

# ESCOLA PARTICULAR

sieesp

PUBLICAÇÃO MENSAL DO SINDICATO DOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO NO ESTADO DE SÃO PAULO  
• ANO 17 • Nº 191 • FEVEREIRO DE 2014



## O DESEMPENHO BRASILEIRO E SUAS IDEOLOGIAS



Sieeesp promove viagem à  
Finlândia, Rússia e Croácia



imprensa@sieesp.com.br

DIRETORIA

Presidente

Benjamin Ribeiro da Silva  
Colégio Albert Einstein

1º Vice-presidente

José Augusto de Mattos Lourenço  
Colégio São João Gualberto

2º Vice-presidente

Waldman Biolcati  
Curso Cidade de Araçatuba

1º Tesoureiro

José Antonio Figueiredo Antíório  
Colégio Padre Anchieta

2º Tesoureiro

Antonio Batista Grosso  
Colégio Átomo

1º Secretário

Itamar Heráclio Góes Silva  
Educ Empreendimentos Educacionais

2º Secretário

Antonio Francisco dos Santos  
Colégio Novo Acadêmico

DIRETORES DE REGIONAIS

ABCDMR

Oswana M. F. Fameli - (11) 4437-1008

Araçatuba

Waldman Biolcati - (18) 3623-1168

Bauru

Gerson Trevizani - (14) 3227-8503

Campinas

Antonio F. dos Santos - (19) 3236-6333

Guarulhos

Wilson José Lourenço Júnior - (11) 4963-6842

Marília

Luiz Carlos Lopes - (14) 3413-2437

Ribeirão Preto

João A. A. Velloso - (16) 3610-0217

Osasco

José Antonio F. Antíório - (11) 3681-4327

Presidente Prudente

Antonio Batista Grosso - (18) 3223-2510

Santos

Ermenegildo P. Miranda - (13) 3234-4349

São José dos Campos

Maria Helena Baeza - (12) 3931-0086

São José do Rio Preto

Cenira Blanco Fernandes Lujan - (17) 3222-6545

Sorocaba

Edgar Delbem - (15) 3231-8459

FEVEREIRO DE 2014

Editor

Adhemar Oricchio - MTB 8.171

Repórteres

Gisele Carmona  
Ygor Jegorow (estagiário)

Assessoria de Imprensa e

Produção Editorial

Editor-chefe: Adhemar Oricchio  
Editor gráfico: Balduino Ferreira Leite  
Site: Gisele Carmona  
Redes Sociais: Ygor Jegorow  
Impressão: Companygraf

Colaboradores

• Ana Paula Saab • Antonio Higa  
• Carlos Alberto Nonino  
• Clemente de Sousa Lemes  
• Ivaci de Oliveira • Jocelin de Oliveira  
• José Maria Tomazela • José Rodrigues  
• Ulisses de Souza

www.sieesp.org.br

Av. das Carinás, 525 - São Paulo - SP  
CEP 04086-011 - (11) 5583-5500

4

Matéria de Capa

O desempenho brasileiro e suas ideologias

14

Reflexão

Escolas democráticas e experiências inovadoras no Brasil. É possível?

16

Viagem Educacional

Sieesp promove viagem educacional

24

Educação Sexual

Do prazer à responsabilidade

26

Saúde

A escola de Cuca Legal

30

Educação Digital

eSocial e suas consequências

36

Motivação

Precisa-se de boa palavra

38

Nutrição

Café da manhã e lanches intermediários

40

Comportamento

Transtorno de conduta

44

Língua Estrangeira

TOEFL Jr.® é aplicado a 230 alunos da Escola Alef, em São Paulo

46

Sociedade

O momento exato

48

Educação Digital

ProEMI – Programa Ensino Médio Inovador

52

Obrigações

54

Cursos

# Cresce o analfabetismo no Brasil

**Benjamin  
Ribeiro da Silva**  
Presidente do Sieceesp

Sindicato dos Estabelecimentos de  
Ensino no Estado de São Paulo  
benjamin@einstein24h.com.br



Por várias vezes tive a oportunidade de debater os problemas de alfabetização em nosso país, mas nunca é demais voltar ao assunto, justamente agora quando recebemos a notícia de que, apesar dos esforços do governo para aumentar o acesso à educação, o analfabetismo cresceu no Brasil pela primeira vez em 15 anos. Um aumento de aproximadamente 300 mil pessoas entre 2011 e 2012, de acordo com a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílio (Pnad) divulgada pelo IBGE no mês de setembro. A taxa entre pessoas com 15 anos ou mais foi estimada em 8,5%, o equivalente a 12,7 milhões.

Os dados da pesquisa surpreenderam os próprios técnicos do IBGE, que vinham apontando uma redução do analfabetismo nos últimos anos. Embora o país consiga hoje colocar mais de 98% da população em idade escolar dentro dos estabelecimentos de ensino, a educação é um dos setores em que o Brasil mais destoa entre os países pesquisados.

Para a pesquisadora Maria Lúcia Vieira, do IBGE, o analfabetismo tem endereço certo no Brasil: está na população mais velha, a maioria é mulher e boa parte está no Nordeste, mas isso deve diminuir a médio e longo

prazo, destacando que essa região do país concentrava no ano passado 54% dos analfabetos do país. Outro dado da pesquisa mostra que o analfabetismo funcional caiu de 20,4% para 18,3%, pois no ano passado o Brasil tinha 27,8 milhões de pessoas nessa situação.

Projeta-se para um futuro bem próximo que o Brasil será a quinta economia do mundo, e os dados do Pnad confirmam essa boa performance. Em 2012 o número de domicílios atingiu 62,8 milhões, um aumento de 2,5% em relação a 2011. Desse total, 53,6 milhões, ou seja, 85,4% tinham rede de abastecimento de água; a rede de esgoto também cresceu, mas, em 2012 apenas 57,1% das casas tinham esse serviço. Já a coleta de lixo estava presente em 88,8% das casas do país e 99,5% dos domicílios contavam com iluminação elétrica. Incentivado pelo governo com a redução de impostos, o automóvel também está mais presente nas casas dos brasileiros e, em 2012, 42,4% contavam com pelo menos um veículo.

Outros bens duráveis, que também foram estimulados pelo governo, avançaram, pois o percentual de casas com geladeiras subiu de 95,8 para 96,7%. O acesso à Internet manteve a trajetória crescente e, no ano passado, 83 milhões de pessoas com 10 anos ou

## A região nordeste do país concentrava no ano passado 54% dos analfabetos do país

mais de idade navegavam na rede. Quanto ao mercado de trabalho, a pesquisa do IBGE mostrou que a população ocupada no país somou 93,9 milhões de pessoas e a indústria aumentou sua participação no total de ocupados de 13,5% para 14%. Entre outras informações, a pesquisa mostrou que a renda média do trabalhador brasileiro com 15 anos ou mais avançou 5,7% entre 2011 e 2012 e atingiu R\$ 1.507,27, o maior valor desde 2004.

Embora o Brasil tenha avançado nas áreas social, econômica e industrial nos últimos anos, temos muitos problemas ainda a resolver, sendo o maior deles a educação. Além da grave situação do analfabetismo, os dados do desempenho dos alunos no setor público de ensino deixam muito a desejar.

# O DESEMPENHO BRASILEIRO E SUAS IDEOLOGIAS

**R**umos: segundo sua definição no dicionário, a palavra representa direção, destino ou meta. Considerando a importância dessa direção na educação em nosso país, criamos a série Os Rumos da Educação Brasileira.

Desde outubro, a revista Escola Particular compartilha a opinião de diversos nomes importantes ligados à área. Nessa edição, Guiomar Namó de Melo, diretora da EBRAP – Escola Brasileira de Professo-

res – e presidente do Conselho Estadual de Educação (CEE) comenta o desempenho educacional e possíveis soluções que ainda não foram implantadas.

Ela inicia a entrevista mencionando que o problema não está no fato de que a educação brasileira não está entre as melhores. O real problema é que ela está entre as piores, ou, pelo menos, mais perto das piores do que das melhores. “Essa é uma primeira constatação, conforme as

medições que são feitas pela Organização de Cooperação e de Desenvolvimento Econômico (OCDE). A posição do Brasil é bastante insatisfatória, embora de uma avaliação para outra tenha havido algum progresso”.

No entanto, salienta que não dá para entender esse progresso como um avanço absoluto, já que os demais também progrediram. Se todos andarem iguais, todos se mantêm em suas posições. “É claro que



alguns progredem mais do que outros, se aceleraram mais. O Brasil está entre eles, no entanto, estava em uma posição tão baixa que, mesmo tendo avançado, ainda não atende às expectativas”.

Segundo Guiomar, essa constatação não é só dos organismos internacionais. “Não temos apenas essa avaliação como apontamento, temos também a prova ABC – que foi aplicada pelo movimento Todos Pela Educação – e que indicou, por exemplo, que a maioria das crianças de 4º ano ainda não está alfabetizada. Elas mal estão alfabetizadas. Então o quadro realmente não é bom”.

A prova ABC – Avaliação Brasileira de Final do Ciclo de Alfabetização – observa o desenvolvimento das crianças em leitura, escrita e matemática ao fim do chamado ciclo de alfabetização, que corresponde aos três primeiros anos do Ensino Fundamental.

Na edição de 2012, metade da amostra foi composta por alunos do 2º ano e metade por alunos do 3º ano do Ensino Fundamental. Os cadernos apresentaram 20 questões de leitura ou de matemática e cada aluno recebeu apenas um das disciplinas, já a redação envolveu todos os participantes.



Camilo Artesanal



### O Escritório Celso Carlos Fernandes e Melo Advocacia

Especializado em Assessoria Jurídica e Contenciosa em diversas áreas do Direito, o escritório Celso Carlos Fernandes e Melo Advocacia proporciona aos seus clientes qualidade excepcional em sua gama de serviços.

#### Nossos Serviços

##### Cível, Família e Sucessões

- Elaboração, Análise e Gestão de Contratos;
- Ações Indenizatórias;
- Execuções / Cobranças;
- Cautelares e Mandados de Segurança;
- Despejos, Revisionais e Rescisórias;
- Ações de Família: separações judiciais litigiosas e consensuais, guarda de filhos, divórcios, inventários e partilhas.

##### Tributário e Fiscal

- Defesa de Execuções Fiscais;
- Mandados de Segurança;
- Ações de Repetição do Indébito, Anulatória e Declaratórias de Inexistência;
- Defesa de Ações Penais Tributárias: apropriação indébita e sonegação fiscal.

##### Terceiro Setor

- Processos para obtenção e manutenção de imunidade de tributos em todas as esferas: Federal, Estadual e Municipal;
- Elaboração e Análise de Contratos entre as sociedades, clientes e seus fornecedores e colaboradores;
- Consultoria relativa a direitos específicos decorrentes da legislação em vigor;
- Defesas e Recursos Judiciais e Administrativos.

##### Empresarial e Societária

- Assessoria no Processo de Compra e Venda;
- Ação Judicial para Dissolução ou Exclusão de Sócio;
- Negociações Empresariais;
- Reuniões Societárias;
- Elaboração e Análise de Contratos Societários.

##### Trabalhista – Órgãos de Fiscalização e Controle

- Defesa de Reclamações Trabalhistas Judiciais;
- Defesas de Autos de Infração;
- Condução de Reuniões com Sindicatos;
- Foros Conciliatórios;
- Orientação nas relações ativas de funcionários e rupturas;
- Aplicações de Penalidades;
- Estabilidade no emprego de dirigentes sindicais, gestantes e acidentária;
- Elaboração de Contratos de Prestação de Serviços Autônomos;
- Emissão de Pareceres e Defesas Trabalhistas em Dissídios Individuais e Coletivos.





**ARQUITETOS DA APRENDIZAGEM**  
*Buscando Excelência na Evolução Humana*

**Pergunte a si mesmo:**

**Que decisão devo tomar agora para a minha escola estar entre as escolas do futuro?**

**Juntos encontraremos a resposta!**

Oferecemos soluções customizadas para as necessidades da sua escola.

Alguns eixos que desenvolvemos:

**Para as escolas:**

- Seleção por competência
- Pesquisa de clima
- Coaching Educacional

**Para os professores:**

- Neurociência e Aprendizagem: O que é fundamental o professor saber?
- O Poder do Coaching como Filosofia Pedagógica
- A Programação Neurolinguística e o sucesso na comunicação: A diferença que faz a diferença

**Para os alunos:**

- Aprender a Aprender: Arquitetando sua aprendizagem
- Educação Financeira
- Teen Coaching: Conhecer para creScER

**Entre em contato e agende uma visita**

11 - 4106 3203  
11 - 98191 2481  
11 - 96154 8417

contato@arquitetosdaaprendizagem.com.br  
www.arquitetosdaaprendizagem.com.br

**A oferta de crescimento acelerada**  
Para ela, o Brasil é um dos poucos países do mundo que teve crescimento da oferta educacional muito acelerada. Ou seja, os processos contínuos que a Europa e os Estados Unidos, por exemplo, viveram praticamente há 100 anos (universalizar a escola básica e construir um marco regulatório para a educação), são coisas que o Brasil teve de fazer em curto prazo de tempo.

“Antes tínhamos uma escola que servia uma minoria e que era boa. É claro, ela tinha a obrigação de ser boa, tratava-se da educação da elite. No entanto, é óbvio que, do ponto de vista de política pública, essa escola não era um bom modelo. É como se você fizesse o seguinte exercício: no município você tem 500 crianças estudando. Numa avaliação, 250 crianças tiram zero e 250 tiram dez. A média é cinco. Isso mostra um bom desempenho do sistema para um número pequeno de crianças. Mas se você tivesse todas seria um desastre, como de fato foi. Então, o nosso país colocou uma quantidade de crianças na escola que estava muito acima da sua capacidade de atendimento. Vem para a escola uma população muito heterogênea, completamente diferente daquela elitizada de antes e eles respon-

dem de uma forma diferente ao sistema educacional. Acontece que a escola não sabia tratar esse tipo de situação. Todo mundo foi tratado igual e, obviamente, isso gerou o fracasso das crianças mais pobres. Fracasso pelo qual estamos pagando até hoje”.

Guiomar completa dizendo que, nesse caso, não dá para dissociar qualidade de quantidade. Nossos males na educação se entrelaçaram como se fossem um nó. Um deles ainda é a questão da alfabetização. Para a especialista, nós avançamos muito, mas continuamos com pontos que precisam ser alinhados. “O Brasil melhorou nas quatro primeiras séries do Ensino Fundamental, e a expansão da educação infantil certamente vai contribuir para que isso melhore ainda mais. Mas temos um problema sério no segundo segmento do Ensino Fundamental, e, é claro, temos o Ensino Médio – que está como a esfinge, decifra-me ou devoro-te”.

Ela menciona que diariamente surge uma proposta nova, todo mundo acha que sabe o que vai fazer com o Ensino Médio, mas, na verdade, nada de objetivo tem sido feito. Existem políticas em secretarias que são boas, mas que não são a solução de base e de âmbito nacional que a sociedade precisa.

**O Brasil é um dos poucos países do mundo que teve crescimento da oferta educacional muito acelerada**



## O nosso país colocou uma quantidade de crianças na escola que estava muito acima da sua capacidade de atendimento

“E, finalmente, temos o outro ponto, que é a preparação dos professores, onde se cruza a escola pública com a particular. A maioria dos professores se formou em escolas particulares e estão indo para o mercado (escolas públicas) cada vez piores. É um caso quase de polícia a formação de professores no Brasil. Se eu tenho um problema que já está resolvido consideravelmente bem na entrada, que é a alfabetização, eu encontro problemas sérios na saída, que é o Ensino Médio. Todas as pesquisas mostram que o professor é o fator determinante, depois da família. Esses problemas não vão deixar de nos perseguir. Quer dizer, ou vencemos isso ou não vamos avançar”.

### Rodízio de decisões

Quanto às mudanças de governo e de interesses políticos, Guiomar comenta que, do ponto de vista de gestão, esse é o maior desastre que temos. Ela apoia a ideia de

que deveríamos ter um projeto de Estado e não um projeto de governo, no entanto, salienta que não estamos preparados para construir algo assim. “Só fomos capazes de construir um projeto de governo. A democracia brasileira talvez não tenha amadurecido o suficiente pra chegar a esse nível. Talvez até estejamos caminhando para isso. Você vê movimentos da sociedade civil, como o *Todos Pela Educação*, o *Parceiros da Educação*, e outras fundações atuando nos ensinos Fundamental e Médio, mas ainda é uma coisa pontual e dispersa. Você não tem uma política pública amarrando tudo isso, não tem um projeto de Estado amarrando tudo isso”.

Segundo ela, a presidente Dilma vai completar o mandato sem o Plano Nacional de Educação, que era uma coisa que estava em sua agenda quando assumiu o Governo.

