenciando um caso de transtorno de ajustamento.

Da mesma forma, quando ocorre a morte de um familiar muito querido, o luto será um período natural em que a criança ou adolescente vivenciará. Sentimentos de tristeza e choro não significam que o estudante está com depressão ou passando por um transtorno de ajustamento. Entretanto, se os sintomas estiverem interferindo intensamente em suas vidas, provocando sofrimento e prejuízos significativos em seus relacionamentos sociais, por exemplo, uma avaliação médica-comportamental deverá ser realizada por um médico especialista em psiquiatria da infância e adolescência.

Outros exemplos de situações que precisamos estar atentos são: separação e divórcio dos pais, mudança de moradia,

crise financeira dos pais, término de um relacionamento amoroso, vítima de comportamento *bullying* na escola.

O transtorno de ajustamento, normalmente tem uma duração de até seis meses após o término do estressor, entretanto, caso o fator estressor seja crônico, exemplo, uma condição médica como diabetes, epilepsia ou câncer, o problema comportamental pode persistir por mais tempo.

Os estudos científicos indicam uma prevalência de transtornos de ajustamento entre dois e oito por cento das crianças e adolescentes em idade escolar, por esse motivo devemos estar atentos aos sintomas.

Quais são as causas?

O transtorno de ajustamento está relacionado com um agente estressor específico, mas por que alguns estudantes respondam melhor à morte de um familiar querido, ao término de um namoro, à sepa-



Consultoria e Assessoria
20 anos especializada em escolas particulares

PRECISA DE AJUDA?

SIMPLES NACIONAL FUNCIONÁRIA GRÁVIDA?!
EMISSÃO DE NOTA FISCAL **PLANILHA DE CUSTOS**

SEMESTRALIDADE CESTA BÁSICA

PARTICIPAÇÃO NOS LUCROS DIVISÃO DE EMPRESAS

CONTRATO ESCOLAR e ANUIDADE

VENDA DE MATERIAL DIDÁTICO CANTINA

ENTÃO FALE COM A BW!



WWW.BWCONTABILIDADE.COM.BR - 11 3554-2960
RUA BARÃO DE TATUÍ, 302 - 1º AO 3º ANDAR - SANTA CECÍLIA - SÃO PAULO

A Viena transforma dúvida em conhecimento.

Adote este **conhecimento** como **um diferencial** para a sua escola.



ISO 9001
 **editora viena**
 www.viena.ind.br
 Av. Dr. Pedro Camarinha, 31, Centro
 Sta. Cruz do Rio Pardo-SP – T: (14) 3332-1155



Quando o transtorno de ajustamento está presente, podem aparecer sintomas depressivos, sintomas ansiosos e também sintomas de conduta



ração conjugal dos pais ou à mudanças de cidades, enquanto outras crianças e adolescentes não? Por que alguns estudantes respondem pior ao estresse, quando comparados com outros jovens?

A resposta está relacionada a fatores genéticos, fatores intrínsecos a cada pessoa. Algumas crianças e adolescentes conseguem lidar melhor com condições adversas. Isso se deve a constituição genética de cada um, aliada a fatores psicossociais, como o suporte emocional e apoio de pais, cuidadores, amigos, professores, coordenadores pedagógicos e outras pessoas que formam a rede de apoio social desse estudante.

Quando o transtorno de ajustamento está presente, podem aparecer sintomas depressivos, sintomas ansiosos e também sintomas de conduta, onde há a presença de comportamento delinquencial, quebra de regras sociais, brigas corporais e furtos, por exemplo.

Devido à presença de sintomas característicos de outras condições comportamentais, como depressão, transtornos de ansiedade, transtorno desafiador opositivo e transtorno de conduta, a avaliação médica comportamental deve ser cuidadosa e criteriosa para não ocorrer o risco de se diagnosticar erroneamente a criança ou adolescente.

O que fazer?

O tratamento do transtorno de ajustamento deve ser iniciado com um bom trabalho psicoeducativo envolvendo o estudante, seus pais ou responsáveis, escola e demais pessoas envolvidas com a criança ou adolescente. A formação e capacitação dessa rede de apoio familiar serão fundamentais para o sucesso no tratamento.

A eliminação do fator estressor, quando possível, será importante, assim como o trabalho com técnicas cognitivo-comportamentais de resolução de problemas e enfrentamento ao agente estressor.

Medicamentos podem ser utilizados em situações específicas, como ferramentas de suporte para o alívio de alguns sintomas, mas têm um caráter coadjuvante na terapêutica dos transtornos de ajustamento, cabendo ao médico especialista julgar a necessidade desse apoio medicamentoso. •



Dr. Gustavo Teixeira
 Médico psiquiatra da infância e adolescência.
 Professor visitante da Bridgewater State University. Mestre em Educação, Framingham State University.
 comportamentoinfantil.com

E se os pais dos alunos pudessem acompanhar o que seus filhos comem?



Acesse www.easyfood.com.br e entenda como nossa plataforma torna sua escola mais saudável.

Quer conversar?
☎ 4003-3341

easy
FOOD

DISLEXIA

NO CÉREBRO E NO BRASIL



“Dislexia é um problema de aprendizagem de origem neurobiológica, caracterizada pela dificuldade com a fluência correta na leitura e na habilidade de codificar e soletrar. Essas dificuldades resultam tipicamente do *defict* no componente fonológico da linguagem que é inesperado em relação a outras habilidades cognitivas consideradas para a faixa etária”. (Lyon, G.R., Shaywitz, S.E., Shaywitz, B.A., 2003 *Annals of Dyslexia*, 53, 1-14, 2003.)

Ou seja, dislexia não tem a ver com inteligência, mas com processos em áreas específicas do cérebro que, a princípio, apenas traz dificuldades para o processamento da habilidade lecto-escrita.

Prevalência:

- 0,5% a 17% da população mundial. No Brasil, estima-se 17% (isso porque não temos o real número de analfabetos e alfabetos funcionais)

- maioria do sexo masculino
- há fator hereditário (pais disléxicos têm 35% de chance de ter filhos disléxicos
- maioria são canhotos

Causas:

- alteração cromossômica hereditária
- *defict* fonológico/desorganização de locais mais superiores do lobo temporal
- excesso de testosterona da mãe na gestação

- Generalização da Simetriação: crianças disléxicas precisam de mais tempo para desaprender a capacidade de espelhar as imagens

As crianças disléxicas devem ser diagnosticadas e orientadas no início da alfabetização, ou seja, entre seis e oito anos de idade, para que não haja prejuízos de ordem cognitiva, emocional e social.

A leitura não é apenas um fator integrante do indivíduo na sociedade, mas também sinônimo de saúde sócio-cognitiva.

Aprender a ler desenvolve o cérebro, desenvolve recursos e habilidades funda-

mentais para que o indivíduo possa tornar-se um cidadão de possibilidades.

Benefícios da leitura:

- possibilitar igualdade de condições básicas (o indivíduo que não consegue ler fica marginalizado)

- exercitar a plasticidade cerebral (possibilita mais recursos de aprendizagem no cérebro) – Stanislas Dehaene, 2010

- aumento de substância branca no cérebro (substância responsável pelo aprendizado) – Marcel Just, da Carnegie Mellon University, em Pittsburg.

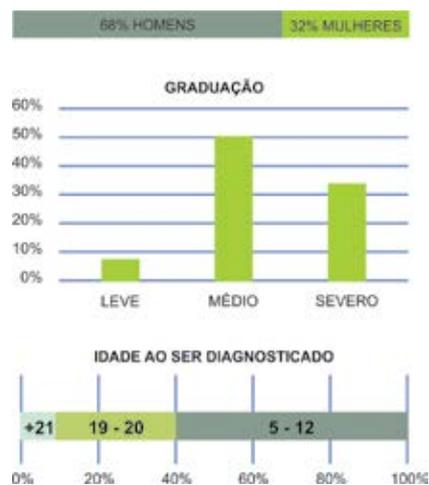
Os indivíduos que não aprendem a ler e/ou escrever e que não são devidamente diagnosticados e orientados, se forem disléxicos – vale a pena lembrar que são aproximadamente 17% da população – estarão em desvantagem na escola, no mercado de trabalho e na vida.

Portanto, faz-se necessário uma política que inclua identificação, diagnóstico, tratamento e encaminhamentos para que os indivíduos disléxicos sejam integrados de modo eficaz e democrático. É triste a realidade de alunos que frequentam escolas públicas; são aprovados e negligenciados de suas necessidades e competências. O aluno V. S., de 13 anos, frequenta a escola pública de seu bairro, mal sabe escrever seu nome e hoje frequenta a sétima série do Ensino Fundamental – isso porque nosso sistema de ensino aprova a negligência, mas não o desenvolvimento de competências. Que futuro é reservado a ele, que dentre vários casos similares, acaba por apresentar baixíssima auto-estima, dificuldades de

relacionamento, *bullying* e falta de estímulo para a vida.

A sociedade tem obrigação de exigir do poder público que estes, com ciência e responsabilidade, possam aprovar projetos de suma importância. Até então contávamos como relatora na Comissão de Educação, a deputada Mara Gabrielli. Porém, foi aprovado na Comissão de Finanças um novo relator, o deputado João Dado. A deputada Mara poderá acompanhar a votação, mas não tem poder de voto nessa etapa, que é a mais importante.

Vamos todos nos mobilizar para que esta lei possa de fato servir a todo o Brasil. Só desta forma o país poderá escrever uma história de êxito. •



Fonte: Drauzio Varella, Stanislas Dehaene, Cornell



Adriana Fóz
Educatora (USP) - Psicopedagoga (Sedes Sapientae), Especialista em Neuropsicologia (CDN/ UNIFESP), Coordenadora do Proj. Cuca Legal - Psiquiatria - UNIFESP, Consultora para Projetos em Educação e Saúde da Mente e Membro do INS.
Fone: 55 11 30342560 - adriana@adrianafoz.com.br - fozadriana@gmail.com
Facebook: Adriana Fóz

Cobertoni

Estruturas Metálicas



Clube Hebraica | São Paulo/SP



Colégio COC | Santos/SP



Colégio Análise | São Paulo/SP



Colégio Lantagi | Registro/SP



Col. Santo Américo | São Paulo/SP



Col. Objetivo | Indaiatuba/SP



Colégio Crescer | Jundiaí/SP



Colégio Global | Perus/SP



Col. Integração | São Vicente/SP



Nosso novo site já está no ar com muito mais obras, novidades, dicas e curiosidades. Acesse.

www.cobertoni.com.br



- QUADRAS
- PASSARELAS
- PROJETOS ESPECIAIS
- TENSIONADAS
- GINÁSIOS
- GARAGENS
- MEZANINOS
- RETRÁTEIS
- PISCINAS
- GALPÕES
- FECHAMENTOS
- ACM

19 **3434.1888**
19 **3435.9673**

Desafios para o futuro da Educação, análise do presente!

No final de janeiro, recebemos o 11º Relatório da UNESCO sobre o Monitoramento Global da Educação para Todos (EPT). O horizonte dos objetivos e metas seria 2015, todavia fica evidente, pelas situações descritas, que todos esses necessários avanços, no Brasil e no mundo, ainda enfrentarão um percurso muito exigente para serem realidade.

Trata-se do acesso universalizado à educação e aos cuidados básicos na 1ª infância, do Ensino Fundamental para todos, do Ensino Médio para todos e com aprendizagem qualificada, da supressão do analfabetismo dos já adultos, igualdade entre gêneros também no tocante à educação e da qualificação geral dos processos educacionais como condição básica de inclusão e melhoria da vida.

O relatório aponta avanços em alguns aspectos, mas constata prazos intermináveis para a superação de algumas mazelas, considerando o ritmo com que as mudanças têm ocorrido.

É imperioso considerar que a “Educação para Todos” é um cenário que condiciona, também, a vida do planeta. Só conseguiremos dar passos seguros e continuados à medida em que houver um comprometimento de todos, especialmente daquelas lideranças e instituições sociais que articulam as ações de longo prazo em nosso país, e um real controle e acompanhamento a partir

de indicadores e metas muito concretas e mensuráveis. A qualidade que buscamos/precisamos deve ser visível, palpável, claramente percebida e valorizada.

O relatório de monitoramento do EPT 2013/2014 traça bons diagnósticos, reitera a decisiva e direta ligação entre qualidade de educação e desenvolvimento humano, social e planetário e, na terceira parte, reforça a crucial importância dos professores que, com seu potencial desenvolvido e valorizado, tornar-se-iam a chave de superação da crise das aprendizagens.

Fiquei com medo! Confesso que a leitura, num primeiro momento, levou-me a pensar que, novamente, ficaria fácil encontrar culpados. Considerando a complexidade da situação e dos problemas que envolvem a crise mundial na educação, imaginar que um dos fatores alterados determinaria a superação desse cenário terrível pareceria mágica ou “promessa de político” (eu prometo... e “alguém” não permitiu que eu realizasse). Lendo mais detidamente, percebi uma valorização bem importante do professor, constatando, infelizmente, que, além de protagonista da educação, ele também sofre diretamente as consequências das sociedades que ainda não têm a educação como fator estratégico de sua constituição e crescimento.

Destaco as quatro prioridades para potencializar e qualificar a ação docente:

1) Atrair os melhores professores: a ideia é garantir atratividade para a profissão, aproximando os melhores estudantes na Educação Básica das licenciaturas e da formação para o magistério. Não é possível imaginar os “sem opção e sem alternativa” formando as novas gerações de estudantes.

2) Melhorar a qualidade dos atuais professores visando assegurar que todos os estudantes aprendam: enfatizar a formação para as séries iniciais e para os estudantes com mais dificuldades.

3) Levar os professores aonde são mais necessários: é preciso inverter a lógica e garantir a distribuição adequada dos bons professores, priorizando as regiões nas quais eles farão mais diferença.

4) Oferecer os benefícios certos para reter os melhores professores: salários e

O relatório aponta avanços em alguns aspectos, mas constata prazos intermináveis para a superação de algumas mazelas

O estudante no centro do processo de aprendizagem



Material multimídia

Livro eletrônico

Objetos de aprendizagem



Pais e Estudantes



Livros impressos

Ocepedia

Portal da família



Biblioteca Virtual

Livro do professor

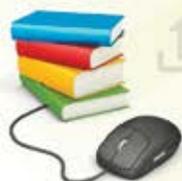


Assessoria pedagógica

Programa de incentivo e descontos

Escola e Professores

Portal do professor



Material de apoio Ocelivros

WebTV



Soluções educacionais que contribuem para melhorar o processo de aprendizagem.

Nosso objetivo é abrir canais de comunicação com os estudantes do século XXI, incluindo conteúdos criados na modalidade a distância, especialmente, para atender aos desafios da educação, alinhados com as exigências da modernidade, mercado de trabalho e cidadania.

www.sistemaeducar.com.br

R. Treze de Maio, 681 - 2º andar - Bela Vista - São Paulo - SP - CEP: 01327-000

Tel: 4063-7873 (ligação local) ou (11) **3283-1382**

Todas as localidades (exceto/Natal/São José dos Campos/Caraguatatuba/Goiânia)
comercial@sistemaeducar.com.br





condições adequadas de trabalho determinarão um círculo virtuoso nos cenários da educação, no médio e longo prazo. Apesar de tudo, ainda temos muitos professores ótimos e que persistem.

Gostaria de refletir acerca de um pensamento que surge na introdução da terceira parte do relatório: “Para resolver essa crise na aprendizagem, todas as crianças devem ter professores qualificados, motivados e apaixonados pelo que fazem, que consigam identificar e apoiar os alunos com dificuldades, e que sejam respaldados por sistemas educacionais bem-administrados.”

Destacam-se, na frase citada, três condições necessárias para um bom profissional da educação alcançar seus objetivos: qualificação, motivação e paixão. Tendo o relatório como provocação e a minha experiência no Grupo Marista como baliza, posso testemunhar que esse é o caminho.

Qualificação: os ótimos profissionais da educação são eternos aprendizes que buscam, pessoal e institucionalmente, a sua melhor preparação, a sua permanente atualização, que não se cansam ao buscar o seu melhor para ensinar mais e da forma mais eficaz. Nosso projeto de Formação Continuada em Serviço tem constituído uma grande equipe que educa e que se educa permanentemente.