“O plano está no congresso aguardando um final. No entanto, as pessoas



Carinho Artesanal



# ACADESC

SOFTWARE PARA ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR

19 anos  
Fanny's  
INFORMÁTICA  
www.fannys.com.br

Conheça nosso Software de Biblioteca LibWin  
[www.fannys.com.br/libwin.html](http://www.fannys.com.br/libwin.html)

**Secretaria:**

- ✓ Ficha cadastral completa do aluno;
- ✓ Boletim escolar e ficha individual;
- ✓ Gráfico de aproveitamento escolar;
- ✓ Listagem de notas e faltas;
- ✓ Atas periódicas e livro de matrícula;
- ✓ Histórico escolar (de 8 séries e de 9 anos);
- ✓ Cadastro de professores, mala direta;
- ✓ Auditoria;
- ✓ Disciplinas, observações pedagógicas;
- ✓ Controle de acesso ao sistema e muito mais.

**Tesouraria:**

- ✓ Cadastro de contas correntes;
- ✓ Listagem de inadimplentes e cortas de cobrança;
- ✓ Contas a pagar e cadastro de fornecedores;
- ✓ Listagem de previsão e recebimentos;
- ✓ Baixa de pagamentos automática e manual;
- ✓ Emissão de recibos;
- ✓ Fluxo de caixa;
- ✓ Boletos bancários e aviso de débitos;
- ✓ Emissão de contrato escolar;
- ✓ Entre outros recursos indispensáveis para um eficiente controle financeiro.

O ACADESC é o software de gestão escolar desenvolvido pela Fanny's Informática com o objetivo de controlar todo o processo de administração escolar de forma prática e segura.

Possui menus auto-explicativos e manual eletrônico, sendo assim, o ACADESC é mais que um software; É um sistema de administração escolar de fácil operação que automatiza as principais rotinas da escola.

Tels. (11) 5012-0004 / 0422 / 0181 Demais localidades: 0800 773 0422  
e-mail: [comercial@fannys.com.br](mailto:comercial@fannys.com.br) - [www.acadesc.com.br](http://www.acadesc.com.br)

As Marcas registradas "ACADESC" e "Fanny's Informática" são de propriedade exclusiva da Fanny's Comércio e Informática Ltda.

que deveriam aprová-lo não se entendem. Os interesses e os conflitos existentes são imensos. Nossa visão de democracia é que temos de decidir tudo por consenso, não gostamos de decidir as coisas por maioria. Não fazemos isso. Por exemplo, o último impasse está acontecendo porque o relator – no plano original que vinha da Câmara – dizia que as crianças portadoras de necessidades especiais deveriam ser atendidas preferencialmente na escola regular. No Senado, o relator petista substituiu a palavra “preferencialmente” por “obrigatoriamente”. Agora está uma confusão enorme com a APAE, a AACD e outras entidades envolvidas. E isso que estou falando é uma das coisas mínimas. Até nisso, a troca de uma palavra, parece que não há consenso. As pessoas não acreditam em uma coisa chamada “bom senso”. O pai não vai colocar o filho na escola especial só por causa de uma coisa pequena. Por outro lado, obrigar a escola a receber uma criança que é totalmente incapaz de exercer o mínimo para ser um aluno também é um absurdo. Ou seja, simplesmente não há consenso nem para coisas simples como essa”.

### Ideologia entre público e privado

Guiomar diz que é difícil polarizar entre a escola particular e a pública. “O Brasil tem uma visão ideológica da questão do ensino particular, que eu não compartilho.

Essa visão de que tudo deve ser feito pelo estado. E não é só na educação. Isso também acontece na saúde. Esse governo é especialmente aderente a esse tipo de concepção. Mesmo nos outros governos, mesmo que nem todos que estão no poder concordem, na prática, a universidade, os professores, os movimentos sindicais e até alguns movimentos sociais, compartilham essa ideologia de que tudo que é privado é ruim. E quando digo isso não estou me referindo à qualidade, é pela simples questão ideológica, como se o particular fosse contra o povo, pelo favorecimento de privilégios”.

Para ela, as pessoas ainda preferem pensar que tudo que vem do Estado é bom. Cita que isso vem de há muito tempo e afeta até hoje as nossas visões, os nossos conceitos e preconceitos.

“Existe escola pública porque ela é mantida pelo poder público e existe escola particular porque ela é mantida pelo seu público. Há países que não gostam de definir isso como escola particular. Na Inglaterra, por exemplo, a escola particular é chamada de escola do público, porque ela é do seu público. E a escola pública é chamada de escola mantida, porque ela é mantida pelo estado”.

Ela comenta que muitos países na Europa adotam a política de subsidiar a iniciativa privada. Entendendo que a educação é um direito da família e da

criança – caso estes não queiram colocar seus filhos na escola pública – muitos pais optam pelo direito de receber um subsídio para colocá-los na escola particular, como acontece na França. E, mesmo com esse benefício à disposição, a matrícula na escola particular francesa nunca passou de 10 ou 12%.

“E isso acontece por quê? É simples, a escola pública deles é boa, ninguém quer matricular o filho na escola particular. Por que vou colocar meu filho em uma escola particular, e pagar por isso, se tenho uma escola pública tão boa quanto a particular? Então, quem coloca filho em escola particular na França? Aqueles que possuem motivos religiosos, linguísticos ou culturais”.

Segundo ela, a ideologização dessa divisão, escola pública contra escola particular, é muito nociva. “Sou das que

**O que temos de fazer, em minha opinião, é avaliar a iniciativa privada e subsidiar, dar bolsas de estudos, àquelas que tiverem boa qualidade**



defendem que a formação do professor vai continuar nas mãos das instituições de ensino privado, já que as instituições públicas de ensino não querem formar professores, não se dispõem a isso. Logo, a iniciativa privada vai continuar tendo um papel importante. O que temos de fazer, em minha opinião, é avaliar a iniciativa privada e subsidiar, dar bolsas de estudos, àquelas que tiverem boa qualidade. E o mais importante, durante o dia! Não é à noite! Tem que ser uma bolsa de estudos que pague a mensalidade e que permita ao futuro professor sobreviver enquanto estuda, porque formar professor em curso noturno é uma vergonha nacional. É um vexame internacional”.

Guiomar comenta que na China eles não conseguem entender o nosso meio período. Questionam sobre o que acontece com os estudantes no restante do dia. Na China não existem escolas de meio período desde a revolução, ou seja, desde 1915. “Aí temos de explicar, dizer que aqui utilizamos empregadas, babás, a casa da avó. Lá o estado quer que a criança fique o dia todo na escola. Agora, é claro que temos de reconhecer que existem diferenças econômicas e culturais, e que algumas dessas diferenças precisam ser preservadas. E em um país como o Brasil alguém vai pagar pela escola, não tem jeito”.



## SAE.Net

Sistema de Administração Escolar 100% Web

**SMS no módulo Sae8:**  
Permite enviar SMS para os alunos, pais ou responsáveis, professores e usuários do sistema.

**Sae8 - Ocorrência:**  
Permite o envio das ocorrências disciplinares ou pedagógicas para os pais ou responsáveis.

**Sae8 - SMS:**  
Permite o envio de SMS com texto livre para alunos (individual ou turma inteira), funcionários e professores.

**Sae8fin - Cobrança:**  
Permite o envio de SMS com texto livre para alunos em débito (individual ou turma inteira) em um determinado período.

**Sistema 100% Web.**  
**Administrando sua escola de onde você estiver...**

O SAE.net é um software de gestão escolar desenvolvido para atender as necessidades administrativas de sua rede de ensino. Ideal para:

Administradores de Rede Escolar

Sae Net

Escolas

De onde estiver, você administra todas as escolas de uma rede de ensino.

**Pedagógico**  
Diversas opções para acompanhar o rendimento de alunos e professores, tais como: Diário de classe, Ocorrências, Documentos, Digitação de notas e faltas e muito mais.

**Acadêmico**  
Gerenciamento completo da vida acadêmica do aluno, desde seu ingresso na instituição até o término do curso, Integração com a secretária, professores, alunos e responsáveis.

**Pagamentos**  
Emissão de boletos bancários e particular, inclusão/exclusão de Bolsas, baixa de pagamentos individual / arquivo retorno / Caixa, relatórios de controle diversos (previsão de receita, devedores etc).

**Fluxo de Caixa**  
Controle de todos os recebimentos da sua escola. Contas a pagar e a receber, dentre elas transações bancárias, fluxo de caixa contas, relatórios gerenciais, mensalidades, matrículas, etc.

**Biblioteca**  
Com esse módulo ficou bem mais simples ter um controle dos livros da sua biblioteca podendo ser feito todo cadastro de livros, consultas, empréstimos, relatórios, etc.

**facebook**

Acesso a notas, boletins, ocorrências e atividades com integração com o

[11] 4992-3920

Mais segurança para os seus dados

saiba mais no site: [www.hellm.com.br](http://www.hellm.com.br)



**Trabalhar com educação é um ato de amor**

- Rede com mais de 120 unidades
- Excelentes oportunidades em sua cidade e região
- Melhor microfranquia do Brasil, segundo a revista Pequenas Empresas & Grandes Negócios
- Negócio com tendência mundial
- Baixo Investimento
- Operação Home Based ou com Ponto Comercial
- Faculdade Corporativa Tutores
- Marca com projeção Nacional
- Exclusividade de território para atuar
- Operação padronizada em todo o País



Como faço para adquirir a minha Franquia?  
 Cadastre-se no site:  
[www.tutores.com.br](http://www.tutores.com.br)  
 ou ligue para (19) 2512-1252

**Dados atuais**

No último ranking divulgado, o Brasil registrou uma pontuação de 391 em Matemática. Segundo o relatório sobre o

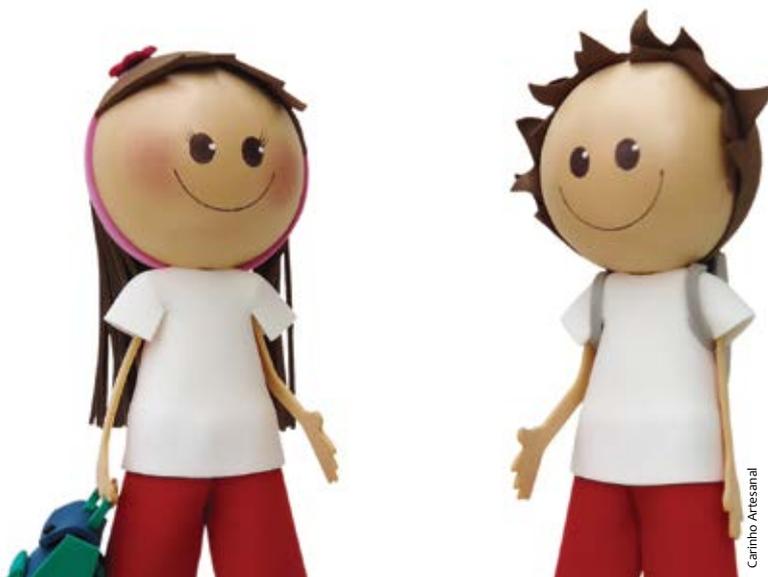
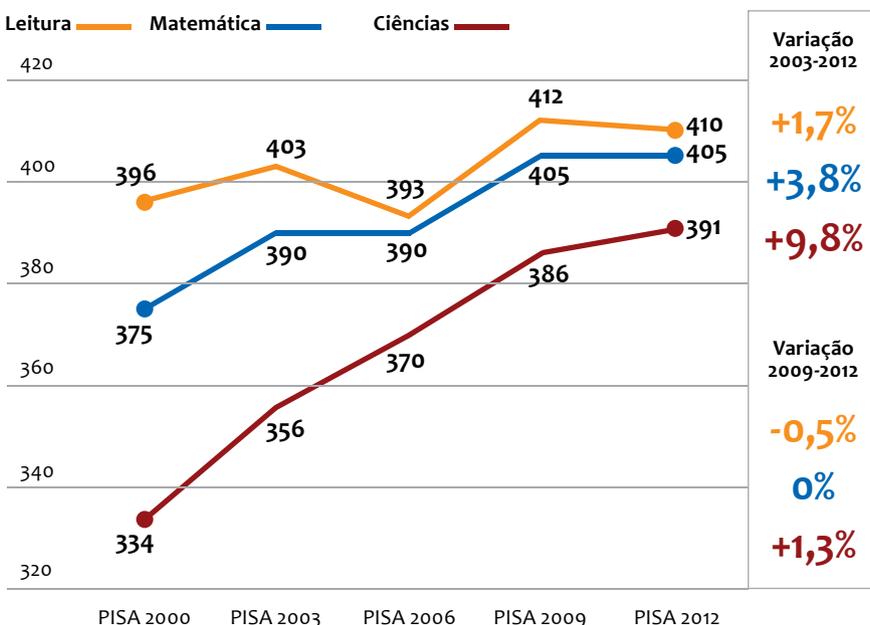
desempenho brasileiro no Pisa (Programa Internacional de Avaliação de Estudantes), o país foi quem registrou maior salto, desde 2003, nessa performance.

**Quadro comparativo dos resultados do Brasil no PISA desde 2000**

	Pisa 2000	Pisa 2003	Pisa 2006	Pisa 2009	Pisa 2012
Número de alunos Participantes	4.893	4.452	9.295	20.127	18.589
Leitura	396	403	393	412	410
Matemática	334	356	370	386	391
Ciências	375	390	390	405	405

**BRASIL NO PISA**

Pontuação brasileira no exame de Leitura, Matemática e Ciências da OCDE



# Impulso e equilíbrio



Há movimentos que ganham amplitude pouco a pouco, impulso a impulso. É assim que o Sistema Etapa procura levar seus parceiros a níveis cada vez mais altos, passo a passo, com resultados mais e mais fortes. Uma parceria cujo apoio constante, firme e consistente traz novas possibilidades e horizontes ampliados. Sempre adiante. Faça parte dessa parceria que combina competência e sucesso.

VEJA EXEMPLOS DAS PARCERIAS ENTRE O SISTEMA ETAPA E SUAS ESCOLAS PARCEIRAS. ACESSE:

[WWW.SISTEMAETAPA.COM.BR](http://WWW.SISTEMAETAPA.COM.BR)

PARA MAIS INFORMAÇÕES:

0800 727 8080



### MATEMÁTICA

Distrito Federal	416
Santa Catarina	415
Espírito Santo	414
Mato Grosso do Sul	408
Rio Grande do Sul	407
São Paulo	404
Paraná	403
Minas Gerais	403
Paraíba	395
Rio de Janeiro	389
Piauí	385
Sergipe	384
Rondônia	382
Rio Grande do Norte	380
Goiás	379
Ceará	378
Bahia	373
Mato Grosso	370
Tocantins	366
Pernambuco	363
Roraima	362
Amapá	360
Pará	360
Acre	359
Amazonas	356
Maranhão	343
Alagoas	342

### LEITURA

Distrito Federal	433
Santa Catarina	428
Espírito Santo	428
Mato Grosso do Sul	427
Rio Grande do Sul	427
São Paulo	423
Paraná	422
Minas Gerais	422
Paraíba	411
Rio de Janeiro	408
Piauí	403
Sergipe	400
Rondônia	397
Rio Grande do Norte	397
Goiás	396
Ceará	393
Bahia	393
Mato Grosso	388
Tocantins	387
Pernambuco	383
Roraima	382
Amapá	382
Pará	381
Acre	377
Amazonas	376
Maranhão	369
Alagoas	355

### CIÊNCIAS

Espírito Santo	428
Distrito Federal	423
Minas Gerais	420
Rio Grande do Sul	419
Santa Catarina	418
São Paulo	417
Paraná	416
Mato Grosso do Sul	415
Paraíba	412
Piauí	403
Rio de Janeiro	401
Goiás	396
Sergipe	394
Bahia	390
Rondônia	389
Rio Grande do Norte	387
Ceará	386
Amapá	382
Mato Grosso	381
Acre	380
Tocantins	378
Pará	377
Amazonas	376
Roraima	375
Pernambuco	374
Maranhão	359
Alagoas	346

Em leitura alcançou 410 pontos – a média geral é de 496. Já em Ciências a pontuação foi de 405, frente à média de 501.

Estudantes de 18 estados tiveram nota abaixo da média nacional, sendo Alagoas

o pior deles, com 342 pontos. No extremo oposto, está o Distrito Federal, com 416. São Paulo obteve 404 pontos.

O documento ainda aponta fatores positivos nesse período, como o aumento do número de jovens de 15 anos matricula-

dos na educação básica – de 65% naquele ano para 78% em 2012.

No entanto, nas três áreas analisadas, apesar da boa notícia em relação ao crescimento, o Brasil ainda ficou muito abaixo da média dos outros países. •

### Médias de alguns países em 2012

Médias (em pontos)	Leitura	Matemática	Ciências
Média OCDE	496	494	501
Xangai-China	570	613	580
Coreia do Sul	536	554	538
Japão	538	536	547
Finlândia	524	519	545
Alemanha	508	514	524
França	505	495	499
Reino Unido	499	494	514
Portugal	488	487	489
EUA	498	481	497
Chile	441	423	445
México	424	413	415
Uruguai	411	409	416
Brasil	410	391	405
Argentina	396	388	406
Tunísia	404	388	398
Jordânia	399	386	409
Colômbia	403	376	399
Qatar	388	376	384



Carinho Artesanal

# GRUPO KSTONE

## Estruturando o Futuro

Nossa atuação se estende desde reformas até construção de casas, escolas e edifícios comerciais, sempre com um atendimento diferenciado, profissionais qualificados, projetos inovadores, controle de processos e cuidado minucioso em cada detalhe. Dessa forma o **GRUPO K-STONE** se firma como sinônimo de solidez, qualidade e credibilidade.