Motivação: o cotidiano na Educação Básica é muitíssimo exigente, e dedicar-se a este trabalho sem os interesses legítimos, sem um sentido, sem ser o seu projeto de vida, provavelmente, será uma tortura. O cuidado ao escolher os profissionais da escola é fundamental para ponderar não apenas sobre competências técnicas, mas, talvez prioritariamente, sobre o seu brilho nos olhos, sobre as motivações profundas que determinaram essa escolha pela arte de ensinar/aprendendo e de aprender/ensinando.

Paixão: não existe ação ou trabalho humano que não seja um serviço ao mundo ou à humanidade. Todavia, há profissões que são um pouco mais aut centradas. Quando falamos de paixão pela e na educação, queremos assumir que o ato de educar é, em sua essência, uma opção de amor. O Fundador dos Irmãos Maristas, Marcelino Champagnat, cunhou uma expressão que continua a desafiar todo educador que se preze: “Para educar é preciso, antes

Para resolver essa crise na aprendizagem, todas as crianças devem ter professores qualificados, motivados e apaixonados pelo que fazem



de tudo, amar as crianças (estudantes)”. Comento sempre que a virtude maior de um professor, de uma professora, deve ser esse benquerer, esse cuidado amoroso, essa diligência afetiva, esse amor que reconhece as potencialidades, as buscas, as múltiplas inteligências, as diferentes formas de encontrar o conhecimento e a sabedoria. Educadores apaixonados pelas crianças e adolescentes não toleram a exclusão, a não aprendizagem, não aceitam crianças fora da escola ou sem horizontes.

Em suma, por mais que reconheçamos a necessidade das mudanças nas grandes políticas educacionais, nas estruturas disfuncionais que ainda persistem, acredito que a grande revolução pode ser implantada em cada escola de nosso país e no mundo. Começa com: • ótimos profissionais da educação (especialmente professores, mas também todo o corpo técnico e administrativo), • educadores que descobriram que a sua felicidade acontece ao acompanhar pessoas em crescimento escolar e; • que se apaixonam ao viver esta arte de fazer gente melhor, vivendo a aventura de ensinar e aprender.

O convite que se desprende do 11º Relatório do EPT é que cada pessoa, direta ou indiretamente responsável pela educação, assuma sua parte e responsabilidade na superação dos ainda desafiadores objetivos estabelecidos.

É importante frisar que devemos também cobrar resultados das autoridades constituídas, tanto localmente quanto em âmbito global. Que estas reconheçam o valor estratégico da educação e que não se descuidem, em momento algum, dos profissionais que atuam nesse campo. Contudo, que nenhum de nós se considere sem as possibilidades de contribuir para a melhoria da educação em seu bairro, em sua cidade, no mundo todo. Se a educação que buscamos é para todos, a sua construção também dependerá de todos e de cada um de nós! •



Ascânio João (Chico) Sedrez
Diretor Geral do Colégio
Marista Arquidiocesano de
São Paulo

Mais conforto e alegria para as crianças da sua escola.



Um ensino de qualidade começa com uma boa infraestrutura.

Conheça a RS Móveis Educacionais. Grande linha de móveis educacionais lindos e resistentes que serão os aliados do conforto em sua escola. Mobilie sua instituição com a RS Móveis Educacionais.



Mini Triliche Retrátil



Organizadores



Bancos

Nossos móveis são práticos e inteligentes.



Brinquedos



SOLUÇÕES EDUCACIONAIS



Decks

A RS Móveis Educacionais vem inovando e modernizando o mercado moveleiro com produtos diferenciados para empresas, condomínios, escolas e instituições. Localizada na Cidade de Pilar do Sul, atendemos a todo Brasil e continuamos em busca de novos desafios, cumprindo todas as exigências do programa de prevenção de riscos ambientais e produzindo produtos que obedecem aos padrões e normas técnicas, respeitando os prazos de entrega e necessidades de nossos clientes.

E-mail: moveis@rseducacional.com.br | Tel.: 55 (11) 2771.1574

LICENÇA MATERNIDADE PARA HOMENS E MULHERES



No final do ano passado foi sancionada, pela presidente da República, a Lei nº 12.873, estabelecendo o pagamento do benefício previdenciário correspondente à licença maternidade ao segurado, aqui entendido, tanto o homem como a mulher, que adotar ou que obtiver guarda judicial para fins de adoção de criança.

Trata-se de inovação legislativa, visto que, anteriormente, a lei previdenciária previa o pagamento do benefício apenas às mulheres que viessem a adotar ou que obtivessem guarda judicial para fins de adoção de criança. Agora, a palavra “segurado” significa tanto homem quanto mulher e a concessão do benefício, independente do estado civil de ambos.

Isto se deve às mudanças ocorridas na sociedade, que a cada dia se depara com novas situações. Tanto é verdade que, diante da dinâmica das situações, consequências das mais diversas ocorrem, necessitando de adequações às mesmas.

É fato que as mudanças ocorridas no seio da sociedade, no que se referem aos comportamentos sociais, ocasionaram grandes consequências de ordem jurídica, criando, assim, obrigações, deveres e responsabilidades.

O nosso Tribunal Superior, o Superior Tribunal de Justiça, reconheceu, por unanimidade, que casais formados por

Considerando-se que os tempos são outros, hoje existem alguns novos modelos de família

homossexuais têm o direito de adotar filhos. Ora, trata-se de decisão inédita que se adaptou à realidade atual.

Considerando-se que os tempos são outros, hoje existem alguns novos modelos de família. Podemos considerar como modelos jurídicos de família; a união estável (casal informal), nos termos do artigo 226, parágrafo 3º, da Constituição; o núcleo composto por um dos pais e seus filhos (família monoparental); o núcleo composto por parentes cujo genitor faleceu (família anaparental); aquela composta pelos “seus”, pelos “meus” e pelos “nossos” (família “mosaico”) e família “isosssexual”, formada por pessoas do mesmo sexo, constituindo-se nas relações “homofetivas”.

Situações antes inimagináveis, hoje estão batendo às portas do Judiciário para uma solução legal. Os novos modelos podem ser constituídos, também, por mulheres com filhos concebidos por doadores, casais do mesmo sexo e com filhos, crianças nascidas após a morte dos

pais e filhos sem vínculo biológico com um ou ambos os pais.

Desta maneira, um novo olhar para essas situações faz-se necessário, pois, diante das consequências, teremos de encontrar situações para as discussões que poderão surgir.

Assim, a lei nº 12.873, sabiamente, estabeleceu o direito à licença maternidade para os casos de adoção ou guarda judicial de crianças, tanto para os homens quanto para as mulheres. Vê-se, claramente, que a preocupação do legislador com essas mudanças é reconhecer o direito constitucional de igualdade existente entre homens e mulheres e, também, preservar os direitos da criança. •



Josiane Siqueira Mendes
Advogada do Siseesp

**FAÇA COMO CENTENAS DE ESCOLAS.
DEIXE O SEU PLANEJAMENTO DE**

MARKETING, ECONÔMICO, FINANCEIRO E TRIBUTÁRIO

COM OS ESPECIALISTAS PREMIADOS* DA ACERPLAN CONSULTORIA.

**TORNAMOS SIMPLES PROCESSOS
APARENTEMENTE COMPLEXOS.
SOMOS GENTE DE RESULTADOS.**

GESTÃO DE CUSTOS

DIAGNÓSTICO ECONÔMICO E FINANCEIRO

PLANEJAMENTO ORÇAMENTÁRIO

PLANEJAMENTO DE MARKETING

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

GESTÃO TRIBUTÁRIA E FISCAL

* A Acerplan Consultoria Educacional conquistou pelo segundo ano consecutivo o **Prêmio Top Educação 2012 e 2013.**

FIQUE TRANQUILO E CONTE COM A ACERPLAN.

METODOLOGIA EXCLUSIVA E EQUIPE PREMIADA PARA ASSESSORAR NA REESTRUTURAÇÃO: ORGANIZACIONAL, FINANCEIRA E DE MARKETING DA SUA ESCOLA EM TODO TERRITÓRIO NACIONAL.

acerplan
consultoria & assessoria
educacional



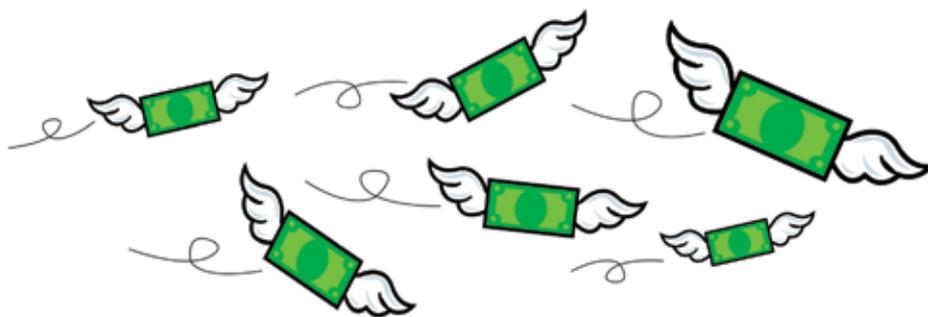
CONTATE NOSSOS ESPECIALISTAS E SOLICITE UMA PROPOSTA

WWW.ACERPLAN.COM.BR

Estratégias para dominar o presente. Estratégias para antecipar o futuro.

Central de Atendimento: (11) 2989 6080 - 2987 1407
acerplan@acerplan.com.br

Declaração do Imposto de Renda Pessoa Física 2014: Prepare seus documentos



Como esse ano o dia 1º de março será num sábado, a Receita Federal do Brasil (RFB) resolveu postergar a data de início das entregas da Declaração de Imposto de Renda Pessoa Física do ano-calendário 2013, para o dia 06 de março. Obrigatoriamente, as declarações deverão ser elaboradas através do Programa Gerador da Declaração, disponível no site da RFB, www.receita.fazenda.gov.br, podendo ser entregue pela internet através do Programa Receitanet, até as 23h59min59s (horário de Brasília) do dia 30 de abril de 2014.

Obrigatoriedade de apresentação da declaração

Está obrigada a apresentar a Declaração de Ajuste Anual do Imposto sobre a Renda referente ao exercício de 2013, a pessoa física residente no Brasil que, no ano-calendário de 2013:

- Recebeu rendimentos tributáveis na declaração, cuja soma foi superior a R\$ 25.661,70;
- Recebeu rendimentos isentos, não tributáveis ou tributados exclusivamente na fonte, cuja soma foi superior a R\$ 40.000,00;
- Obteve, em qualquer mês, ganho de capital na alienação de bens ou direitos, sujeito à incidência do imposto, ou realizou operações em bolsas de valores, de mercadoria, de futuros e assemelhados;
- Optou pela isenção do imposto sobre a renda incidente no ganho de capital auferido na venda de imóveis residenciais, cujo produto da venda seja destinado a aquisição de imóveis residenciais localizados no País, no prazo de 180 (cento e oitenta) dias contados da celebração do contrato de venda, nos termos do art. 39 da Lei nº 11.196, de 21 de novembro de 2005;

- Passou à condição de residente no Brasil, em qualquer mês, e nesta condição se encontrava em 31 de dezembro de 2013;

- Relativamente à atividade rural:
 - Obteve receita bruta em valor superior a R\$ 128.308,50;
 - Pretenda compensar, no ano-calendário de 2013 ou posteriores, prejuízos de anos-calendário anteriores ou do próprio ano-calendário de 2013;
 - Teve a posse ou a propriedade, em 31 de dezembro de 2013, de bens ou direitos, inclusive terra nua, de valor total superior a R\$ 300.000,00; ou

- Passou à condição de residente no Brasil em qualquer mês e nesta condição se encontrava em 31 de dezembro de 2013.

Obrigatoriedade do uso de certificado digital

O contribuinte que, no ano-calendário de 2013, recebeu:

- Rendimentos tributáveis sujeitos ao ajuste na declaração, cuja soma anual foi superior a R\$ 10 milhões;
- Rendimentos isentos e não tributáveis, cuja soma foi superior a R\$ 10 milhões;
- Rendimentos tributados exclusivamente na fonte, cuja soma foi superior a R\$ 10 milhões;
- Realizou pagamentos de rendimentos a pessoas jurídicas, quando constituam dedução na declaração, ou a pessoas físicas, quando constituam, ou não, dedução na declaração, cuja soma foi superior a R\$ 10 milhões, em cada caso ou no total, deve transmitir a declaração com a utilização de certificado digital.

Multa por atraso na entrega

A multa pela não entrega ou atraso da declaração é de 1% ao mês-calendário ou fração de atraso, representando o valor

mínimo de R\$ 165,74 e o máximo de 20% do Imposto de Renda a pagar.

Malha fiscal: atenção para os cruzamentos efetuados pelo fisco

Ao elaborar a declaração é importante ter em mente que a cada dia, o fisco aumenta seu poder de fiscalização através do cruzamento de informações da Secretaria da Receita Federal do Brasil, inclusive com os benefícios concedidos (redução de IPVA, IPTU, etc.), além dos convênios existentes com os Estados e Municípios.

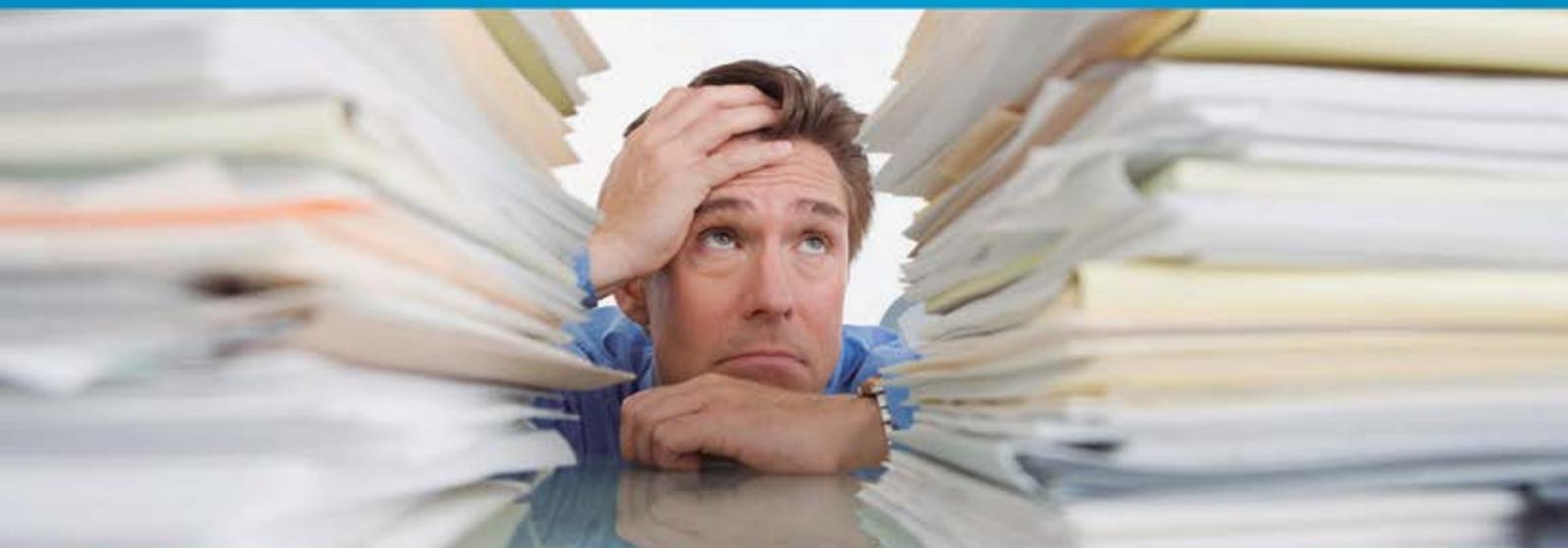
Esse cruzamento se faz com base nos dados coletados nas declarações apresentadas pelos contribuintes, que são comparados com outras informações obtidas direta ou indiretamente de diversos agentes econômicos, tais como: valores de rendimentos dos empregados e do imposto de renda retido na fonte fornecida pelas empresas, arrecadação do carnê-leão fornecida pelos bancos, valores de aluguéis informados por imobiliárias, entre outros.

As declarações utilizadas para o cruzamento de dados são:

- DIRPF – Declaração do Imposto de Renda Pessoa Física: Declaração a ser entregue pelas pessoas físicas, contendo seus rendimentos tributáveis, isentos, sujeitos a tributação exclusiva, bens, ganho de capital, atividade rural, dívidas, etc.

- DECRET – Declaração de Operações com Cartão de Crédito: Declaração a ser entregue pelas instituições emissoras de cartão de crédito e as instituições responsáveis pela administração da rede de estabelecimentos credenciados e pela captura e transmissão das transações dos cartões de crédito.