O **GRUPO K-STONE** acredita que a confiança do cliente se conquista pela transparência na forma de trabalho, refletindo comprometimento e demonstrando os esforços que são realizados e colocados em prática.

Para alcançar seus objetivos, tem como compromisso com a qualidade, segurança e o respeito com o meio ambiente. Tendo como princípio do seu trabalho a construção sustentável e estar sempre à frente no desenvolvimento de novas tecnologias.



O Grupo K-Stone atua nas mais diversas áreas de construção e manutenção:

Construção e Manutenção Escolar e Industrial;  
Fabricação e Montagem de Estruturas Metálicas;  
Elementos e Mobiliários Metálicos;  
Instalações Escolares, Esportivas e Recreativas;  
Obras de Acessibilidade;  
Blindagem;  
Reformas em Geral;

Obras de Urbanização;  
Manutenção Elétrica, Hidráulica e Sanitária;  
Muro de Arrimo e Contenção;  
Piso Industrial;  
Serviço de Pintura em Geral;  
Administração de Obras;  
Regulamento de Segurança Contra Incêndio.

Entre em contato conosco: 55 (11) 2659.0120 | [grupokstone@hotmail.com](mailto:grupokstone@hotmail.com)

# ESCOLAS DEMOCRÁTICAS E EXPERIÊNCIAS INOVADORAS NO BRASIL. É POSSÍVEL?

Quando começa o ano renovam-se as expectativas. A vontade de mudar, de ser melhor, ganha força, afinal estamos “recomeçando”. Como escreveu Drummond, em um verso do poema *Cortar o tempo*: “Quem teve a ideia de cortar o tempo em fatias, a que se deu o nome de ano, foi um indivíduo genial”.

Na escola, que delícia! Lápis, borracha, cadernos, livros, tudo novo. Se não, pelo menos o pensar, o acreditar que será um ano melhor. Professores e alunos, todos motivados. Certamente, cada um traz consigo uma afirmação: Nesse ano tudo será diferente! Alguns alunos pensam: Vou prestar mais atenção às aulas, fazer todas as lições de casa e estudar muito. E

os professores: Vou ler mais, estudar, preparar melhor minhas aulas, rever minhas práticas, minha didática. Este ano será diferente, quero ser melhor!

Se todos pretendem mudar para melhor, por que logo após algumas semanas começam as frustrações?

Será que há como esperar resultados de qualidade partindo da mesma proposta metodológica? A metodologia é amparada pelo conhecimento e este oferece suporte a mudanças porque possibilita ampliar o repertório interno para um olhar mais amplo sobre o mundo. O conhecimento possibilita vontade política, segurança, coragem para mudar, romper velhos hábitos, quebrar barreiras, “paredes”.

Foi isso que fez uma das escolas citadas no livro *Volta ao Mundo em 13 Escolas*, iniciativa extraordinária de um grupo multidisciplinar que pretende, com a publicação, provocar inquietações e questionamentos. São eles: André Gravatá, Camila Piza, Carla Mayumi e Eduardo Shimahara, que fundaram o “Coletivo Educação”.

A proposta, que reúne experiências inovadoras na Educação, agrega valores à formação continuada de educadores e a escolas que pretendem ser inovadoras. Para isso, o grupo compartilha com quem está interessado em conhecer suas experiências obtidas em viagens pelo mundo, registradas no livro, que também se apresenta no formato ebook, disponibilizado sem nenhum custo pelo site: <http://educacao.com>.

É delicioso saber que algumas das treze escolas pesquisadas estão bem próximas de nós, no Brasil. Três na cidade de São Paulo e uma em Araçuaí, no Vale do Jequitinhonha, em Minas Gerais. Como os próprios autores citaram, “já passou da hora de o Brasil perder a ‘síndrome do vira-

**A proposta agrega valores à formação continuada de educadores e a escolas que pretendem ser inovadoras**



Divulgação

lata' e começar a valorizar as experiências com raiz nacional". (GRAVATÁ at al, 2013, pg. 10, grifo do autor)

"Escolhemos quatro exemplos bastante simbólicos de mudanças significativas na educação contemporânea," referem-se eles. A escola pública que derrubou paredes, em todos os sentidos, inclusive o literal, com base na proposta da "Escola da Ponte", de José Pacheco; uma escola que motiva seus alunos a estudarem temas pelos quais têm interesse; uma escola que estimula jovens e adultos a estudarem juntos, independentemente de faixa etária, e uma instituição na qual as crianças são alfabetizadas enquanto preparam biscoitos. (ibidem)

São elas, respectivamente, a EMEF Desembargador Amorim Lima, dirigida pela Diretora Ana Elisa Siqueira; a Politeia, formada por pais e educadores originários da Escola Lumiar, localizada no bairro Bela Vista, primeira escola privada brasileira com proposta pedagógica democrática, fundada pelo empresário Ricardo Semler; o CIEJA Campo Limpo, localizado no bairro que inspirou o nome da escola, projeto coordenado pela educadora professora

## Todo o empenho na produção de conhecimento está sendo oferecido a nós educadores, e melhor, chegou até nós

Eda, uma mulher apaixonada pela arte de educar, e um espaço de aprendizagem denominado Ser Criança, que recebe crianças de 6 a 16 anos que aprendem a escrever fazendo biscoitos, projeto fundado pelo educador, antropólogo e folclorista Tião Rocha.

Todas pessoas como nós, que encontramos, e ainda encontram, dificuldades e conflitos fundamentais em todo processo de mudança. A frase de uso constante da diretora Ana Elisa, do Amorim Lima, como é conhecido, é: "desestabilizar para avançar". (GRAVATÁ at al, 2013, p.53)

Assim, fica o convite para 2014: a leitura desta obra primorosa, desenvolvida por pessoas que acreditaram e viabilizaram seus sonhos. Todo o empenho na produção de conhecimento está sendo oferecido a nós educadores, e melhor, chegou até nós. Quem sabe seja este o combustível...

Quanto aos alunos, entendo que precisam de nós para continuar motivados, somos como água para matar sua sede.

Peço licença a um dos autores, Shimahara (2013), para compartilhar um dos muitos presentes que recebi lendo a obra prima, supra citada: o lindo verso do poeta irlandês William Butler Yeats:

Espalhei meus sonhos sob seus pés  
Caminhe delicadamente, porque você  
caminha sobre os meus sonhos. •



Lucy Duró  
Pedagoga, Psicopedagoga  
e membro do Laboratório  
Interinstitucional de  
Pesquisa em Psicologia  
Escolar do Instituto de  
Psicologia da Universidade  
de São Paulo.  
evoluieducacional.com.br

GRAVATÁ, André; PIZA, Camila; MAYUMI, Carla; SHIMAHARA, Eduardo. Volta ao Mundo em Treze Escolas. São Paulo: Fundação Telefônica, 2013. ANDRADE, Carlos Drummond. Cortar o tempo.

Disponível em: <http://www.mundoeducacao.com/literatura/carlos-drummond-andrademaiores-poeta-seculo-xx.htm>. Acesso em: 15 de jan. de 2014.

O PagSeguro é a  
forma mais segura  
de receber pagamentos

Mais de 20 meios de pagamentos  
Parcele em até 18x e receba de uma só vez  
Proteção contra fraudes  
Mais de 25 milhões de compradores

  
www.pagseguro.com.br  
0800 882 11 00

# SIEEESP PROMOVE VIAGEM EDUCACIONAL

## O destino: **Finlândia, Rússia e Croácia** E a viagem acontece em maio de 2014

Oswaldo Tavares



**O**s associados escolheram Finlândia e Rússia, como destinos de nossa 17ª viagem educacional ao exterior, promovida pelo Sieeesp, de 12 a 25 ou 31 de maio próximo.

O roteiro está definido e estamos finalizando o conteúdo técnico do programa, como resultado de nossa visita preliminar a ambos os países, realizada em novembro, com o apoio do Itamaraty e dos respectivos ministérios de Educação.

Nossas viagens anteriores têm sido muito bem avaliadas pelos educadores participantes e a última, à China, foi considerada de alto nível, tendo estimulado o intercâmbio entre nossos países, culminando com a vinda de uma delegação daquele país ao Saber 2014. Nossas delegações têm contado com profissionais interessados em aprender, trazer inovações e projetos diferenciados para suas escolas e o investimento tem sido muito compensador.

### COMO PARTICIPAR

As inscrições são abertas para educadores de todo o Brasil, interessados em conhecer o sistema educacional dos países visitados e seus mais recentes projetos. Já

temos várias escolas inscritas e, embora não seja exigido visto para nenhum desses países, como haverá um número limitado de lugares, é importante confirmar a participação o quanto antes. Restam ainda algumas vagas.

É muito fácil inscrever-se. Se precisarem de esclarecimentos, os interessados devem procurar o IES - Educação Internacional ou consultar o site [viagemeducacional.com.br](http://viagemeducacional.com.br), de onde a Ficha de Inscrição pode ser baixada.

### OBJETIVOS

É importante destacar que o objetivo da viagem é conhecer o sistema de ensino da Finlândia (nº 1 do mundo) e da Rússia, desde a educação infantil até o ensino médio e técnico, obtendo-se uma visão completa dos vários níveis de educação. Poderemos ainda avaliar o estágio qualitativo dos aspectos pedagógicos e gerenciais das

principais escolas locais. Evidentemente, o contato com educadores internacionais abre uma porta essencial para o intercâmbio de informações e para se desenvolver projetos de interesse comum.

### SEMINÁRIOS E VISITAS TÉCNICAS

Para alcançar esses objetivos, os ministérios de Educação organizam seminários, durante os quais nossa delegação conhecerá a estrutura do sistema, as prioridades da educação, o papel e a formação dos professores e dos gestores, projetos inovadores ou diferenciais, bem como o uso de tecnologia em classe, a avaliação de alunos e da escola, dentre outros temas de grande relevância.

Os ministérios e departamentos de Educação das cidades visitadas selecionam suas melhores escolas, que traduzam bem os aspectos acima. Ter-se-á oportunidade única de conversar com professores e estudantes, assistir às aulas em classe e conhecer as instalações.

### FINLÂNDIA

Em visita prévia à Finlândia, fomos recebidos no Ministério de Educação e Cultura pela professora Helena Lalu-Toivio, diretora de relações internacionais, e no Departamento de Educação da Cidade de Helsinki, pela diretora Hanna Bjorkman,

que se comprometeram a dar pleno apoio na organização do programa, preparando um seminário sobre o sistema e os desafios da Educação, bem como selecionando as escolas que iremos visitar na Capital, em Vantaa e Espoo. O Embaixador do Brasil, Sr. Norton de Andrade Rapesta, e a diretora do Centro Cultural Brasil-Finlândia, Maila-Kaarina Riipa estão dando total suporte e acompanhando a definição de uma programação de alto nível.



Divulgação

1



Divulgação

2



Divulgação

3



Divulgação

4

Foto 1  
Ministério da Educação e Cultura da Finlândia: Helena Lalu-Toivio, diretora de Relações Internacionais e Henna Kurvi, assistente e responsável pela coordenação do nosso programa

Foto 2  
Departamento de Educação da Cidade de Helsinki: Hanna Bjorkman, diretora Internacional

Foto 3  
Universidade de Helsinki/Palmenia Center: A diretora Tea Seppala, Johanna Ekstrom-Partenen, gerente de Planejamento e Kauko Hamalainen, diretor

Foto 4  
Departamento de Educação da Cidade de Vantaa: Berndt-Johan Lindstrom, diretor Internacional



**NOVO ANO!**  
Surprenda os Pais com a  
Carteirinha Digital

## Carteirinha Digital.com.br

**IDEIA**  
CRIAÇÕES E SOLUÇÕES INTELIGENTES

SIGE3 é um sistema com base na atribuição a cada utilizador de uma carteirinha escolar multi-funções que serve para a sua identificação, para promover o acesso ao recinto escolar e áreas para as quais detém autorização e também, como meio de pagamento dentro da escola, eliminando assim a circulação de dinheiro dentro do recinto escolar.

IDEIA - Criações e Soluções Inteligentes  
São Paulo - SP  
Web: [www.ideiacriacoesinteligentes.com.br](http://www.ideiacriacoesinteligentes.com.br)  
Email: [sige3@ideiacriacoesinteligentes.com.br](mailto:sige3@ideiacriacoesinteligentes.com.br)

**Papelaria**  
Todas as despesas são debitadas na conta de utilizador

**Refeitório**  
Controla acesso ao refeitório através da marcação prévia de refeições

**Lanchonete**  
Todas as despesas são debitadas na conta de utilizador

**Acessos**  
Controla dos entradas e saídas das instalações

**Acessos Informação**

**Impressão e Cópias**  
Utilização da carteirinha para pagamento

**Portal**  
Consulta de informação remotamente através de um browser

**Máquinas de Venda**  
Acesso a máquinas de venda de bebidas e snacks

**SMS**  
Envio de mensagens informativas aos alunos e Encarregados de Educação

**Quiosque**  
Posto de informação, de marcação de refeições e carregamentos

**Secretaria**  
Gestão de todo sistema, emissão de relatórios e declarações

Parceria  
**Micro I/O**  
[www.microio.pt](http://www.microio.pt)

**mais CENT-RO**

**QR** QUADRO DE REFERÊNCIA TECNOLÓGICA NACIONAL



Divulgação



Divulgação



Divulgação



Divulgação

**Foto 5**  
Embaixada do Brasil: O embaixador Norton de Andrade Rapesta, Maila-Kaarina Riipa, diretora do Centro Cultural Brasil-Finlândia e o ministro Pedro Paulo D'Escragnonle-Taunay

**Foto 6**  
Embaixada do Brasil em Moscou: Ministra Conselheira Ana Suza de Sá e o embaixador Fernando de Mello Barreto

**Foto 7**  
Instituto de Educação de Moscou: Conselheira Ana Suza de Sá, o reitor professor Alexei Semenov, responsável pela reforma das matérias de Ciências e a professora Elena Bulin-Sokolova, diretora de ICT e do Departamento de Escolas Elementares do Instituto (responsável pela reforma da educação infantil e do ensino elementar)

**Foto 8**  
Ministério de Educação e Ciências: Conselheira Ana Suza de Sá, o vice-diretor de Relações Internacionais Zhelezov Dmitri e o consultor Internacional e responsável por nosso programa, professor Vladimir Naukov

Em 1968, a Finlândia era um país pobre, que vivia da agricultura e da madeira. Um pacto político levou à decisão de que a sobrevivência e o progresso dependiam da oferta de uma educação de alto padrão para todos os finlandeses, com ênfase no conhecimento e na inovação. Como resultado, não implantaram apenas uma reforma educacional, mas criaram uma filosofia, en-

volvendo governo (estados e municípios), escolas e comunidade, cuja base consiste em alguns princípios, dentre eles:

- implantação de mudanças gradativas e quebra de resistências corporativas locais;
- sistema único de ensino, com currículo flexível, independentemente do nível socioeconômico das famílias;

- excelência do corpo docente (hoje uma das profissões mais valorizadas), e responsabilidade coletiva da escola, baseada no reconhecimento de valores individuais (alunos talentosos ou com necessidades especiais) e no compromisso total com o bem-estar da criança e do jovem;
- forte vínculo entre a escola e o setor produtivo, com ênfase na inovação, pesquisa e trabalho em equipe.

Durante os seminários e visitas a escolas, nossa delegação conhecerá as políticas e práticas educacionais que conduziram a Finlândia a resultados de alta performance >>>



**Criaram uma filosofia envolvendo governo, escolas e comunidade**





SOLUÇÕES PRÁTICAS PARA  
AMBIENTES ESCOLARES

## CONJUNTOS ESCOLARES FNDE

Adquira um produto Cequipel certificado  
pelo Inmetro.

Segundo Portaria Nº 105 a certificação  
para Conjuntos Escolares passou a ser  
compulsória a partir de setembro de 2013.



CJA-03



CJA-04



CJA-06

|| 5575.8293

[WWW.CEQUIPEL.COM.BR](http://WWW.CEQUIPEL.COM.BR)

[VENDAS.SP@CEQUIPEL.COM.BR](mailto:VENDAS.SP@CEQUIPEL.COM.BR)

[CEQUIPEL@TERRA.COM.BR](mailto:CEQUIPEL@TERRA.COM.BR)





**Em 2014:  
Seja Cliente Emis!**

## Contabilidade para Escolas

**Comece o ano  
com o pé direito!**

**Conheça uma contabilidade  
que investe em  
relacionamento e tecnologia  
para facilitar o dia a dia  
do seu negócio.**

## Não se esqueça!

**Em 2014 venha para a Emis!  
Descontos irresistíveis. Confira!  
Solicite uma visita sem compromisso.**

### Especial 2014:

**Agende uma visita, apresente  
este flyer e ganhe uma consultoria  
de sua escolha.**



e a tornar-se referência mundial em matéria de ensino, comprovada pelos resultados do PISA (Programa Internacional de Avaliação de Estudantes). Hoje, mais de 90% dos estudantes completam o ensino médio ou vocacional e 43% cursam a universidade, índices superiores a quase todos os países da Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento Econômico (OCDE).

Fomos também recebidos na Universidade de Helsinki, pelos Diretores do Palmenia Center, responsável pela formação e educação continuada de docentes. Eles irão nos explicar uma das principais razões do êxito do ensino finlandês, que consiste na formação de lideranças e gestores escolares, incluindo um programa obrigatório "in training".

Finalmente, vivenciaremos uma discussão atual e muito interessante: o desafio de manter essa posição de liderança no futuro, considerando um mundo em rápida mudança, que requer o atendimento das expectativas de professores e alunos, bem como de novas necessidades acadêmicas, como por exemplo o uso de novas tecnologias.

Nossa estada na Finlândia não ficará restrita à parte educacional, pois teremos a chance de conhecer, ou rever, uma charmosa capital, seu centro dinâmico, a Catedral Protestante e a Ortodoxa, o Senado, a belíssima Igreja de Pedra, o centro de Provo, dentre outras atrações.

### RÚSSIA

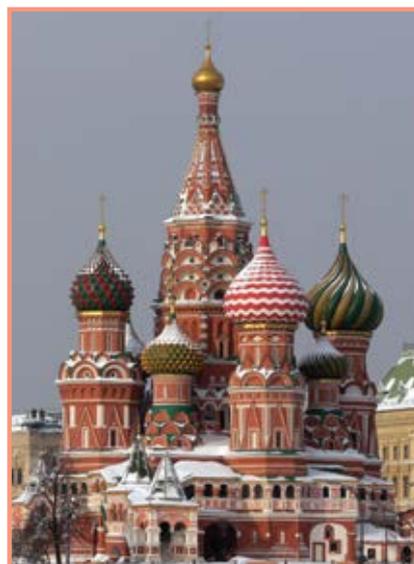
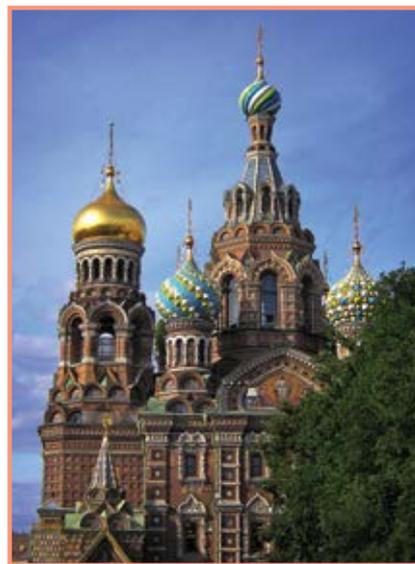
Em Moscou, nossa iniciativa de levar importante delegação de educadores de escolas brasileiras foi recebida com muito interesse. De um lado, o Ministério de Educação e Ciências, por intermédio do Vice Diretor Internacional, Professor Dmitri Zhelezov, e de outro, nosso embaixador, Sr. Fernando de Mello Barreto, destacaram esta visita como ponto fundamental para

completar o Programa Ciências sem Fronteiras, que vem obtendo gradativo êxito.

Recentemente, a Rússia iniciou importante reforma da educação, com o objetivo de equipará-la aos países de melhor performance da OCDE. Anteriormente, alguns êxitos obtidos foram a supressão do analfabetismo, cuja taxa de 0.6% é uma das mais baixas do mundo; 54% dos estudantes de ensino médio frequentam a Universidade, o que corresponde ao maior índice entre os países da OCDE.

Para melhor conhecer essas transformações, fomos junto com a Conselheira Ana Suza de Sá, responsável pelas áreas de educação e ciências de nossa Embaixada, ao Instituto Educacional de Moscou, que tem liderado a maioria das reformas. O reitor e cientista laureado Professor Alexei Semenov explicou-nos que os objetivos são de que, em curto prazo, a Rússia venha a destacar-se em matemática e ciências, na avaliação do PISA. Os resultados já começaram a aparecer.

A professora Elena Solokova, Diretora de ICT e do Ensino Elementar do Instituto, comprometeu-se a transmitir à nossa delegação os efeitos da reforma do ensino elementar, com base nos princípios de uma formação crítica (em oposição ao anterior regime escolar autoritário); na implantação



**Na Rússia, 54% dos  
estudantes de ensino  
médio frequentam  
a Universidade**

de um currículo único, porém com maior autonomia da escola; na valorização das individualidades; no aprimoramento da formação de professores, coordenada pelo Instituto Federal para o Desenvolvimento da Educação; dentre outros.

Além dos seminários sobre o sistema de educação, visitaremos escolas selecionadas, conheceremos programas desenvolvidos com êxito para alunos talentosos ou para aqueles que requerem algum tipo de integração; estabelecimentos com múltiplas atividades extra-curriculares, associando ballet ou esporte ao curso regular; escolas técnicas – um dos pontos chave da formação no País.

A época de nossa visita à Rússia não poderia ser mais oportuna, tendo em vista as recentes mudanças do país na área educacional, e nossa programação técnica ocorrerá em duas belas cidades: Moscou e Saint Petersburg.

De fato, o roteiro turístico-cultural inclui visita aos principais atrativos da Capital, incluindo a majestosa Praça Vermelha, onde fica o Kremlin, suas catedrais e arsenal, bem como a Catedral de São Basílio, que muitos consideram a mais bela igreja do mundo, e a chique loja de departamentos Gum. Moscou possui também excelentes teatros, o Ballet Bolshoi e uma vida noturna efervescente.

Em Saint Petersburg, a “Veneza do Norte”, uma das mais esplendorosas cidades europeias, inspiradora de Dostoi-evski e Gogol, famosa por sua arquitetura e belíssimos cenários, veremos o Museu do Hermitage – antiga moradia dos czares, a Fortaleza de Pedro e Paulo, a Igreja do Sangue Derramado, a Catedral de Santo Isaac, o famoso Teatro Mariinsky, o agito da rua Nevskiy Prospekt, o fabuloso Palácio de Catarina, em Tsarskoe Selo.

#### CROÁCIA

Por tradição, a viagem turístico-cultural complementa a parte pedagógica, e tornou-se um atrativo para nossos participantes, que têm a oportunidade de conhecer outro país, escolhido por seus atrativos excepcionais. Trata-se também de oportunidade para estreitar relações entre educadores com objetivos comuns,

e de melhor avaliar entre si os aspectos mais relevantes da experiência educacional recém vivenciada.

Este ano, escolhemos a Croácia, o destino do momento na Europa, com 4.800 quilômetros de praias mediterrâneas, e um dos mais diversificados e valiosos patrimônios histórico, cultural e natural.

A viagem tem início em Dubrovnik, denominada “Pérola do Adriático”, magnífica cidade murada, patrimônio da humanidade»»

**Aqueles que procuram o Paraíso na Terra têm de vir a Dubrovnik**



**QUAITY** EZTech  
TECNOLOGIA E SISTEMAS

Atenção

**Prepare sua Escola para as matrículas de 2014**

*Invista agora, com condições promocionais, conquiste e fidelize pais e alunos*



**Sistema de Gestão Escolar**  
**SIGAA**  
*Completo e eficaz*



**Lousas Interativas**  
**Preços promocionais**  
*Toque ou caneta*

Desde 1991 é desenvolvido e aperfeiçoado por mantenedores | (11) 5632-3666 | [www.qts.com.br](http://www.qts.com.br)

## Portal Educacional **Clickideia**

educação + tecnologia

- Conteúdos confiáveis escritos de acordo com os PCN.
- Ferramentas que possibilitam a autoria de alunos e professores.
- Além de espaços para a comunicação e colaboração entre os próprios alunos e professores.

**Trabalhamos com:** Ensino Fundamental 1  
Ensino Fundamental 2  
Ensino Médio

**Algumas de nossas ferramentas:**

O Portal conta ainda com uma área especial de Jogos Educativos:

PRONTO PARA EXPLORAR NOVOS MUNDOS? CONHEÇA NOSSOS JOGOS!

Acesse:  
**www.clickideia.com.br**

Login: clickportal  
Senha: clickportal

## Croácia, o destino do momento na Europa

de, destacando-se os cenários espetaculares, a catedral, o Mosteiro Dominicano, o Palácio, as ruas estreitas do centro antigo, a animação de cafés, restaurantes, lojas e vida noturna. Bernard Shaw escreveu que “aqueles que procuram o Paraíso na Terra têm de vir a Dubrovnik”.

Pela belíssima Península de Peljesac, o grupo visitará Ston, vilarejo famoso por suas caves de mariscos; Split e seu charmoso centro antigo, a catedral, o Palácio Diocleciano – um dos mais preservados da época romana. As Ilhas da Dalmácia constituem uma das razões principais do atrativo de turismo da região e faremos um cruzeiro de dia inteiro pelas famosas Ilhas Hvar.

Em Zadar, veremos as reminiscências do período romano e valiosos monumentos da Idade Média. Foi local estratégico também na era bizantina e do predomínio de Veneza. Trata-se de um dos centros mais procurados por quem visita a Croácia.

O roteiro ainda inclui visita ao Parque Nacional dos Lagos de Splitvice, considerado um dos mais belos do mundo pela Unesco, com seus 16 lagos, cachoeiras, florestas e diversões. Finalmente, a viagem encerra-se em Zagreb, charmosa capital político-cultural do País, destacando-se a parte antiga (Cidade Alta) e a moderna (Cidade Baixa). Zagreb possui intensa vida cultural, importantes museus, teatros, parques e jardins, além de cafés e restaurantes típicos. Será um tour imperdível!

Nossa viagem inclui passagem aérea, hotéis 5 estrelas, ou 4 superior, com café da manhã, traslados, visitas técnicas de ônibus e seminários, intérpretes, tours indicados com guias, acompanhamento do Sieesp e do IES.

### MAIS INFORMAÇÕES E INSCRIÇÕES

A viagem tem o custo parcelado e você poderá informar-se sobre condições e obter toda a orientação junto ao IES – empresa organizadora da viagem, pelo telefone (11) 4702-9414 ou pelo e-mail [oswaldo@ies.tur.br](mailto:oswaldo@ies.tur.br).

Informações também podem ser adquiridas com Daniela Rocha, no Departamento Internacional do Sieesp, pelo telefone (11) 5583-5518, [internacional@sieesp.com.br](mailto:internacional@sieesp.com.br) e fique sempre atualizado pelo site [www.viagemeducacional.com.br](http://www.viagemeducacional.com.br)



Esta viagem será de grande valia para aprimorar a qualidade de sua escola, introduzindo novidades, adaptando procedimentos e projetos, e estabelecendo importante canal de comunicação com educadores do exterior. Faça o investimento e o retorno será garantido. •

### DATAS, ROTEIRO E PROGRAMA

**Maió 12:** saída do Brasil pela Lufthansa.

**Maió 13:** chegada a Moscou e hospedagem no Hotel Crowne Plaza Moscou.

**Maió 14 e 15:** Seminário organizado pelo Ministério de Educação e visita a escolas

**Maió 16:** tour por Moscou.

**Maió 17:** à tarde, ida de trem Sapsam a St. Petersburg. Hospedagem no Hotel Corinthia.

**Maió 18:** tour pela cidade e ida ao Palácio de Catarina.

**Maió 19:** visita a escolas.

**Maió 20:** Museu do Hermitage e ida de ônibus para Helsinki. Hospedagem no Hotel Crowne Plaza.

**Maió 21:** Seminário organizado pelo Ministério de Educação e visita ao Palmenia Centre.

**Maió 22 e 23:** visita a escolas em dois grupos.

**Maió 24:** tour de Helsinki e Provoo.

**Maió 25:** viagem de avião a Dubrovnik. Hospedagem no Hotel Ariston.

**Maió 26:** tour pela cidade e tempo livre para curtir as belezas e atrativos do centro.

**Maió 27:** Ida à Split, passando pelos cenários espetaculares da Península de Peljesac e por Tron. Hospedagem no Hotel MeridienLav.

**Maió 28:** cruzeiro de dia inteiro pelas Ilhas Hvar.

**Maió 29:** ida a Zadar e tour pela cidade. Hospedagem no Hotelladera.

**Maió 30:** ida a Zagreb, via esplêndidos Parques Splitvice. Hospedagem no Hotel Sheraton.

**Maió 31:** tour por Zagreb e ida ao aeroporto para regresso ao Brasil.



# Projeto Ação Verde

“ Sua Escola  
fazendo a  
diferença ”

## O Projeto

Cada indivíduo produz uma quantidade de CO<sup>2</sup> diariamente no meio ambiente. Com o plantio de apenas 01 árvore ele pode NEUTRALIZAR parte do CO<sup>2</sup> emitido e contribuir para um ar mais puro em nosso planeta!

## Leve este projeto para a sua escola!

Promova a conscientização de seus alunos, clientes e parceiros e também o equilíbrio que o nosso planeta tanto precisa!

## Entre em Contato!

Conheça mais do projeto desenvolvido por quem entende de escolas em parceria com quem oferece custos operacionais viáveis.

**Sucesso em diversas escolas do Brasil**



# Leve este Projeto para a sua Escola!



Informações:

(11) 2771-1574



Soluções  
Eduacionais

[www.rseducacional.com.br](http://www.rseducacional.com.br)



[www.santaregina.com.br](http://www.santaregina.com.br)

# SEXO É DIREITO

## Do prazer à responsabilidade

**O DIREITO AO PRAZER SEXUAL** – prazer sexual, incluindo auto-erotismo, é uma fonte de bem-estar físico, psicológico, intelectual e espiritual.

Um beijo, uma carícia especial... e pronto!!! O cérebro é invadido por uma onda gigantesca de excitação que leva a pessoa ao prazer sexual. A explicação para o prazer se esconde atrás de algumas minúsculas partículas químicas encontradas no organismo chamadas endorfinas, substâncias naturais produzidas pelo cérebro que nos relaxam e preservam da dor e que dão enorme prazer. A endorfina foi descoberta e começou a ser estudada em meados da década de 1970, causando tanto entusiasmo nos cientistas que acabou recebendo o nome de “droga da felicidade”. E não é para menos. Este hormônio afeta mecanismos cerebrais que controlam o humor, a resistência ao estresse e à dor, várias sensações de prazer e até o sistema imunológico.

As endorfinas podem ser produzidas durante várias situações, mas é na atividade sexual que este hormônio, capaz de causar bem-estar e relaxamento, é especialmente liberado. A química do prazer não para por aí. As endorfinas não são os únicos hormônios produzidos pelo corpo antes, durante e após o ato sexual. Há também intensa produção de adrenalina, de testosterona, de estrogênio e do hormônio do crescimento, entre vários outros. Este caldeirão químico, associado a uma cadeia de processos físicos e psico-emocionais que começam a interagir logo no despertar do desejo sexual, produzem no indivíduo uma especial sensação de bem-estar que torna a atividade sexual fundamental para a saúde e para a qualidade vida.

### **Prazer sexual e prevenção**

O prazer sexual é o acorde final da grandiosa sinfonia, chamada relação sexual. Para que ele aconteça, outras emoções e comportamentos precisam ser apresen-

## Os nossos jovens estão sozinhos para lidar com as adversidades da vida sexual e tomar suas decisões

tados, anterior ou concomitantemente ao prazer – é a expressão sexual. É ela a responsável pelo encontro sexual e amoroso. É no cantarolar uma música, num sorriso, no tom da voz, no jeito de dançar, no perfume que se usa, no humor, numa brincadeira, em tudo isso há um encantamento que chama a atenção do outro e desperta a afetividade e o desejo sexual.

A descontração da manifestação dos interesses sexuais e o desprendimento do medo de julgamento ajuda o casal a se conhecer melhor e ficar menos vulnerável. O jovem precisa aprender e ter consciência da importância de compartilhar seus desejos, dizendo um ao outro do que gostam sexualmente, conversando sobre as fantasias, ensinando os segredos do corpo e tocando o outro do jeito que lhe agrada; enfim, revelando-se para que seu parceiro descubra o caminho do prazer.

Portanto para ensinarmos prevenção em sexualidade é também preciso reconhecer o prazer sexual como um fator positivo para a saúde, e abordar a prevenção de doenças e da gravidez na adolescência, numa ótica mais abrangente, envolvendo o conhecimento do corpo sexual, a relação entre gêneros e o respeito à diversidade sexual.

Apesar do esforço em tratar o tema de forma integral e com a complexidade que ele merece, as propostas para a educação sexual ainda se baseiam nos aspectos fisiológicos das DST/Aids e da reprodução humana sem conseguir olhar o sexo como um fato do bem e dar orientações para nortear o aluno nessa temática. Ainda temos medo, falta de preparo para tratar o assunto, intransigências sociais e religiosas

e a ausência de políticas educativas para garantir a educação sexual na escola.