Gerenciar documentos nunca foi tão fácil.



A tecnologia **Intelligent Capture** é focada para empresas que possuem entrada e validação de dados manuais. É capaz de gerenciar documentos de forma inteligente: extraíndo e reconhecendo dados, organizando, armazenando e compartilhando com pessoas, processos e sistemas, com integração com ERP e ECM.

Multifuncional Laser M4555 HP

A M4555 não é apenas uma máquina de cópias, impressão e digitalização, e sim uma plataforma de processamento de documentos, integrada à natureza do negócio acadêmico.

Dependendo de recursos opcionais, o equipamento oferece:

- Correção de provas automatizada
- Digitalização de documentos para processos específicos, como matrículas
- Impressão de provas, boletos e outros documentos que contenham dados variáveis
- Interação com sistemas de gestão documental, etc.

Soluções completas em BPO de Documentos



VENDAS | OUTSOURCING | FINANCIAMENTO | LEASING

Mencione esse anúncio e obtenha condições especiais Cód.SIESP-M4555HP.



Agende já uma reunião conosco:

Av. da Liberdade, 809 - Tel: 55 11 3388-7501

equipa@equipa.com.br - outsourcing.equipa.com.br



equipa



Equipa@SI

Curta e Compartilhe com seus amigos.



Soluções integradas para escritórios inteligentes

- DIMOB – Declaração de Informações sobre Atividades Imobiliárias: Declaração a ser entregue pelas pessoas jurídicas e equiparadas que comercializarem imóveis que houverem construído, loteado ou incorporado para esse fim; que intermediarem aquisição, alienação ou aluguel de imóveis; que realizarem sublocação de imóveis; constituídas para a construção, administração, locação ou alienação do patrimônio próprio de seus condôminos ou sócios.

- DIMOF – Declaração de Informações sobre Movimentação Financeira: Declaração a ser entregue pelas instituições financeiras e entidades a elas equiparadas para prestar informações sobre as operações financeiras efetuadas pelos usuários de seus serviços.

- DIPJ – Declaração de Informações Econômico-fiscais da Pessoa Jurídica: Declaração a ser entregue contendo informações relativas aos impostos e contribuições. Assim bem como a transcrição das informações pertinentes da escrita contábil, inclusive a distribuição de lucros e dividendos.

- DIRF – Declaração do Imposto de Renda Retido na Fonte: Declaração a ser entregue pelas Fontes Pagadoras, contendo os valores do Imposto de Renda Retido na Fonte, dos rendimentos pagos ou creditados para seus beneficiários.

- DITR - Declaração do Imposto sobre a Propriedade Territorial Rural: Declaração a ser entregue por todas as pessoas físicas ou jurídicas que sejam proprietárias, titulares do domínio útil ou possuidora a qualquer título, inclusive a usufrutuária de imóvel rural.

- DOI – Declaração sobre Operações Imobiliárias: Declaração a ser entregue pelos serventuários da justiça, responsáveis por Cartório de Notas, de Registro de Imóveis e de Títulos e Documentos, a fim de comunicar a Secretaria da Receita Federal do Brasil os documentos lavrados, anotados, matriculados, registrados e averbados em seus cartórios e que caracterizem aquisição ou alienação de imóveis, realizada por pessoa física ou jurídica, independentes de seu valor.

- Guia de Recolhimento do FGTS e Informações à Previdência Social: Declaração a ser entregue informando os dados da empresa e dos trabalhadores, os fatos geradores de contribuições previdenciárias e valores devidos ao Instituto Nacional do Seguro Social – INSS, bem como as remunerações dos trabalhadores e valor a ser recolhido ao FGTS.

- DMED - Declaração de Serviços Médicos e de Saúde: Declaração a ser entregue pelas pessoas jurídicas ou físicas equiparadas à jurídica, prestadoras de serviços de saúde e operadoras de planos privados de assistência à saúde, tais como: psicólogos,

É importante que os créditos recebidos sejam apontados na declaração do Imposto de Renda, mesmo para pequenos valores

fisioterapeutas, terapeutas ocupacionais, fonoaudiólogos, dentistas, hospitais, laboratórios, serviços radiológicos, serviços de próteses ortopédicas e dentárias, e clínicas médicas de qualquer especialidade, bem como os prestados por estabelecimento geriátrico classificado como hospital pelo Ministério da Saúde e por entidades de ensino destinadas à instrução de deficiente físico ou mental, são considerados serviços de saúde para fins de declaração do Imposto de Renda Pessoa Física.

Ao processar todas as declarações, se o sistema apontar alguma divergência entre o que foi declarado pelo contribuinte e as informações disponíveis na base de dados da RFB, a declaração é retida em malha para análise e conferência.

Também fica retida a declaração que apresentar valores elevados de deduções ou abatimentos, o que não significa que seja considerada incorreta, e sim, que a RFB pretende analisar e conferir mais detalhadamente a declaração. Portanto, mantenha em boa ordem a declaração e os documentos que deram a sua origem, pelo período de 5 (cinco) anos.

Vejam um exemplo sobre os convênios existentes com os Estados e Municípios para identificação de dados não declarados. Caso o contribuinte deixe de declarar um veículo, informando ao DETRAN somente o número do Cadastro de Pessoa Física (CPF), basta questionar quais veículos estão vinculados ao CPF. Com base na resposta, verifica-se se o contribuinte declarou algum bem com o código 21 (veículo automotor). Desejando saber o valor do bem, basta verificar a base de apuração do IPVA.

Quando tratar-se de imóvel, ocorre o mesmo, pois a Prefeitura do Município de São Paulo detém os dados cadastrais do Imposto Predial e Territorial Urbano (IPTU), vinculando o CPF de cada proprietário.

Créditos e prêmios da Nota Fiscal Paulista

Os consumidores que recebem créditos ou prêmios da Nota Fiscal Pau-

lista devem informar os ganhos à Receita Federal. Os créditos, pagos em dinheiro ou usados para abater o IPVA, são isentos. Já os prêmios têm o desconto do Imposto de Renda antes do pagamento.

É importante que os créditos recebidos sejam apontados na declaração do Imposto de Renda, mesmo para pequenos valores. Caso isso não ocorra, o risco é que o contribuinte preste conta à Receita Federal, acerca da origem do patrimônio, ou seja: malha fina.

Para não correr este risco, é importante imprimir o informe de rendimentos disponível no site da Secretaria da Fazenda (www.fazenda.sp.gov.br), utilizando login e senha. Caso não possua cadastro, faça-o e tenha a certeza de que não foi vinculado nenhum crédito ao seu CPF.

Evite ser fiscalizado ou cobrado indevidamente

Com todo este cruzamento de informações, ainda é possível se antecipar ao procedimento de fiscalização, acompanhando a análise da declaração junto ao site da Secretaria da Receita Federal do Brasil, no tópico Serviços/Extrato – Processamento Declarações/DIRPF.

Para uma análise mais detalhada, se faz necessário a obtenção do Certificado Digital, onde os serviços protegidos por sigilo fiscal ficam disponíveis. O contribuinte poderá, entre outras coisas, obter cópia de declarações, cópia de pagamentos, realizar retificação de pagamentos, negociar parcelamento, pesquisar sua situação fiscal, verificar as fontes pagadoras, além de alterar seus dados cadastrais.

Por fim, nosso último alerta é que antes de realizar a sua declaração de imposto de renda, procure sempre o apoio de um especialista. Por mais bem intencionado que você seja, as especificidades técnicas podem ser uma verdadeira armadilha em alguns casos. O que pode impactar no resultado e na resposta da Receita Federal frente ao que foi declarado. Por isso, muita atenção! •



Hussein Fernandes
Executivo da Meira Fernandes Consultoria & Assessoria.
Contador, Bacharel em Direito, Especialista em Legislação Societária e Direito Educacional;
Autor do livro “Os pesos dos tributos da Escolas Particulares”.
husseine@meirafernandes.com.br

Conexões fortalecidas

Novas ligações geram novos caminhos. Como os caminhos que têm sido abertos com as sólidas conexões entre o Sistema Etapa e suas escolas parceiras, transformando realizações potenciais em grandes resultados. Traga sua escola para essa rede de convergência, que combina sucesso com competência.