### **Revolução na Educação Sexual para os Jovens**

Precisamos fazer uma revolução! Precisamos promover uma profunda transformação cultural na forma como lidamos com educação sexual. E a primeira delas, ao meu ver, e por incrível que pareça, é falar livre e admitir abertamente o prazer que sexo promove. Isso parece uma obviedade, não é mesmo? Mas, pela minha experiência na área, noto que há um descompasso nas abordagens e expectativas de jovens e professores educadores em relação ao tema. As escolas querem que o educador sexual fale sobre tudo, menos de sexo. Já o aluno vai para uma aula de educação sexual achando que tudo o que o professor vai falar é de sexo!!!

Os nossos jovens estão sozinhos para lidar com as adversidades da vida sexual e tomar suas decisões. Pesquisas mostram quase 50% dos jovens aprendem a fazer sexo em sites pornográficos.

Quero propor aqui uma reflexão: será que o que estamos propondo como educação sexual atende as necessidades dos jovens? •



Maria Helena Vilela é educadora sexual e diretora do Instituto Kaplan [kaplan.com.br](http://kaplan.com.br)

Ajude o seu aluno a escolher o melhor caminho. A SD Student Travel oferece visitas às principais faculdades.



## Visita às principais universidades paulistas:

- Instituto Mauá de Tecnologia ;
- FAAP;
- ESPM ;
- Belas Artes ;
- USP ;
- Mackenzie ;
- ITA ;
- PUC ;
- Unesp;
- Unicamp;
- FGV;
- Insper ;
- Faculdade Casper Libero;
- Unifesp .

## Estrutura exclusiva para todos os passeios:

- Guias credenciados pelo Ministério do Turismo;
- Monitores qualificados para trabalhar com o público jovem;
- Ônibus exclusivos;
- Pagamento facilitado para os alunos- em até 10 x sem juros.

Para mais informações contate um de nossos consultores através do e-mail: [contato@sd.tur.br](mailto:contato@sd.tur.br) ou através do telefone 11 5084.4288



Fique por dentro das nossas novidades!  
[www.facebook.com/SD.Student.Travel](http://www.facebook.com/SD.Student.Travel)



[www.sd.tur.br](http://www.sd.tur.br)



# A ESCOLA DE CUCA LEGAL

Atualmente são várias as questões que afligem nossas escolas, tais como violência, evasão escolar, dificuldades de aprendizado e distúrbios psiquiátricos. Estes últimos, segundo pesquisas de comprovação científica, são considerados a causa mais devastadora na população de jovens entre 10 e 24 anos (Global Burden of Disease - World Health Organization, 2009). Têm-se mais problemas de saúde mental do que doenças respiratórias nessa faixa etária. São também vários os estudos que apontam a associação entre baixo desempenho e problemas comportamentais que podem conduzir aos transtornos mentais.

Os transtornos psiquiátricos passaram a ocupar lugar de destaque entre os problemas de saúde pública do país. Uma série de estudos sobre o Brasil, publicada no periódico médico *Lancet*, apontam as doenças mentais como responsáveis pela maior parte de anos de vida perdidos pelos brasileiros, devido prioritariamente a doenças psiquiátricas. Já outro estudo em uma escola pública de Brasília evidencia o estarecedor índice de estresse e *burnout* entre seus professores. Mais de 15% dos professores apresentaram, segundo Nadia Beserra Leite (UNB), a Síndrome de Burnout em uma população de 8 mil.

A relevância de trabalhar em prol da prevenção vem de encontro a várias outras ações, tais como a da inclusão. Uma conduta preventiva que também prevê educação minimiza os encaminhamentos desnecessários aos centros de saúde, ao mesmo tempo em que oportuniza tratamentos adequados. Uma conduta que sabe incluir é transformadora e integradora, a

qual minimiza desgastes desnecessários, erros de conduta e otimiza ações pedagógicas e de saúde da mente.

Logo, através destas informações, testemunhamos, por um lado, como tais problemas afetam os alunos (jovens) e por outro, como afetam os professores (adultos). Quanto mais informações competentes, mais desenvolvimento saudável conquistamos.

Buscando desenvolver programas de excelência para promover a saúde da mente, o Cuca Legal, um projeto da Psiquiatria/Unifesp (respaldo científico) conta com apoios, dentre eles, da Secretaria da Educação e de um dos maiores programas mundiais, o Teen Mental Health, do psiquiatra canadense Stanley Kutcher. O projeto Cuca Legal busca a prevenção dos problemas de saúde mental, prevê educação por meio da informação e visa à diminuição do estigma. Para tanto, utiliza estratégias educacionais e recursos das neurociências para exercitar as competências emocionais e modificar atitudes.

Conta com uma equipe interdisciplinar para estudos, pesquisa e desenvolvimento de intervenções em instituições. Tal projeto tem como pesquisador responsável o psiquiatra Dr. Rodrigo Bressan e como

## O projeto Cuca Legal busca a prevenção dos problemas de saúde mental

coordenadora gestora a educadora e neuropsicóloga, professora Adriana Fóz.

Há 5 modelos que podem ser replicados nas escolas interessadas. São estes, *Adote uma Escola de Cuca Legal* (modelo de 1 ano); *Pocket Cuca Legal* (modelo de 1 dia); *Aprendizagem sócio-emocional* (modelo de 10 intervenções), *Educação Emocional positiva* (10 intervenções) e *Alfabetização em Saúde Mental*.

Nossa missão é promover Saúde Mental na Escola por meio de modelos de intervenção e políticas educacionais para desenvolver competências sociais, emocionais e diminuir o preconceito.

Pretendemos nos consolidar como um programa de excelência que promove a mudança de atitude em Saúde Mental na sociedade brasileira por meio da educação para a prevenção do Transtorno Mental.

Promover a saúde mental e emocional é fundamental! •



Adriana Fóz  
Educadora, especialista em Psicopedagogia e Neuropsicologia. Atende, em consultório, pacientes adolescentes e adultos para reabilitação e avaliação neuropsicológica. Coordenadora do Projeto Cuca Legal – Programa de Prevenção em Saúde Mental nas Escolas. Pesquisadora CNPq em Neurociências na Educação. Consultora e autora de livros. O seu último lançamento foi o livro *A CURA DO CÉREBRO*, da Editora Novo Século.



# BONS COLÉGIOS SÃO RECONHECIDOS POR SUAS COBRANÇAS. **A COBRAFIX TAMBÉM.**

Há **38 anos** no mercado de cobrança, o **GRUPO COBRAFIX** possui expertise na área educacional.

Atendemos importantes colégios e universidades em todo o país que comprovam a eficiência do nosso trabalho.

O **GRUPO COBRAFIX** é a única empresa que adotou como filosofia a recuperação do devedor para o mercado, transformando-o novamente em um potencial consumidor. Com grande estrutura e Call Center próprio, somos a empresa de maior sucesso em Recuperação de Crédito na área educacional do Brasil, oferecendo diferenciais como:

- Experiência consolidada desde 1976
- Atuação em todo território nacional
- Tecnologia de ponta
- Consultoria jurídica
- Suporte informatizado
- Funcionários treinados e qualificados
- Sistema de gerenciamento para plataforma Web
- Posto de atendimento avançado aos clientes e seus devedores
- Impressão e envelopamento de cartas e boletos de cobrança
- SAC 0800
- Central de Relacionamento
- Envios de SMS
- Envios de e-mails

SE SUA INSTITUIÇÃO DE ENSINO ESTÁ COM PROBLEMAS DE INADIMPLÊNCIA, NÃO PENSE DUAS VEZES, CONSULTE A COBRAFIX.

(61) 3963-1133

[www.cobrafix.com.br](http://www.cobrafix.com.br)  
[cobrafix@cobrafix.com.br](mailto:cobrafix@cobrafix.com.br)

**É hora  
de Reeducar!**

Venha conhecer o IRIS Escola!





Iris Escola é um sistema que foi elaborado para vendas de produtos nas escolas utilizando serviço de pagamento pré-pago, onde os pais/responsáveis podem recarregar os créditos pela internet. Além da recarga, eles supervisionarão todas as movimentações e gastos dos alunos, através do portal [www.irisescola.com.br](http://www.irisescola.com.br).

Adquirindo o IRIS a escola/cantina pode escolher entre o sistema biométrico ou carteirinha de PVC, que será utilizado para identificação do aluno na hora da compra do lanche.

Conheça alguns benefícios que o nosso sistema oferece:

- Fornecer comodidade para alunos e pais na hora da compra do lanche escolar;
- Redução de filas na Cantina;
- Aperfeiçoa o atendimento;
- Combate a Obesidade infantil;
- Maior Controle no caixa;
- Diminui problemas de furto e perda de dinheiro;

**Acessem [www.irisescola.com.br](http://www.irisescola.com.br)  
venha para o Iris Escola.**





# eSocial

## Sistema de Escrituração Fiscal Digital das Obrigações Fiscais, Previdenciárias e Trabalhistas

A maioria, ou provavelmente todos os empresários, têm acompanhado que está em vias de ser implantado um novo sistema para as empresas transmitirem as informações relativas a diversas ocorrências aos órgãos públicos, conhecido com eSocial – Sistema de Escrituração Fiscal Digital das Obrigações Fiscais, Previdenciárias e Trabalhistas.

Vamos tentar esclarecer de forma não muito prolongada no que consiste o eSocial, os cuidados e providências na preparação das informações para utilização no novo sistema.

O eSocial é um módulo do Sistema Público de Escrituração Digital – Sped que permite a unificação das informações transmitidas para cumprimento das obrigações acessórias já existentes, que será compartilhada por todas as entidades governamentais.

Atenderá as necessidades da Secretaria de Receita Federal do Brasil, do Ministério do Trabalho e Emprego, do Instituto Nacional do Seguro Social, da Caixa Econômica Federal e do Conselho Curador do Fundo de Garantia por Tempo de Serviço, bem como a Justiça do Trabalho, abrangendo todas as informações fiscais, previdenciárias e trabalhistas prestadas a esses órgãos.

Será obrigatório para todas as empresas que contratam mão de obra com

ou sem vínculo empregatício, tanto as do poder público como as da iniciativa privada, estas últimas qualquer que seja o porte – Microempendedor Individual (MEI), pequenas, médias e grandes empresas abrangendo também o empregador doméstico.

Desde 07/2013 a RFB – Receita Federal do Brasil, aprovou e publicou o leiaute do “Sistema de Escrituração Fiscal Digital das Obrigações Fiscais, Previdenciárias e Trabalhistas – eSocial”.

Inicialmente a implantação foi prevista para janeiro de 2014, porém foi adiada tendo em vista a necessidade de adequação das informações.

Em 6 de Janeiro deste ano, através da Circular nº 642, a CEF aprovou o novo leiaute no que se refere aos procedimentos aplicáveis ao FGTS.

Na referida circular a CEF divulga o calendário para início da transmissão dos arquivos iniciais contendo as informações decorrentes das obrigações fiscais, previdenciárias e trabalhistas:

- a) até 30/04/2014 para produtor rural pessoa física e segurado especial;
- b) até 30/06/2014 para as empresas tributadas pelo lucro real;

- c) até 30/11/2014 para as empresas tributadas pelo lucro presumido, entidades imunes e isentas e optantes pelo Regime Especial Unificado de Arrecadação de Tributos e Contribuições devidos pelas Microempresas e Empresas de Pequeno Porte (Simples Nacional), microempendedor Individual (MEI), contribuinte individual equiparado a empresa e outros equiparados a empresa ou a empregador; e

- d) até 31/01/2015 para os órgãos da administração direta da União, Estados, Distrito Federal e Municípios, bem como suas autarquias e fundações.

Ressaltamos que ainda faltam as aprovações por meio de ato normativo dos ministérios da Fazenda, da Previdência Social e do Trabalho e Emprego.

Os arquivos contendo as informações iniciais e mensais serão transmitidos em meio eletrônico pelo empregador, por outros a eles equiparados ou por seu representante legal.

Esse processo implicará em alguns desafios para as empresas, o maior deles será padronizar, revisar os procedimentos atuais para extinguir eventuais erros no cumprimento das obrigações acessórias das áreas trabalhista, previdenciária e fiscal.

**Com o sistema unificado o fisco poderá cruzar as informações de forma mais ágil e notificar as empresas que transmitem dados incorretos**



SITIO LÂNDIA



P2 Design

**2014** Traz muitas novidades!

Reciclar é Viver • Mãos à horta • Planeta Azul • Espaço Indígena Kariri-Xocó  
Programação da COPA até julho de 2014.

## Novo Projeto Ambiental:

Desenvolvido por Biólogos, o Programa de Educação Ambiental Educântaro, apresentará os três principais reinos da natureza: mineral, vegetal e animal.

Vamos incentivar a reflexão crítica sobre a sociedade atual e pensar em ações que superem os problemas ambientais. Tudo isso a partir de brincadeiras, vivências e experimentos.

[www.sitiolandia.com.br](http://www.sitiolandia.com.br)

Central de Reservas:

(11) 2232-4224 | 2232-3296

Estrada da Sta. Inês - km9 - Serra da Cantareira (15min do Horto Florestal)

*Deus seja louvado.*



Curta a nossa página no **facebook**



Por isso, é importante que paralelamente às implementações necessárias no programa de folha de pagamento, as empresas iniciem o processo de revisão das informações cadastrais dos empregados, para evitar inconsistências.

Todos os eventos sociais como a contratação de empregados, folha de pagamento, alterações posteriores de cargos, horários de trabalho, afastamentos, atestados de saúde ocupacional, rescisões de contrato de trabalho, ações trabalhistas, dissídios, contratação de prestadores de serviços (pessoas físicas e jurídicas), entre outros, serão enviados para uma única base de dados digital.

Outras informações serão enviadas pelo eSocial, tais como: serviços tomados de cooperativas, serviços tomados de autônomos, cessão de mão de obra na contratação de pessoas jurídicas, aquisição de produtor rural.

Com o sistema unificado o fisco poderá cruzar as informações de forma mais ágil e notificar as empresas que transmitem dados incorretos. As empresas precisam se preocupar com a exatidão das informações, cumprindo as obrigações trabalhistas e previdenciárias para que não sejam penalizadas.

A Receita Federal disponibilizou um aplicativo para a qualificação do cadastro dos trabalhadores existentes nas empresas, para a consulta do CPF, PIS/NIT, filiação e data de nascimento na base do sistema CNIS – Cadastro Nacional de Informações Sociais – documento que atualmente consolida as informações do trabalhador para concessão de benefícios previdenciários (auxílio maternidade, auxílio doença, aposentadorias, e outros) – essas informações

são chaves para identificar o trabalhador perante a Previdência Social, portanto devem ser regularizadas antes da migração dos dados para o eSocial.

Desta forma, o sistema de identificação da empresa e do empregado será alterado:

- As empresas serão identificadas somente pelo CNPJ, se pessoa jurídica e pelo CPF se pessoa física,
- Os trabalhadores pelo CPF juntamente com Número de Identificação Social (NIS), que pode ser o PIS/PASEP ou Número de Identificação do Trabalhador (NIT).

No ato da contratação do empregado no primeiro emprego o mesmo não terá o cadastro no PIS/PASEP, porém deverá ser inscrito no Cadastro de Pessoas Físicas – CPF e apresentar o comprovante da inscrição.

O módulo voltado ao empregador doméstico, já está disponibilizado em caráter opcional desde junho de 2013 e a após 120 dias da regulamentação da Emenda Constitucional nº 72/2013 (PEC das Domésticas), terá caráter obrigatório e outros recursos estarão disponíveis para que o empregador possa cumprir com suas obrigações.

Para o empregador doméstico acessar o eSocial é necessário criar o código de acesso no site [www.esocial.gov.br](http://www.esocial.gov.br). O código de acesso é cadastrado através da informação do CPF do empregador doméstico, da data de nascimento e dos dois últimos recibos das declarações do Imposto de Renda ou título de eleitor.

#### Objetivos do eSocial

- melhorar o controle das informações trabalhistas,
- prevenir a incongruência de dados,
- diminuir a burocracia,
- facilitar o cruzamento de dados,

- aumentar o rigor na comprovação dos documentos,
- aumentar a arrecadação em vez de criar tributos ou aumentar alíquotas dos já existentes,

#### Benefícios esperados

- integração dos dados de diversas origens,
  - garantir direitos trabalhistas e previdenciários,
  - aprimorar a qualidade de informações da seguridade social e das relações de trabalho,
  - trabalhador acessará nova base de dados, na qual estarão disponíveis todas as informações contratuais e dos recolhimentos de INSS e FGTS,
  - reduzir fraudes na concessão de benefícios previdenciários e do seguro desemprego,
  - diminuição da inadimplência, de incidências de erros, da sonegação e da fraude.
- Após a implantação, várias obrigações acessórias serão substituídas perante aos órgãos participantes através de um único envio de informações, diretamente para o sistema do eSocial, tais como:
- GFIP – Guia de Recolhimento do Fundo de Garantia por Tempo de Serviço e Informações à Previdência Social
  - GPS – Guia da Previdência Social
  - CAGED – Cadastro Geral de Empregados e Desempregados
  - RAIS – Relação Anual de Informações Sociais
  - DIRF – Declaração do Imposto de Renda Retido na Fonte
  - PPP – Perfil Profissiográfico Previdenciário
  - CD/SD – Seguro Desemprego



**Transforme a Gestão da sua Instituição de Ensino e maximize os seus resultados com o Advice POS, o mais Completo Sistema de Gestão Educacional do Mercado.**

**Veja o que o**

**Advice POS pode fazer pela sua Instituição**



#### **Controle de Indicadores**

• Diversas ferramentas de apoio à tomada de decisões estratégicas, táticas e operacionais.