VEJA EXEMPLOS DAS FORTES CONEXÕES ENTRE O SISTEMA ETAPA E SUAS ESCOLAS PARCEIRAS.

WWW.SISTEMAETAPA.COM.BR

0800 727 8080



FORTE NO ENSINO.
SÓLIDO NOS VALORES.
ÚNICO NOS RESULTADOS.



O Programa Ensino Médio Inovador: possíveis contribuições para a rede pública e privada de educação

Parte II

Instituído pela Portaria nº 971, de 9 de outubro de 2009, o Programa Ensino Médio Inovador (ProEMI) integra as ações do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), lançado em 2007. Sua repercussão, para escolas públicas e privadas, encontram-se na pauta de gestão do Ministério da Educação e das Secretarias Estaduais de Educação

3. Desafios e possíveis contribuições do ProEMI, para as escolas privadas brasileiras que oferecem o ensino médio.

Número de matrículas no Ensino Médio, Normal/Magistério e Integrado por dependência administrativa – Brasil 2011



Conforme o gráfico acima, aproximadamente 12% das matrículas do Ensino Médio estão vinculadas à rede privada de educação, no Brasil. Em termos numéricos isso representa em torno de 1 milhão de alunos que diariamente frequentam a escola, com as mais variadas necessidades e expectativas sociais.

Ações que articulem os conhecimentos à vida dos estudantes, seus contextos e realidades, a fim de atender suas necessidades e expectativas, referem-se a uma dimensão importante desse estágio de

O projeto político-pedagógico da escola deve ser consistente às demandas e perfis da atualidade

desenvolvimento humano e não pode ser adiada ou tratada como propedêutica e meramente teórica. O projeto político-pedagógico (PPP) da escola deve propiciar a integração das diversas áreas de conhecimento e ser consistente às demandas e perfis da atualidade. Nascido na gestão institucional, o 'PPP' torna-se marco referencial indispensável como eixo integrador do esforço coletivo, com vistas a resultados qualitativos e quantificáveis.

Atividades teórico-práticas que fundamentem os processos de iniciação científica e de pesquisa, utilizando laboratórios das

ciências da natureza, das ciências humanas, das linguagens, de matemática e outros espaços, como bibliotecas e salas multimídia, que potencializem aprendizagens nas diferentes áreas do conhecimento, apresentam variações significativas entre escolas da rede pública e privada brasileira.

Embora os dados sejam de 2002, da *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, em relação à infraestrutura e aos recursos oferecidos pela escola, pode-se observar que esses variam bastante por rede e em nível regional. Enquanto 80% das funções docentes da rede privada atuam em escolas

Os desafios são múltiplos e exigem ações imediatas



com biblioteca, na rede pública esse índice é de 55%. Com relação a laboratório de informática, a relação é de 64% versus 26%, relação similar no que se refere ao acesso à internet. A desproporção de recursos mantém-se quando se olha para a presença de laboratório de ciências: 46% na privada contra 20% na pública. Esses poucos indicadores deixam claro o quanto as condições que o professor encontra para realizar o seu ofício em uma escola pública são piores que aquelas encontradas na rede privada, muito embora essas últimas também deixem a desejar, já que o fato de possuir um bem ou serviço não assegura a sua utilização, algo que de fato acontece no recinto tanto de escolas públicas quanto privadas.

O fomento às atividades que envolvem comunicação, cultura digital e uso de mídias e tecnologias na educação, em todas as áreas do conhecimento, vem crescendo significativamente no Brasil, ainda que os dados levantados demonstrem que ainda há muito por ser feito, como se verá a seguir.

Algumas informações propiciam comparações importantes que situam a escola brasileira no contexto do país e do mundo. O crescimento da internet no mundo, estimado entre 2012 e 2016, será da ordem de

30%, alcançando em torno de 1,3 zettabyte (o número 1 seguido por 12 zeros, ou o equivalente a 38 milhões de DVDs por hora, disponibilizados em tráfego de informação). Em 2013 mais de dois bilhões de pessoas utilizaram regularmente a internet no mundo e um blog foi criado a cada segundo. No Brasil, em 2013, ultrapassamos a marca de 100 milhões de computadores com mais de 90% das empresas tendo acesso à rede digital. Embora estejamos na 5ª colocação no ranking mundial, nossos jovens contam com recursos digitais ou acesso à internet no recinto das escolas, em apenas 13%.

REFERÊNCIAS

CARVALHO NETO, C. Z. Educação Digital. Laborcincia editora. São Paulo, 2012.

ProEMI: Disponível em http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=15134&Itemid=1071. Acesso em 12.02.2014.

REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS. Brasília, v. 83, n. 203/204/205, p. 85-120, jan./dez. 2002.



Cassiano Zeferino de Carvalho Neto é pós-doutorado em educação digital pelo ITA e doutorado em engenharia e gestão do conhecimento pela UFSC; é mestre em educação científica e tecnológica (UFSC) e especialista em qualidade na educação básica (INEAM/OEA/USA). Tem licenciaturas em Física e Pedagogia (PUCSP). É fundador e atual presidente do Instituto Galilei para a Educação (IGGE), e também fundador e diretor executivo da Laborcincia Editora. www.carvalhonetocz.com. Contato: carvalhonetocz@gmail.com.

Esta coluna conta com o apoio do Instituto Galilei Galilei para a Educação (www.igge.org.br)

NOVO APP SOPHIA PARA INSTITUIÇÕES DE ENSINO

Mais **mobilidade** para seus clientes. Melhores avaliações da sua instituição.



A linha **SophiA** para gestão de escolas conta agora com um novo aplicativo que funcionará como uma ferramenta de relacionamento, com o objetivo de ampliar e facilitar o contato e a comunicação com alunos e pais/responsáveis, por meio de diversas funcionalidades acessíveis via interface mobile, como:

- Avisos importantes
- Calendário de eventos
- Notas
- Boletim
- Ocorrências

0800 55 7074 | vendas@prima.com.br

SophiA | prima www.prima.com.br | Educara |  | [/sophiasoftware](https://www.facebook.com/sophiasoftware) | [/software sophia](https://www.twitter.com/software sophia)

Volta às aulas no combate à obesidade infantil



Uma pesquisa de diagnóstico precoce da obesidade e hábitos alimentares em escolares de 10 a 15 anos na cidade de São Paulo, realizada por especialistas da Unifesp e da Universidade São Marcos, com apoio do ILSI (International Life Sciences Institute), mostrou que hábitos alimentares inadequados das famílias e a reduzida prática de atividade física estão comprometendo a saúde de crianças e adolescentes e expondo-os aos riscos da obesidade.

O combate ao sedentarismo inicia-se na infância. Existem milhares de crianças no mundo que são sedentárias e sofrem com a obesidade. Praticar atividades físicas logo na infância ajuda a se tornar um adulto melhor e com hábitos saudáveis e o estímulo dos pais é muito importante nessa fase.

A alimentação, claro, tem de caminhar de mãos dadas com a atividade física. Se durante fins de semana, feriados e férias as crianças se acostumam a comer fora de hora, é essencial reeducá-los a ter uma alimentação saudável nos dias letivos. Para isso, algumas dicas ajudam a transformar o lanche escolar em algo atraente e nutritivo ao mesmo tempo.

O recomendado é balancear a alimentação. Frutas e cereais são energéticos e

Claro que as necessidades nutricionais dependem da idade e da quantidade de calorias que uma pessoa gasta durante o dia

ótimos para a saúde. Os alimentos proteicos, que também têm vitaminas e sais minerais, são essenciais no dia-a-dia. Um bom exemplo, que é fácil de levar na lancheira e que contém vitaminas e sais minerais, é o queijinho pasteurizado. Já para garantir a quantidade de fibras necessárias ao organismo os cereais ou pães integrais ajudam a regular o funcionamento do intestino.

Para beber, sucos de frutas e água de coco são bem vindos, pois contém potássio, que beneficia o coração e a pressão

sanguínea. Outra ótima opção é o suco verde, feito com couve, cenoura e laranja e pode ser congelado em forminhas de gelo. Para levar à escola é só colocar os gelinhos na garrafinha térmica e na hora do lanche vai estar geladinho e com todas as propriedades garantidas.

Claro que as necessidades nutricionais dependem da idade e da quantidade de calorias que uma pessoa gasta durante o dia. Por isso, é importante ajustar as doses às necessidades da criança ou do adulto: doses mais baixas para uma criança mais nova e sedentária e vice-versa.