#### **Captação de Alunos**

• Processo configurado, considerando: preços, condições de pagamento, perfis de desconto, reserva de vaga e critérios da Instituição.

#### **Controle Financeiro**

• Total precisão nas operações de títulos a receber e a pagar, emissão de boletos, acompanhamento de cobranças, renegociações e fluxo de caixa.

#### **Planejamento Escolar**

• Controle de calendário, plano de carga horária, fases e avaliações, conteúdo programático, turmas, quadro horário e plano de aulas.

#### **Compras**

• Controle de solicitação, cotação, pedido e entrada de nota fiscal. Tudo isso integrado com estoque e financeiro (contas a pagar).

#### **POS Web - Central Pedagógica (Professores e Coordenadores)**

- Consulta a grade semanal de aulas por turma;
- Apontamento das Notas (com visualização da foto do aluno);
- Apontamento de Faltas;
- Apontamento do Conteúdo Programático;
- Registro de Ocorrências;
- Registro de atividades internas e externas (tarefa de casa);
- Visualização de conteúdo e notícias publicadas pelo colégio;
- Indicador: Nota da turma por Disciplinas;
- Indicador: Médias por Disciplinas.

#### **POS Web - Central Acadêmica (Pais, Alunos e Responsáveis)**

- Consulta de atividades internas e externas;
- Consulta de Ocorrências;
- Consulta de Avaliações;
- Consulta de Ficha Financeira;
- Consulta de Boletim;
- Consulta e emissão de boleto bancário;
- Visualização de conteúdo e notícias publicadas pelo colégio;
- Indicador: Notas por Aluno.

**Tudo isso e muito mais...**

**Solicite a visita de um de nossos consultores para demonstração.**

**(11) 3513-5075**

**[www.advicesystem.com.br](http://www.advicesystem.com.br)**



**ADVICE**  
SYSTEM



## Os profissionais de contabilidade são peças-chave no processo de entendimento da nova ferramenta, mas não são os únicos

– MANAD – Manual Normativo de Arquivos Digitais

– Demais Obrigações Trabalhistas e Previdenciárias

Atualmente as fiscalizações são realizadas *in loco* ou os documentos físicos são solicitados para apresentação na Receita Federal ou no Ministério do Trabalho, como o eSocial integrará todas as informações, a análise e cruzamento de dados ficará mais fácil para o governo e a fiscalização será automática, ou seja, será eletrônica.

A empresa que não se adequar ao eSocial poderá sofrer as punições já previstas nas legislações fiscais, tributárias, previdenciárias e trabalhistas.

Em algumas situações as empresas incorrem em irregularidades que não refletem em prejuízo direto aos empregados, muitas delas ocorrem inclusive para atender necessidade do próprio empregado, porém são consideradas irregularidades aos olhos do fisco, como por exemplo:

– o empregado não realizar o seu exame admissional e ser exposto a riscos no trabalho realizado,

– a admissão com data retroativa, comum em muitas empresas, quando o empregado inicia o trabalho e o seu contrato é firmado alguns dias depois.

Esses são alguns exemplos entre várias situações que não poderão mais ocorrer, pois os eventos serão informados no eSocial de acordo com os prazos estabelecidos, caso contrário o próprio sistema evidenciará a irregularidade e a empresa terá o ônus de uma multa gerada automaticamente pelo sistema.

Veja abaixo alguns eventos e seus respectivos prazos de transmissão através do eSocial que precisam ser rigorosamente observados e que fazem parte mais intensamente da rotina diária das empresas. Como podemos constatar a maior dificuldade será a mudança de hábitos:

– Admissões – no dia anterior ao início da atividade:

– ASO – Atestado de Saúde Ocupacional – na sua emissão:

– admissional antes de o empregado iniciar as suas atividades

– periódico anual ou a cada dois anos, antes que vença o último atestado

– alteração de função antes do empregado iniciar a nova atividade

– retorno à atividade após afastamento superior a 30 dias, antes do retorno à atividade

– demissional antes do pagamento das verbas rescisórias

– Aviso Prévio Trabalhador – no ato da comunicação do Aviso por parte do empregado ou do empregador,

– CAT – Comunicação de Acidente do Trabalho – até o primeiro dia útil seguinte ao da ocorrência, ainda que não haja afastamento de suas atividades,

– Os eventos tempestivos deverão ser informados na sua ocorrência, tais como:

– rescisões

– cancelamento do aviso prévio

– alterações cadastrais – nomes, endereço, estado civil etc

– alterações contratuais – salários, funções e horários de trabalho

– afastamentos – maternidade, paternidade, doenças, acidentes de trabalho

– retorno dos afastamentos

– atestados médicos – justificativa de ausências inferiores a quinze dias

– aposentadoria por tempo de contribuição sem extinção do contrato de trabalho

– riscos ambientais e medidas preventivas

– Estabilidades do trabalhador – causas, as datas de início e término:

– acidente de trabalho

– mandato da CIPA

– mandato sindical

– mandato eleitoral

– gravidez

– prestação de serviço militar

– convenção coletiva de trabalho

As empresas enviarão as informações ao eSocial através do site [www.esocial.gov.br](http://www.esocial.gov.br) ou conexão direta com o software e o sistema eSocial. Após o envio a RFB

– Receita Federal do Brasil, verificará a integridade das informações e emitirá o protocolo de recebimento.

As informações enviadas terão a assinatura digital do empregador (e-CNPJ).

Esta nova forma de prestar informações ao fisco vai trazer transparência, mas certamente mais dificuldades, pois o empresário será obrigado a organizar rigorosamente as informações sobre os seus empregados e colaboradores para preservar os seus direitos.

O trabalhador será seu maior fiscal, após o cadastro do código de acesso no site do eSocial ou com o e-CPF terá acesso as suas informações, tais como ficha de registro, descrição de atividades, afastamentos, holerites, etc.

Embora a área mais afetada pela mudança seja a de Recursos Humanos, tendo em vista a complexidade e a integração das informações, o eSocial trará mudanças que envolvem vários departamentos das empresas, como as áreas: fiscal, contábil, logística, folha de pagamento, financeiro, jurídica, de segurança e até de medicina do trabalho.

Os profissionais da contabilidade são peças-chave no processo de entendimento da nova ferramenta, mas não são os únicos, a participação da alta gestão das empresas é imprescindível.

Em outras palavras, exigirá uma mudança cultural e revisão de processos por parte das empresas que são as principais fontes das informações enviadas eletronicamente ao fisco, deverão investir em treinamento, conscientização e gestão eficiente para evitar problemas futuros. •



Maria Lourdes Azevedo Vogelbacher  
Contadora, consultora trabalhista e previdenciária do grupo Meira Fernandes, experiência de mais de 30 anos na área, dentre eles, mais de 20 anos dedicados exclusivamente à

legislação específica para estabelecimentos de ensino.  
[maria.lourdes@meirafernandes.com.br](mailto:maria.lourdes@meirafernandes.com.br)



**Consultoria e Assessoria**  
20 anos especializada em escolas particulares

## PRECISA DE AJUDA?

SIMPLES NACIONAL FUNCIONÁRIA GRÁVIDA?!  
EMISSÃO DE NOTA FISCAL **PLANILHA DE CUSTOS**

**SEMESTRALIDADE CESTA BÁSICA**

**PARTICIPAÇÃO NOS LUCROS** DIVISÃO DE EMPRESAS

**CONTRATO ESCOLAR** e **ANUIDADE**

**VENDA DE MATERIAL DIDÁTICO** CANTINA

ENTÃO FALE COM A BW!



[WWW.BWCONTABILIDADE.COM.BR](http://WWW.BWCONTABILIDADE.COM.BR) - 11 3554-2960  
RUA BARÃO DE TATUÍ, 302 - 1º AO 3º ANDAR - SANTA CECÍLIA - SÃO PAULO

# PRECISA-SE DE BOA PALAVRA!

**A** boa palavra é capaz de criar caminhos retos em meio a pedras tortuosas, de fazer brotar mananciais em pleno deserto e de impulsionar o voo daqueles que nunca tiveram asas. Ela constrói, reconstrói, incomoda e provoca uma transformação constante. Como resistir a esse poder? Como privar os ouvidos de tamanha alegria? As batidas do coração anseiam por boas palavras. O ar se torna mais leve e perfumado mesmo em dias secos do inverno árido.

No mais profundo sono busque a boa palavra, mesmo quando os sentidos estiverem longe do seu controle. Ao abrir os olhos, que ela seja a primeira lembrança. Ela te levanta, te faz andar, correr, ser grato ao dia bom e forte no dia mal.

O sol pode até não brilhar lá fora, mas a boa palavra sempre vai iluminar a escuridão

O sol pode até não brilhar lá fora, mas a boa palavra sempre vai iluminar a escuridão do teu ser

do teu ser. Com ela você atravessa os rios, desbrava os mares e ganha os oceanos mesmo sem saber nadar. Os ventos contrários só te levam pra mais perto da boa palavra.

A boa palavra te veste, te calça, te alimenta e te sacia. Na guerra diária ela é o teu escudo, o teu refúgio, mas também a tua potente arma. Ela corta, penetra, divide e torna visível o que antes não se

via. A boa palavra é o alívio para a dor e a cura para as feridas. Ela é a esperança, a verdade e o apoio. Com ela o não vira sim, a dúvida dá lugar à certeza e a morte não resiste à vida! Em 2014 ouça mais, reflita mais, sonhe mais. Compartilhe, fale, sussurre e até grite se preciso for. Nessa conta, a divisão aumenta a soma. A boa palavra é para todos! •



Juliano Matos  
Jornalista e palestrante  
julianomatos.com.br  
palestrante@julianomatos.com.br

# E se os pais dos alunos pudessem acompanhar o que seus filhos comem?



Acesse [www.easyfood.com.br](http://www.easyfood.com.br) e entenda como nossa plataforma torna sua escola mais saudável.

Quer conversar?  
☎ 4003-3341

**easy**  
FOOD

NEURO Educação

PÓS-GRADUAÇÃO 2013

Lato Sensu

Inscrições abertas para

SÃO PAULO  
SOROCABA

### Nova neurotecnologia que elimina dificuldades de aprendizagem

A Pós-Graduação Lato Sensu em Neuroeducação vem inovar no campo da educação, oferecendo "tecnologia de ponta" para lidar com dificuldades de aprendizagem.

Projeto desenvolvido pelo Instituto de Pesquisas em Neuroeducação com o apoio institucional do SIEEESP – Sindicato dos Estabelecimentos de Ensino do Estado de São Paulo – e cancelado pelo UNIITALO – Centro Universitário Ítalo-Brasileiro -, esta pós-graduação foi criada para pessoas vanguardistas que desejam "fazer a diferença" na área da educação, assim como, para escolas que pretendem se destacar pelo diferencial qualitativo de seus alunos e facilitar o processo de inclusão dos que apresentam dificuldades para aprender.

Com formação voltada à prática clínica, a Pós-Graduação Lato Sensu em Neuroeducação tem como objetivo capacitar especialistas na superação das dificuldades escolares, utilizando metodologia da Neuroeducação.

Nesta especialização você aprenderá a intervir no holograma cerebral das pessoas e eliminar eficazmente as mais diversas dificuldades, tais como: desconcentração, falta de foco, distúrbio de memória, esquecimento, falta de atenção, incapacidade de aprender língua estrangeira, bloqueios na aprendizagem de português, matemática, história, geografia, biologia, química, física, desenho geométrico, filosofia, além de timidez, baixa-estima, preguiça, entre tantos outros fatores que limitam o sucesso no desempenho escolar.

Se você está interessado em participar desta Pós-Graduação, entre em contato pelo portal [www.neuroeducacao.com.br](http://www.neuroeducacao.com.br) ou pelos telefones: (11) 4112-3389 e (11) 98304-2457

Instituto de Pesquisas em Neuroeducação

Rua Sergipe, 441, cj 132 - Higienópolis  
São Paulo - SP[pos@neuroeducacao.com.br](mailto:pos@neuroeducacao.com.br)

# CAFÉ DA MANHÃ E LANCHES INTERMEDIÁRIOS



Com o início do ano, resolvi abordar esse assunto porque continuo vendo crianças, jovens e adultos, omitindo essas refeições ou escolhendo alimentos inadequados para esse momento.

É consenso na literatura científica que o café da manhã é fundamental para uma alimentação equilibrada, sendo que cada vez mais estudos demonstram o quanto a omissão dessa refeição pode afetar a saúde das pessoas.

Apesar de todos os benefícios já relacionados ao café da manhã, muitos estudos apontam que a qualidade nutricional dessa refeição ainda não é totalmente adequada.

Embora a maioria das pessoas coma algo pela manhã, quase metade consome todos os dias os mesmos alimentos: pão, manteiga, frios e queijo.

Essa monotonia leva a uma baixa ingestão de nutrientes essenciais como ferro, cálcio e fibras.

Diversificar as opções no café da manhã pode ser uma forma de assegurar que uma maior variedade de nutrientes seja contemplada, além de fazer com que essa refeição torne-se mais atrativa e saborosa.

### Composição recomendada de café da manhã:

**Leite e derivados** – importantes fontes de proteína e cálcio, mineral essencial para a manutenção da saúde óssea.

**Carboidratos** – responsáveis por fornecer energia, deve-se dar preferência aos complexos, como cereais integrais que, além de fibras, contém vitaminas e minerais.

**Frutas** – contribuem com fibras, vitaminas e minerais. Variar os tipos de frutas pode favorecer para que uma maior variedade de nutrientes seja consumida.

### Lanches intermediários

Podem ajudar a proporcionar diferentes benefícios ao organismo, tais como melhora no perfil lipídico, glicêmico e bem estar geral. Fazer pequenas refeições ao longo do dia mostra-se eficaz no controle e na manutenção do peso corporal, uma vez que tal prática pode influenciar no metabolismo de carboidratos e gorduras

## A omissão dessa refeição pode afetar a saúde das pessoas

e, conseqüentemente, na composição corporal.

Alimentos que contém proteínas, fibras, gordura do bem e/ou proteínas podem contribuir para promover a saciedade, gerando um retardo no esvaziamento gástrico e, conseqüentemente, ajudando a evitar excessos nas refeições seguintes.

Além de serem importantes para uma alimentação equilibrada, os lanches entre as principais refeições podem incluir opções rápidas, práticas e nutritivas que contenham proteína e cálcio.

### Exemplos de lanches intermediários equilibrados:

- Biscoito integral doce ou salgado (3 unidades) com 1 pedaço de queijo light
- 1 barra de cereal ou bananinha com 2 colheres de sopa de castanhas (escolher qualquer tipo: caju, pistache, amêndoas etc.)
- 1 barra de Nuts
- 1 barra de proteína
- ALFARROBA com coco ou Banana passa com ALFARROBA + 2 colheres de sopa de castanhas
- KAROÇO de açaí
- FRUTA com castanhas
- FRUTA com aveia ou flocos de quinua.
- Iogurte com aveia ou flocos de quinua.
- Chocolate meio amargo ou amargo: 25 grs. •



Martha Amodio  
Nutricionista clínica e diretora técnica da consultoria em nutrição escolar "Comer e Aprender"  
[comereaprender.com.br](http://comereaprender.com.br)

**NOSSA VIDA É FEITA DE MOMENTOS...**

**Momentos de conquistas, esforços,  
simplicidades e carregados de magia.  
Momentos especiais que queremos  
guardar por toda vida.**

**A Rana Formaturas e Eventos nasceu  
para cuidar de um momento  
mais que especial:  
"O dia da sua formatura."**

**Colação de Grau**

**Baile de Gala**

**Exclusividade Fotográfica**



## Jovens com transtorno de conduta apresentam comportamento antissocial com agressão física e comportamento cruel com outras pessoas e animais

O transtorno de conduta é um conjunto de alterações comportamentais apresentado por algumas crianças e adolescentes que apresentam uma conduta agressiva, desafiadora, antissocial, em que os direitos básicos alheios, regras e normas sociais são violados. Trata-se de uma condição mais grave quando comparada ao transtorno desafiador opositivo, sendo responsável por frequente encaminhamento aos serviços de psiquiatria infanto-juvenil.

Mais prevalente no sexo masculino, acredita-se que aproximadamente 9% dos meninos e 4% das meninas com menos de 18 anos de idade tenham o transtorno, sendo que os meninos apresentam os sintomas mais precocemente, entre os 10 e 12 anos, e as meninas entre os 14 e 16 anos.

Observamos diariamente nos noticiários policiais exemplos clássicos de comportamento delinquencial, em que jovens depredam patrimônios públicos, picham muros, destroem carros e envolvem-se em brigas em bares, boates e eventos sociais. Possivelmente muitos desses jovens apresentam o transtorno de conduta.

A violação de regras é o componente principal desse transtorno. Jovens com transtorno de conduta apresentam comportamento antissocial com agressão física e comportamento cruel com outras pessoas e animais, muitas vezes são autores de bullying dentro do ambiente escolar. As provocações de brigas na escola ou na rua são frequentes, inclusive com a utilização de armas como faca, bastão ou armas de fogo.

Não demonstram sentimento de culpa ou remorso pelos seus atos, são sádicos, negativistas, desafiadores, hostis, e podem realizar atos de vandalismo, furtos e destruição de patrimônio alheio. Roubos frequentes em lojas de departamento ou de objetos pessoais de colegas em sala de aula, além de violência e intimidações contra outros estudantes podem ser observados em quadros iniciais do transtorno de conduta.

Outros sintomas graves de comportamento, como fugas de casa, mentiras, consumo de álcool ou outras drogas e comportamento sexual de risco são comuns. Com frequência apresentam dificuldades em interações sociais, possuem poucos amigos e os sintomas de baixa auto-estima, baixa tolerância à frustração, irritabilidade e explosões de raiva podem estar presentes.

Não é de se surpreender que o desempenho acadêmico seja prejudicado na esmagadora maioria dos casos, assim como os índices de abandono e de reprovação escolar são muito altos.

Outros transtornos comportamentais da infância e da adolescência apresentam-se frequentemente associados ao trans- »»

# Transtorno de Conduta

# Cobertoni

Estruturas Metálicas



Clube Hebraica | São Paulo/SP



Colégio COC | Santos/SP



Colégio Análise | São Paulo/SP



Colégio Lantagi | Registro/SP



Col. Santo Américo | São Paulo/SP



Col. Objetivo | Indaiatuba/SP



Colégio Crescer | Jundiaí/SP



Colégio Global | Perus/SP



Col. Integração | São Vicente/SP



Nosso novo site já está no ar com muito mais obras, novidades, dicas e curiosidades. Acesse.

[www.cobertoni.com.br](http://www.cobertoni.com.br)



- QUADRAS
- GINÁSIOS
- PISCINAS
- PASSARELAS
- GARAGENS
- GALPÕES
- PROJETOS ESPECIAIS
- MEZANINOS
- FECHAMENTOS
- TENSIONADAS
- RETRÁTEIS
- ACM

19 **3434.1888**  
19 **3435.9673**

**GEF**  
Distribuidora de Alimentos

**Grande variedade de produtos e marcas**

**Montamos sua Cesta de Alimentos de acordo com a necessidade da sua empresa.**

**(11) 5612-4211**

www.  
**gefalimentos**  
.com.br

**R. Arapés, 156 Jardim Sabará**

**sac@gefalimentos.com.br**

torno de conduta, sendo os mais comuns os transtornos do humor, transtornos ansiosos, o uso de drogas e o transtorno de déficit de atenção/hiperatividade.

Alguns fatores são considerados de mau prognóstico ao transtorno de conduta como: início precoce dos sintomas, baixo nível intelectual e econômico dos pais, falta de apoio familiar, envolvimento judicial precoce, grande agressividade, uso de álcool ou drogas e a associação com outros transtornos comportamentais.

## **Técnicas comportamentais podem ser aprendidas para que a promoção e o estímulo de comportamentos aceitáveis do aluno sejam introduzidos, e atitudes de desrespeito e agressão sejam desencorajadas**

O curso do transtorno de conduta é variável, podendo regredir, ou continuar, na idade adulta. Nos casos em que há continuação desses sintomas, a evolução para a dependência de drogas, criminalidade e para o transtorno de personalidade anti-social ocorrem com frequência.

Dessa forma, quanto mais precocemente o problema é diagnosticado e devidamente tratado, maiores serão as chances de o adolescente ser reintroduzido e readaptado ao convívio em sociedade.

Não existe uma causa específica para o transtorno de conduta. Atualmente acredita-se que vulnerabilidades genéticas estariam associadas a fatores ambientais ou estressores sociais que funcionariam como desencadeadores dessa condição.

Esses estressores sociais envolvidos no desencadeamento do transtorno de conduta estão ligados a ambientes familiares caóticos, com a presença de violência doméstica representada por pais agressivos, violentos, negligentes e ausentes. Esses fatos colaboram para a criação de um modelo comportamental nos filhos, que passam a comportar-se de maneira semelhante em ambiente escolar e em situações sociais de modo geral.

Famílias instáveis, com brigas conjugais, pais abusadores de álcool ou drogas e o abuso físico ou sexual na infância também podem contribuir para o desenvolvimento do transtorno de conduta. O transtorno também se apresenta mais comumente nas classes socioeconômicas menos favorecidas e com pais com nível de instrução educacional menor, onde a violência pode estar mais presente.

O tratamento deste transtorno envolve intervenções junto ao jovem, à família e à escola através de medidas sócio-educativas, treinamento de habilidades sociais e de técnicas cognitivo-comportamentais que são utilizadas para o controle da agressão, modulação do comportamento social, estímulo ao diálogo e melhoria do relacionamento entre pais e filhos.

Estratégias de resolução de problemas, autocontrole e o ensinamento de como pais e familiares podem reforçar positivamente

comportamentos sociais aceitáveis ajudam no bom prognóstico do paciente.

Na escola, professores e funcionários podem encontrar mecanismos mais adequados para reintegrar o aluno em sala de aula. Técnicas comportamentais podem ser aprendidas para que a promoção e o estímulo de comportamentos aceitáveis do aluno sejam introduzidos, e atitudes de desrespeito e agressão sejam desencorajadas.

A utilização de medicamentos pode ser muito útil e eficaz no manejo de sintomas como agressividade, explosões de raiva e impulsividade, sendo os neurolépticos atípicos e estabilizadores do humor os medicamentos mais amplamente utilizados nesse sentido.

Muitas vezes a possibilidade de sanções legais através do Juizado da Infância e da Adolescência e do Conselho Tutelar pode contribuir para o desencorajamento de comportamentos de conduta.

Gostaria de ressaltar que a gravidade dos sintomas no transtorno de conduta, a negação ao tratamento pelo jovem, a inabilidade e dificuldade de pais em aceitar e aderir às intervenções e indicações médicas, além da possibilidade de envolvimento com drogas e criminalidade dificultam muito o tratamento.



Dr. Gustavo Teixeira  
Médico psiquiatra da  
infância e adolescência.  
Professor visitante  
da Bridgewater State  
University. Mestre em  
Educação, Framingham  
State University.  
comportamentoinfantil.com

# O estudante no centro do processo de aprendizagem



Material multimídia

**Pais e Estudantes**

Livros impressos

Livro eletrônico

Ocepedia

Objetos de aprendizagem

Portal da família



Biblioteca Virtual

Assessoria pedagógica

Livro do professor

Programa de incentivo e descontos

**Escola e Professores**

Portal do professor



Material de apoio Ocelivros

WebTV



## Soluções educacionais que contribuem para melhorar o processo de aprendizagem.

Nosso objetivo é abrir canais de comunicação com os estudantes do século XXI, incluindo conteúdos criados na modalidade a distância, especialmente, para atender aos desafios da educação, alinhados com as exigências da modernidade, mercado de trabalho e cidadania.

[www.sistemaeducar.com.br](http://www.sistemaeducar.com.br)

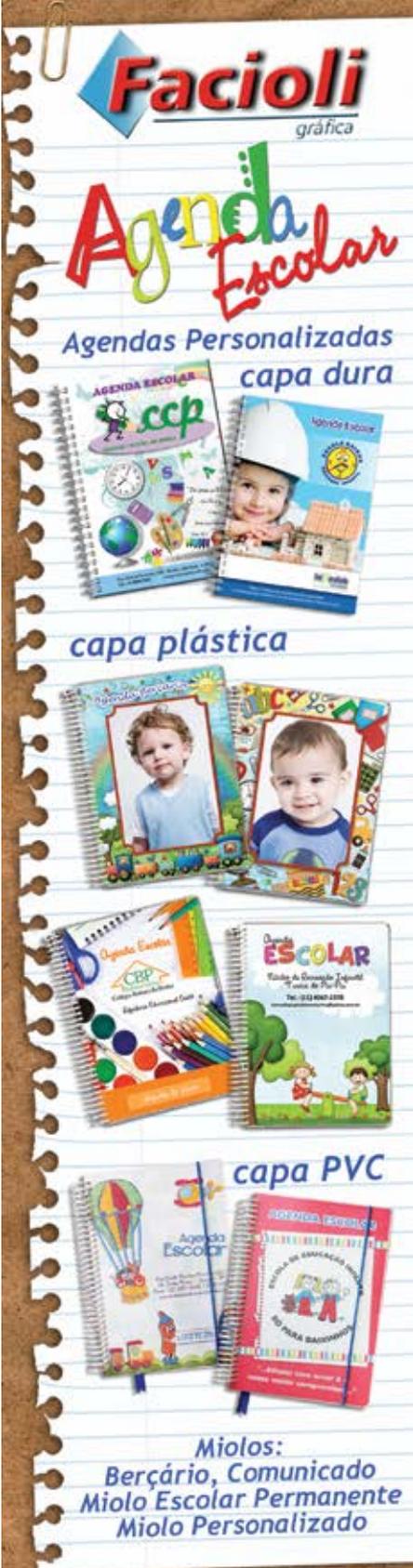
R. Treze de Maio, 681 - 2º andar - Bela Vista - São Paulo - SP - CEP: 01327-000

**Tel: 4063-7873** (ligação local) ou (11) **3283-1382**

Todas as localidades (exceto/Natal/São José dos Campos/Caraguatatuba/Goiânia)  
comercial@sistemaeducar.com.br



# TOEFL® Jr. é aplicado a 230 alunos da Escola Alef, em São Paulo



**Facioli**  
gráfica

**Agenda Escolar**

Agendas Personalizadas  
capa dura

capa plástica

capa PVC

Miols:  
Berçário, Comunicado  
Miolo Escolar Permanente  
Miolo Personalizado

Peça um orçamento!  
[www.facioli.com.br](http://www.facioli.com.br)  
11 2957.5111  
facebook/graficafacioli



Duzentos e trinta estudantes, entre 11 e 17 anos, da Escola Alef, na capital paulista, passaram a manhã de domingo, 6 de outubro, testando seus conhecimentos em Inglês. Exigente em matéria de qualidade do ensino, a Alef optou pelo teste TOEFL® Junior levando em conta a chancela da ETS®, empresa norte-americana responsável por exames como o teste TOEFL® e o teste TOEIC®, os mais consagrados exames dessa natureza em âmbito internacional. “Implantamos um programa de intensificação do Inglês no qual o teste TOEFL Jr. desempenhou papel muito importante. Em primeiro lugar, o teste nos forneceu resultados claros para que pudéssemos estabelecer um planejamento. Em segundo, os estudantes ganharam motivação ao se darem conta de que estariam sendo acompanhados em sua evolução durante o ano”,

avaliou Antonieta Megale, coordenadora da escola.

O teste foi aplicado pela equipe da UP Language, Country Master Distributor da ETS no Brasil, sob a coordenação de Thais Mirisola. Além do Alef, aplicam o TOEFL Jr. no País o Instituto Sidarta, Escola do Futuro, Escola Viva, Colégio Fernão Gaivota, Liceu Pasteur (Região Metropolitana de São Paulo); Self Idiomas e CLQ de Piracicaba; Notre Dame de Campinas; FourC de Bauru; Michigan Valinhos; Escola Cristã de Jundiá - estas no Estado de SP; Barão do Rio Branco, em Blumenau, SC; JPI em João Pessoa, PB; Open Doors de Natal, RN; Colégio José Ferreira e Achieve de Uberaba, MG; Escola Bilingue Harmonia em Campo Grande, MS; Hilpro Idiomas de Fortaleza, CE; Instituto de Idiomas Mackinley de Manaus, AM; Brasas English Course do Rio de Janeiro e outras. •



# Mais conforto e alegria para as crianças da sua escola.



Um ensino de qualidade começa com uma boa infraestrutura.

Conheça a RS Móveis Educacionais. Grande linha de móveis educacionais lindos e resistentes que serão os aliados do conforto em sua escola. Mobilie sua instituição com a RS Móveis Educacionais.



Mini Triliche Retrátil



Organizadores



Bancos

Nossos móveis são práticos e inteligentes.



Brinquedos



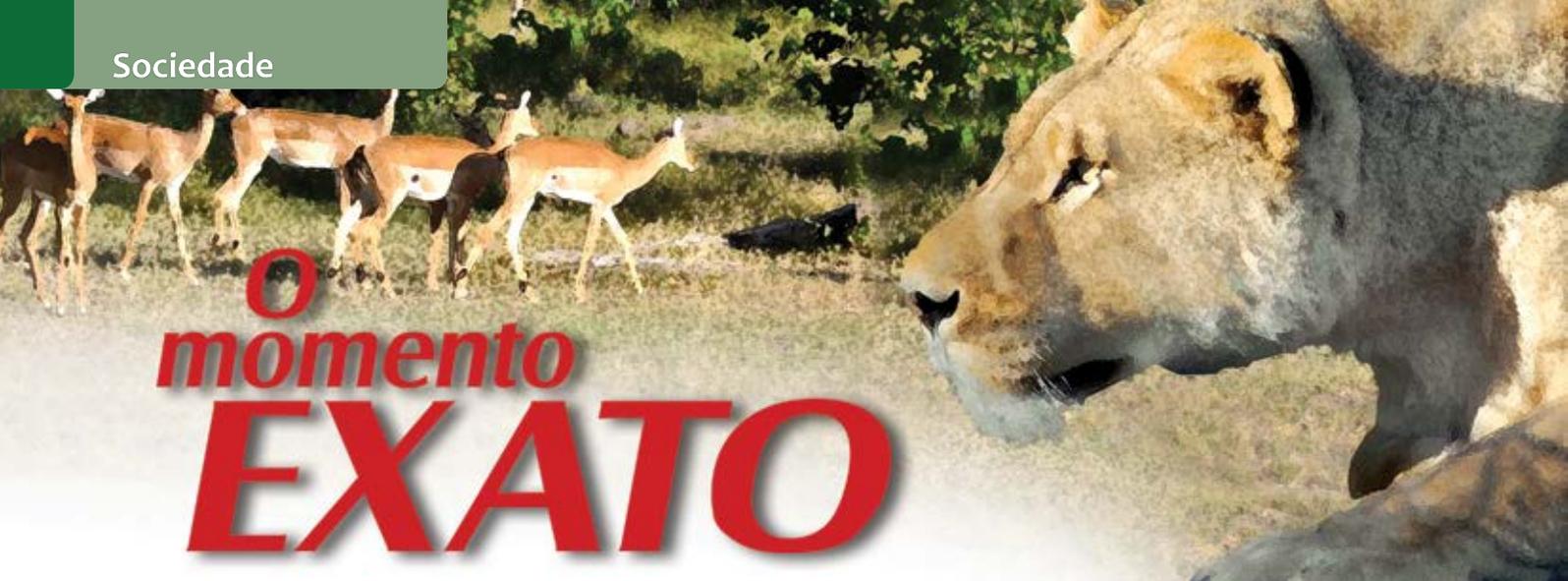
SOLUÇÕES EDUCACIONAIS



Decks

A RS Móveis Educacionais vem inovando e modernizando o mercado moveleiro com produtos diferenciados para empresas, condomínios, escolas e instituições. Localizada na Cidade de Pilar do Sul, atendemos a todo Brasil e continuamos em busca de novos desafios, cumprindo todas as exigências do programa de prevenção de riscos ambientais e produzindo produtos que obedecem aos padrões e normas técnicas, respeitando os prazos de entrega e necessidades de nossos clientes.

**E-mail: [moveis@rseducacional.com.br](mailto:moveis@rseducacional.com.br) | Tel.: 55 (11) 2771.1574**



# O momento EXATO

**I** móvel! Quietos! Atentos a cada movimento da presa. Energia “comprimida”. Prontos para explodir no momento exato e conquistar o objetivo. Mente e corpo preparados, coração batendo forte, respiração compassada, olhos atentos na procura das condições ideais do ataque. Nada mais importa ao seu redor. Naquele momento, nada é mais importante do que, simplesmente, aguardar.

Você já observou os grandes felinos enquanto caçam? Um perfeito exemplo de concentração e paciência.

Contrário à opinião daqueles que geralmente desconhecem o cenário geral, a paciência não é sinônimo de complacência, fraqueza ou alienação. Ela é uma característica essencial dos líderes e uma virtude dos fortes.

Os líderes têm de conhecer os recursos disponíveis e escolher o momento certo para utilizá-los no seu máximo potencial. Os fortes não se deixam influenciar por nada que possa desviá-los do caminho dos seus ideais.

A paciência é algo que só é possível utilizar quando conhecemos exatamente os nossos planos e a importância dos nossos objetivos. Para o nosso contexto, nesse instante, é importante perceber que ela é, também, uma habilidade que pode ser desenvolvida e treinada, servindo como uma ferramenta na execução dos nossos planos para a realização dos nossos sonhos.

Na prática, a paciência pode ser considerada como a capacidade de suportar uma situação progressivamente desconfortável por um determinado período de tempo.