Os hábitos alimentares são condicionados desde os primeiros anos de vida. É essencial estabelecer regras e atribuir hábitos alimentares saudáveis desde cedo, já que muitos dos erros na alimentação do adulto são adquiridos na infância.

Sobrepeso e obesidade crescem cada vez mais nessa parcela da população, preocupando a Saúde Pública. Precisamos fazer algo a respeito, enquanto é tempo.

Algumas dicas sobre o que levar na lancheira dos pequenos em cada dia da semana, sem repetições, garante todos os nutrientes necessários a eles. Confira na tabela. •

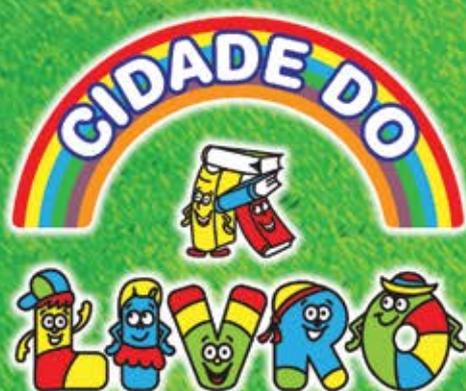
Segunda-feira	Duas mini bisnaguinhas integrais com peito de peru e uma água de coco
Terça-feira	Uma fruta e dois queijinhos pasteurizados
Quarta-feira	Suco verde e lanchinho de torradas com patê de atum feito com requeijão
Quinta-feira	Mini cenourinhas e um suco natural
Sexta-feira	Um iogurte com cereais e uma fruta



Ana Luísa Vilela Barbosa
Sócia proprietária e
diretora da Clínica
Slim Form (Centro de
Emagrecimento e Nutrição),
médica responsável pelo
ambulatório público de
obesidade do município
de Itapevi e cirurgiã geral
do Hospital Valdômiro de
Paula, em São Paulo. www.slimform.com.br

EM 2014 EXERCITE A IMAGINAÇÃO!

"A melhor ginástica que existe é a leitura." (Mário Quintana)



A **CIDADE DO LIVRO** é uma livraria temática, que proporciona um passeio escolar, no qual as crianças embarcam em uma viagem pelo imaginário com personagens e atividades, que envolvem os visitantes de 3 a 12 anos de idade em um ambiente de diversão e cultura, incentivando o prazer pela leitura, o senso crítico e atitudes positivas.

ETAPAS DO PASSEIO

- Prefeitura** - Teatro de bonecos
- Vila do Saber** - Contação de histórias
- Praça do Papel** - Meio ambiente
- Bicholândia** - Oficina de artes
- Lava-Rápido** - Higiene pessoal
- Castelo das Delícias** - Lanche
- Biblioteca** - Cantinho da leitura
- Editora Perdida** - História do livro



INCLUSOS
LIVRO +
BRINDES +
LANCHE

Mais de
700 MIL
alunos visitantes

**FAÇA JÁ
SUA RESERVA!**

Tel.: (11) 5627-6500
www.cidadedolivro.com.br
info@cidadedolivro.com.br



100 Anos
HE Help
Administração e Contabilidade

ESPECIALIZADA NA ÁREA EDUCACIONAL

Serviços:

- Contábeis
- Fiscais
- Tributários
- Previdenciários
- Trabalhistas

Agende um horário
Conheça nossos serviços

(11) 3399-5546 / (11) 3399-4385
www.helpescola.com.br



MARK@UNIFORMES 10 Anos

UNIFORMES PERSONALIZADOS

- ESCOLARES
- PROFISSIONAIS
- ESPORTIVOS

Sede Própria

Mark@Uniformes
Bordado Informetrizado

Contato: (11) 2010-7369 / 2015-1243
www.markuniformes.com.br - marka@markuniformes.com.br



Sua proteção é a nossa profissão

A segurança é um dos principais itens avaliados pelos pais na escolha de uma escola para seus filhos

Segurança Escolar

Nós do grupo Cadiz atuamos há 20 anos nos segmentos de Segurança, Vigilância, Portaria e Limpeza com profissionalismo, ética e responsabilidade, atendendo empresas dos setores público e privado, com destaque para escolas, construção civil, empresas e condomínios.

Nossos profissionais são treinados para realizar o perfeito sincronismo entre o tratamento interpessoal dispensado ao público e o conhecimento técnico, garantindo assim a segurança dos alunos e pais em escolas de São Paulo e da Grande São Paulo.

O Ambiente escolar exige condições especiais de segurança para os alunos e de total tranquilidade para os pais.

Um Ambiente seguro promove tranquilidade e condições ideais para o bom aproveitamento dos alunos.



Entre em contato conosco e conheça as condições e planos especiais para sua escola

Rua das Fieiras, 230
04364-000 - São Paulo - SP
Tel: (11) 5562 4495 / (11) 5671 4211
comercial@cadiz.com.br
www.cadiz.com.br



PROBLEMAS COM UNIFORMES?
LIGUE (11) 3781-1217



WWW.UNIVERSITY.COM.BR
comercial@university.com.br

ANUNCIE NA REVISTA

ESCOLA PARTICULAR

11 5583-5500
comercial@sieeesp.com.br

AGENDA DE OBRIGAÇÕES • ABRIL DE 2014 •

- 04/04/2014 SALÁRIOS - ref. 03/2014
- 07/04/2014 FGTS - ref. 03/2014
- 10/04/2014 ISS (Capital) - ref. 03/2014
- 15/04/2014 INSS (Individual) - ref. 03/2014
- 17/04/2014 INSS (Empresa) - ref. 03/2014
SIMPLES NACIONAL - ref. 03/2014

- 25/04/2014 COFINS - Faturamento - ref. 03/2014
PIS - Faturamento - ref. 03/2014
PIS - Folha de Pagamentos - ref. 03/2014
- 30/04/2014 IRPJ - (Mensal) - ref. 03/2014
CSLL - (Mensal) - ref. 03/2014

Dados fornecidos pela HELP - Administração e Contabilidade helpescola@helpescola.com.br • (11) 3399-5546 / 3399-4385



Listening. Learning. Leading.®



TOEFL® Junior™

A referência em Testes de Proficiência em inglês para jovens

TEL: (11) 5105 - 0200 - WWW.TOEFLJR.COM.BR



CONSULTORIA

EXCELÊNCIA EM GESTÃO

A Fundação L'Hermitage atua junto às Mantenedoras de Instituições de Ensino para assegurar a excelência na gestão, a viabilidade institucional e a qualidade dos serviços prestados. A Fundação L'Hermitage foi instituída em 1996 e já atuou para mais de uma centena de instituições educacionais, em todo o Brasil.

ÁREAS DE ATUAÇÃO

Diagnóstico Institucional e/ou setorial | Planejamento Estratégico e Balanced Scorecard
Mapeamento e redesenho de processos | Gestão Financeira | Gestão de Pessoas | Marketing | Gestão Pedagógica
Tecnologia Educacional | Projetos de Arquitetura | Dentre outras.

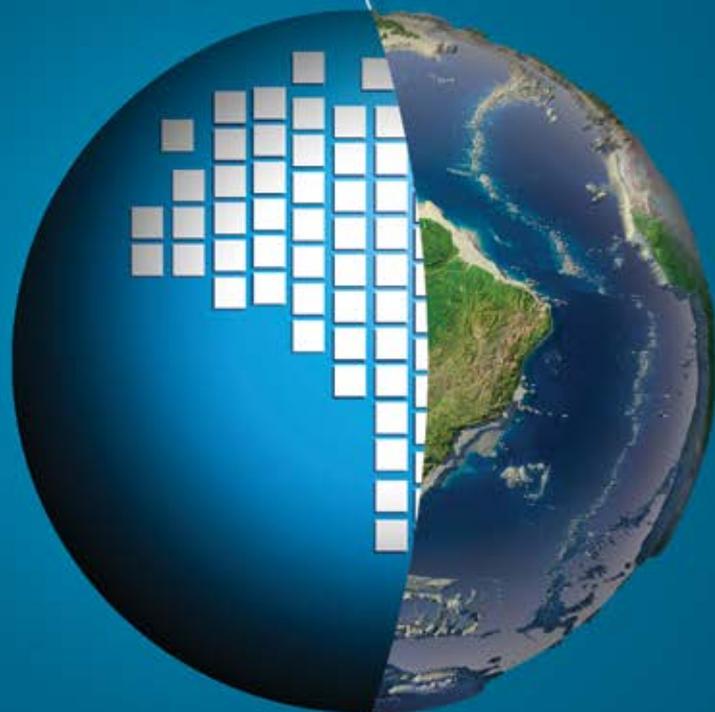
TRADIÇÃO EM CONSULTORIA E GESTÃO DIFERENCIADA, FOCADA
NA ENTREGA DE RESULTADOS E DO CONHECIMENTO.



www.lhermitage.org.br | consultoria@lhermitage.org.br

Inovação nas competências e habilidades

Você e sua escola conectados a um universo
interativo, ampliando os conhecimentos
e possibilidades



31 3326.5000
comercial@educadorbrasil.org.br

www.educadorbrasil.org.br



SIEEESP - CURSOS DE ABRIL				
CÓD.	DATA	TURNO	CURSO	PALESTRANTE
			EAD - FORMAÇÃO EM SECRETARIA ESCOLAR (curso totalmente online) - www.attamidia.com.br/ead-secretaria.php	CLAUDIA MARIA DE OLIVEIRA
4030	2	M e T	ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR	ALAN CASTRO E CONVIDADOS
4031	2	N	DOCES HISTÓRIAS: ESTIMULANDO LEITURA E ESCRITA - OFICINA PRÁTICA	ANA CLAUDIA PUNTONI
4032	4	N	ALUNOS NÃO APRENDEM COMO ANTES! E COMO ELES APRENDEM AGORA?	MÁRCIA ZENKER
4033	5	SABADO M	DECORAÇÕES, LEMBRANÇAS PARA A PÁSCOA COM MATERIAIS DIVERSOS	NEUSA CASTRO
4034	7 e 21	N	CAPACITAÇÃO PARA BERÇARISTAS - INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO INFANTIL - 3º ENCONTRO (20 horas)	BETINA SERSON
4035	8 e 9	M	GERENCIANDO EQUIPES DE SUCESSO - MÓDULO II - LIDERANÇA, RELAÇÕES INTERPESSOAIS, COLABORAÇÃO E COMPROMETIMENTO	EMÍLIA GUAN
4036	8	N	DISCIPLINA RESTAURATIVA - A IDEIA MODERNA DE "PUNIÇÃO" EFICAZ	SUELY COSTA
4037	9	N	CAIXA DE HISTÓRIAS PARA ENCANTAR - OFICINA PRÁTICA	MARIA CECÍLIA MARTIN FERRI
4038	10	M	GESTÃO POR COMPETÊNCIA	CINEIDE CONCEIÇÃO JORGE E ANDRÉIA ROMA
4039	10	T	A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL E A VALORIZAÇÃO DO PROFISSIONAL DA PEDAGOGIA	LUCY DURÓ MATOS ANDRADE SILVA
4040	10	N	EQUIPES DE ALTA PERFORMANCE	SANDRA SANTOS
4041	11 e 25	M	DISLEXIA, DISCALCULIA, DISGRAFIA E TDAH. COMO IDENTIFICAR E TRABALHAR COM ESTES TRANSTORNOS EM SALA DE AULA	FABIOLA DOBRILLOVICH RODRIGUES
4042	11	T	ARGILA NÃO É UM BICHO DE SETE CABEÇAS	ARIANE HECHT
4043	11	N	COMO EXPLORAR A ARTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL	ARIANE HECHT
4044	12	SABADO M	ACADEMIA DO CÉREBRO: Oficina de Jogos	EDUARDO KOPP
4045	14	M	AUTO CONHECIMENTO - IMPRESCINDIVEL PARA A EVOLUÇÃO	WILLIAN FRANCISCO PESCADOR
4046	14	T	ENEAGRAMA	JANETE ZALCSZTAJN
4047	14	N	EFEITO BORBOLETA	SUELY COSTA
4048	15	M	NOTA FISCAL PAULISTANA: IMPORTÂNCIA E BENEFÍCIOS	WAGNER EDUARDO BIGARDI
4049	16	M	LIDERANÇA, GERENCIAMENTO E MOTIVAÇÃO DE EQUIPES	LUIZ HENRIQUE CASARETTI
4050	22 e 23	M	COBRANÇAS E ACORDOS: COMO OBTER OS MELHORES RESULTADOS	EMÍLIA GUAN
4051	22	N	CURSO BÁSICO DE PRIMEIROS SOCORROS: ATITUDES SIMPLES QUE PODEM SALVAR VIDAS	DIOGO ORNELAS
4052	23	N	CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA E ALFABETIZAÇÃO	MARIA CECÍLIA MARTIN FERRI
4053	24	N	"TECNOLOGIA - TRABALHANDO OS NOVOS CENÁRIOS NA EDUCAÇÃO - ATÉ QUE PONTO SOMOS MODERNOS?"	FELIPE VILLELA SHINZATO E SOLANGE CORREA LEITE
4054	25	N	OFICINA DE ATIVIDADES, DECORAÇÕES E SUGESTÕES PRÁTICAS PARA DIA DAS MÃES	NEUSA CASTRO
4055	26	SABADO M	ACADEMIA DO CÉREBRO: Oficina de Jogos	EDUARDO KOPP
4056	26	T	10 SEGREDOS PARA A FELICIDADE	SANDRA SANTOS
4057	29	T	A CRIANÇA BRINCA ATRAVÉS DE HISTÓRIA, EXPRESSANDO SEU MOVIMENTO CORPORAL	ANA MARIA ALOISE KACHVARTANIAN
4058	29	N	A ALEGRIA DE BRINCAR, CRIAR E RECRIAR	ANA MARIA ALOISE KACHVARTANIAN
4059	30	N	OFICINA PRÁTICA DE ARTE PLÁSTICA PARA O DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR DA CRIANÇA	NEUSA CASTRO

Tabela de cursos sujeita a alterações. Para consultar a lista atualizada, acesse nosso site: www.sieesp.org.br

M= manhã(8h às 12h) T = tarde (13h30 às 17h30) N = noite (18h às 22h)

LOCAL DO SIEEESP - Avenida das Carinás, 525 - MOEMA

Informações e inscrições: (11) 5583-5555

Prof. Marta Ubeda
Miranda de Souza
Mestra em Educação,
Editora Positivo.

Prof. Gitson Laender Filho
Colégio Sant'Ana,
Itaúna - MG,
há 23 anos conveniado ao
Sistema Positivo de Ensino.

CONFIANÇA

DE PROFESSOR PARA PROFESSOR.

SISTEMA POSITIVO DE ENSINO. EDUCAÇÃO SE FAZ COM CONFIANÇA.

Imagine mais de 300 profissionais, entre especialistas, mestres e doutores, dedicados ao desenvolvimento de nosso material didático. Imagine o conhecimento desses profissionais somado à prática de professores do Brasil inteiro. Com o Sistema Positivo de Ensino, as escolas participam da elaboração dos materiais didáticos e ainda contam com a experiência de um grupo com mais de 40 anos dedicados à educação. Confie você também.

Para mais informações:

0800 724 4241

convenio@positivo.com.br

editorapositivo.com.br/sistemapositivo

[facebook.com/editorapositivo](https://www.facebook.com/editorapositivo)

twitter.com/editorapositivo



SISTEMA DE ENSINO
POSITIVO

EDUCAÇÃO SE FAZ COM CONFIANÇA.



Transforme o seu horizonte...

Utilize a informação contábil para maximizar os resultados da sua Instituição de Ensino.

- *Redução da Carga Tributária*
- *Planilha de Custos*
- *Planejamento Orçamentário*
- *Rentabilidade e Variação Patrimonial*



**meira
fernandes**

Sempre junto ao cliente.

Consultoria & Assessoria

Contábil, Fiscal, Trabalhista e Tributária

Há mais de 30 anos especializada em Consultoria e Assessoria para Instituições Particulares de Ensino.

Se você busca soluções inovadoras para sua Instituição de Ensino, faça como centenas de escolas de todo Brasil, seja um Cliente Meira Fernandes.



Solicite uma visita e descubra as vantagens em ser nosso cliente.
Fone: (11) 3513-5000 | E-mail: comercial@meirafernandes.com.br
www.meirafernandes.com.br