No caso do ataque de um leão, por exemplo, podemos observar algumas das suas principais características. Sabemos qual é o objetivo do predador. Também sabemos que a caça normalmente consegue correr em grande velocidade por maiores períodos de tempo. Isto é, sabemos algumas das restrições que devem constar em seu planejamento. Portanto, podemos deduzir alguns aspectos do seu plano de ataque: aguardar o momento exato, permanecendo contra o vento

**Lembre-se que a paciência é essencial para o seu sucesso**

e completamente imóvel para não ser detectado pela presa. Quando ela estiver dentro do alcance do seu fôlego, e distraída o suficiente para que ele tenha uma fração de segundo a mais de vantagem na partida, ele irá liberar toda a sua energia de uma só vez. Cada músculo do seu corpo operando no máximo de sua capacidade até alcançar e abater a caça. Algumas vezes, essa espera pode durar um longo tempo!

Para o felino, a caçada é um exercício de paciência, mas também a garantia de sua sobrevivência.

Notamos, então, algumas das principais condições para utilizarmos a habilidade da paciência:

- Ter o objetivo e o planejamento claramente definidos
- Saber exatamente a importância do objetivo
- Manter o objetivo, as restrições do planejamento e as condições ideais de execução sempre focados na nossa mente, ocupando “todo o espaço”.

Observe que a “falta de paciência” ou a ansiedade surgem no momento em que nossa mente começa a divagar, imaginando resultados ruins ou alternativas mais confortáveis para a situação em que nos encontramos naquele momento. Se não estivermos plenamente convencidos da importância dos objetivos primários que nos levaram a entrar naquela situação, nossa mente procurará todas as justificativas para abandonarmos aquele desconforto.

Portanto, a paciência exige concentração focada no objetivo principal e na execução do planejamento, sem qualquer possibilidade de alterá-lo antes de completar um número mínimo de ciclos válidos de tentativas. Confie nos seus planos!

Por outro lado, nem sempre exercitamos a paciência em situações de espera que antecedem uma ação explosiva para o objetivo. Muitas vezes a própria espera ou alguns procedimentos repetitivos são exatamente o ponto de maior interesse aos nossos objetivos. Lembre-se que as razões para fazermos alguma coisa considerada “de grande teor de paciência”, podem ser ligadas a sentimentos de afeição, compaixão, amor etc., ou, simplesmente, porque acreditamos que, naquele determinado momento, aquela espera ou aqueles procedimentos repetitivos são a coisa mais lógica a fazer para termos sucesso. Quando uma mãe, cuidando com todo carinho de seu bebê, tem de levantar várias vezes durante a noite para atendê-lo, sabemos que ela tem “toda a paciência do mundo” porque ela o ama e o bem estar de seu filho é o seu objetivo mais importante.

Assim, seja esperando o momento exato para agir, ou executando uma tarefa extremamente monótona, lembre-se que a paciência é essencial para o seu sucesso e que uma das chaves para utilizá-la com eficiência é manter seus objetivos constantemente focados em sua mente. Mantenha a paixão sempre acesa dentro de você! •



Marcos Pontes  
Embaixador da ONU para o Desenvolvimento Industrial  
[www.marcospontes.com.br](http://www.marcospontes.com.br)

Nascido em Bauru, SP, em 1963, Marcos Pontes atualmente é Astronauta à disposição do Brasil, aguardando a escalção pelo governo para seu segundo voo espacial, é Palestrante Motivacional, Coach Especialista em Desempenho Pessoal e Desenvolvimento Profissional, Mestre em Engenharia de Sistemas, Engenheiro Aeronáutico pelo ITA, Diretor Técnico do Instituto Nacional para o Desenvolvimento Espacial e Aeronáutico, Empresário, Consultor Técnico, Embaixador das Nações Unidas para o Desenvolvimento Industrial, Presidente da Fundação Astronauta Marcos Pontes e Autor de três livros: “Missão Cumprida. A história completa da primeira missão espacial brasileira”, “É Possível! Como transformar seus sonhos em realidade” e “O Menino do Espaço”, todos publicados pela editora Chris McMilliard do Brasil.

# Importância das Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação – TICs



TICs, apenas mais uma sigla?

A UNESCO aponta quatro alicerces para a estruturação da educação no momento presente: aprender a conhecer, a fazer, a viver e a ser. Destaca-se aqui o Aprender a Conhecer, que ressalta a importância de uma educação geral ampla, onde é priorizado o domínio dos instrumentos do conhecimento.

Com base nisso, sabe-se da importância de tornar a rotina de estudos dos alunos mais atrativa, de forma a despertar o interesse na busca pelo conhecimento.

Felizmente, o uso de novas tecnologias exerce um grande fascínio e poder de atração sobre as crianças e jovens. Essa atração deve resultar em duas grandes conquistas: a primeira é canalizá-la para a aprendizagem; a segunda consiste em oportunizar o domínio de instrumentos tecnológicos que servirão para a inclusão no mundo digital.

É indispensável levar às crianças o acesso, o uso e a incorporação de novas tecnologias que proporcionem sua autonomia e desenvolvimento do espírito crítico e criativo.

Neste sentido, o desafio é criar tecnologias que privilegiem o “construcionismo” principalmente pelo uso do computador como um recurso voltado para o desenvolvimento do raciocínio, com ênfase mais na aprendizagem do que no ensino, levando o aluno à construção do conhecimento.

Esse papel não é das máquinas em si, mas dos softwares inteligentes e criativos, mediante uma construção interacionista que recorre a cenários contextualizados, a formas de movimento, a estímulos sonoros, a atividades focadas na capacidade de pensar e a feedbacks eficazes.

A proposta de inclusão de tecnologias educacionais deve exigir a participação do aluno ativamente em cada situação-problema, trabalhar o erro como amadurecimento e busca pelo real aprendizado, despertar a curiosidade na busca pelas respostas e desenvolver o senso crítico e a capacidade de decisão.

O que representam, então, as TICs na Educação? Apenas o conjunto das Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação? Na verdade, elas representam muito mais uma solução para o hoje, sanando os problemas do ontem, e garantindo os negócios do amanhã. •



Rodrigo D'Orio  
Consultor Acadêmico,  
Psicanalista e Professor  
Universitário



# O Programa Ensino Médio Inovador: possíveis contribuições para a rede pública e privada de educação

## Parte I

### 1. Contexto de criação do programa Ensino Médio Inovador (ProEMI)

Instituído pela Portaria nº 971, de 9 de outubro de 2009, o Programa Ensino Médio Inovador (ProEMI) integra as ações do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), lançado em 2007. Conforme a portaria, os projetos de reestruturação curricular devem possibilitar o desenvolvimento de atividades que integrem e articulem as dimensões do trabalho, da ciência, da cultura e da tecnologia. Entre as inovações estão o aumento da carga horária, a leitura como elemento central e básico de todas as disciplinas, o estudo da teoria aplicada à prática, o fomento das atividades culturais e professores com dedicação exclusiva.

Considerando-se que no Brasil exista em torno de 20 mil escolas públicas dedicadas ao Ensino Médio, vale considerar os aspectos mais importantes desta política pública que envolve o ProEMI como elemento inspirador para ações que venham a trazer contribuições significativas às escolas da rede privada de educação, mais especificamente aquelas voltadas a atender também ao Ensino Médio.

Apesar da maior democratização no acesso ao sistema escolar, dois aspectos se apresentam como objeto de preocupação para os sistemas de ensino e constituem um desafio a ser vencido: o percentual de jovens de 15 a 17 anos que não frequentam a escola e as taxas de distorção idade/série educacional entre jovens da mesma idade.

Ainda que a taxa de frequência à escola na faixa etária de 15 a 17 anos tenha sido de 83,7%, em 2011, a taxa de escolarização líquida no Ensino Médio para esse mesmo



**Diante deste cenário observa-se a  
necessidade de ampliação e fortalecimento  
de políticas efetivas que garantam o direito  
ao Ensino Médio de qualidade para todos**



NE10



NE12



NE11



E75



NE51

Mochileiro baixo ou alto  
com caixas plásticas\*



NE50

Armários com  
caixas plásticas  
auxiliam na  
organização de  
seus objetos!

\*caixas plásticas dos mochileiros vendidas separadamente

Tamanho 3



NM01+NC01

Tamanho 6



NM03+NC03

Conjuntos  
escolares  
FNDE



MEG1+E67/ MEG2+E69



AP15



AP05



NM02+NC02

Tamanho 4



CAU1-A



NE26



MC1+E67



E72+E74



E19+E26/ E15+E23

[www.cortezmoveis.com.br/lojavirtual](http://www.cortezmoveis.com.br/lojavirtual)

Comprando pela Loja Virtual Cortez Móveis você pode parcelar no  
cartão em até **3x sem juros** ou em até **18x\* com juros**

\*Consulte os limites para parcelamento e taxas de juros de sua operadora de cartão de crédito

Fábrica e showroom São Paulo, SP  
Sarapuí, SP (11) 2915-8527  
(15) 3276-9999 (11) 2914-4730  
(15) 3276-1720 (11) 2591-1526  
(15) 3276-1401 Fax:(11) 2063-5790

Showroom  
Av. Dom Pedro I, 1.171  
Ipiranga — São Paulo, SP  
cortez@cortezmoveis.com.br  
No Facebook: [www.facebook.com/MoveisCortez](http://www.facebook.com/MoveisCortez)



Compra segura.  
Utilizamos o sistema



## Estímulo à atividade docente em dedicação integral à escola, com tempo efetivo para atividades de planejamento pedagógico

grupo, mesmo crescendo, se encontra no patamar de 51,6%.

Em relação às matrículas, a rede estadual continua a ser a maior responsável pela oferta de Ensino Médio e responde por 86% das matrículas, enquanto que a rede privada atende 12% e as redes federal e municipal atendem pouco mais de 1% cada.

Diante deste cenário observa-se a necessidade de ampliação e fortalecimento de políticas efetivas que garantam o direito ao Ensino Médio de qualidade para todos e as condições necessárias, por meio da ampliação da universalização de atendimento à população, consoante à consolidação da função social desta etapa da Educação Básica.

Neste contexto, o Programa Ensino Médio Inovador (ProEMI), integra as ações do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), como estratégia do Governo Federal para induzir o redesenho dos currículos do Ensino Médio, compreendendo que as ações propostas inicialmente vão sendo incorporadas ao currículo, ampliando o tempo na escola e a diversidade de práticas pedagógicas, atendendo às necessidades e expectativas dos estudantes do ensino médio.

### 2. Redesenho curricular

O Programa Ensino Médio Inovador (ProEMI) estabelece em seu Documento-Base um referencial de tratamento curricular, indicando as condições básicas para implantação do Projeto de Redesenho Curricular (PRC). Os tópicos principais são apresentados a seguir:

a) Carga horária mínima de 3.000 (três mil horas), entendendo-se 2.400 horas obrigatórias, acrescidas de 600 horas a serem implantadas de forma gradativa; b) Foco em ações elaboradas a partir das áreas de conhecimento, conforme proposto nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e que são orientadoras das avaliações do ENEM; c) Ações que articulem os conhecimentos à vida dos estudantes, seus contextos e realidades, a fim de atender suas necessidades e expectativas; d) Foco na leitura e letramento como elementos de interpretação e de ampliação da visão de mundo, basilar para todas as áreas do conhecimento; e) Atividades teórico-práticas que fundamentem os processos de iniciação científica e de pesquisa, utilizando laboratórios das ciências da natureza, das ciências humanas, das linguagens, de matemática e outros espaços que potencializem aprendizagens nas diferentes áreas do conhecimento; f) Atividades em Línguas Estrangeiras/Adicionais, desenvolvidas em ambientes que utilizem recursos e tecnologias que contribuam para a aprendizagem dos estudantes; g) Fomento às atividades de produção artística que promovam a ampliação do universo cultural



office.microsoft.com

dos estudantes; h) Fomento às atividades esportivas e corporais que promovam o desenvolvimento integral dos estudantes; i) Fomento às atividades que envolvam comunicação, cultura digital e uso de mídias e tecnologias, em todas as áreas do conhecimento; j) Oferta de ações que poderão estar estruturadas em práticas pedagógicas multi ou interdisciplinares, articulando conteúdos de diferentes componentes curriculares de uma ou mais áreas do conhecimento; k) Estímulo à atividade docente em dedicação integral à escola, com tempo efetivo para atividades de planejamento pedagógico, individuais e coletivas; l) Consonância com as ações do Projeto Político-Pedagógico implementado com participação efetiva da Comunidade Escolar; m) Participação dos estudantes no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). •

(Continua no próximo número.)



Cassiano Zeferino de Carvalho Neto é pós-doutorado em educação digital pelo ITA e doutorado em engenharia e gestão do conhecimento pela UFSC; é mestre em educação científica e tecnológica (UFSC) e especialista em qualidade na educação básica (INEAM/OEA/USA). Tem licenciaturas em Física e Pedagogia (PUCSP). É fundador e atual presidente do Instituto Galileo Galilei para a Educação (IGGE), e também fundador e diretor executivo da Laborcencia Editora. [www.carvalhonetocz.com](http://www.carvalhonetocz.com). Contato: [carvalhonetocz@gmail.com](mailto:carvalhonetocz@gmail.com).

Esta coluna conta com o apoio do Instituto Galileo Galilei para a Educação ([www.igge.org.br](http://www.igge.org.br))

**ETS** TOEFL Junior.

Listening. Learning. Leading.®



**TOEFL® Junior™**

A referência em Testes de Proficiência em  
inglês para jovens

TEL: (11) 5105 - 0200 - [WWW.TOEFLJR.COM.BR](http://WWW.TOEFLJR.COM.BR)

# P. N. G. E. | PROGRAMA NACIONAL DE GESTÃO EDUCACIONAL 2014.

RIBEIRÃO PRETO 17 e 18 de Março 2014

SÃO PAULO 20 e 21 de Março 2014



**PROGRAMA 1 - GESTÃO FINANCEIRA EDUCACIONAL**  
CONTROLE ORÇAMENTÁRIO - CUSTOS - TRIBUTOS - INADIMPLÊNCIA

**PROGRAMA 2 - GESTÃO DE MARKETING EDUCACIONAL**  
ESTRATÉGIAS - ATRAÇÃO - CAPTAÇÃO - FIDELIZAÇÃO - COMUNICAÇÃO



NOVAS PESQUISAS | NOVOS PARÂMETROS | NOVAS FERRAMENTAS | NOVAS METODOLOGIAS

**OUTRAS LOCALIDADES**  
FORTALEZA | RECIFE | SALVADOR | CURITIBA  
BELÉM | SÃO LUÍS | BELO HORIZONTE | RIO DE JANEIRO

## COORDENAÇÃO GERAL E PALESTRANTES



Profo. Marino Menossi Junior



Profo. José Aranha Júlio



Profo. Sérgio Ricardo Júlio

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO COMPLETO E CENTRAL DE ATENDIMENTO

[WWW.ACERPLAN.COM.BR](http://WWW.ACERPLAN.COM.BR) (11) 2989 6080 | 2987 1407

REALIZAÇÃO E ORGANIZAÇÃO

PATROCÍNIO

APOIO





100 Anos  
**HE Help**  
Administração e Contabilidade

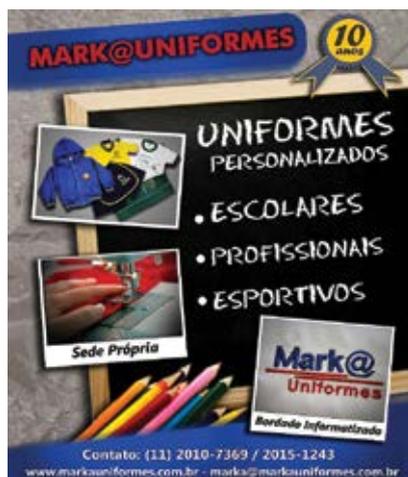
ESPECIALIZADA NA ÁREA EDUCACIONAL

Serviços:

- Contábeis
- Fiscais
- Tributários
- Previdenciários
- Trabalhistas

Agende um horário  
Conheça nossos serviços

(11) 3399-5546 / (11) 3399-4385  
[www.helpescola.com.br](http://www.helpescola.com.br)



**MARK@UNIFORMES** 10 Anos

UNIFORMES PERSONALIZADOS

- ESCOLARES
- PROFissionais
- ESPORTIVOS

Sede Própria

Parência Informetrada

Contato: (11) 2010-7369 / 2015-1243  
[www.mark@uniformes.com.br](http://www.mark@uniformes.com.br) - [mark@markuniformes.com.br](mailto:mark@markuniformes.com.br)



Sua proteção é a nossa profissão

A segurança é um dos principais itens avaliados pelos pais na escolha de uma escola para seus filhos

## Segurança Escolar

Nós do grupo Cadiz atuamos há 20 anos nos segmentos de Segurança, Vigilância, Portaria e Limpeza com profissionalismo, ética e responsabilidade, atendendo empresas dos setores público e privado, com destaque para escolas, construção civil, empresas e condomínios.

Nossos profissionais são treinados para realizar o perfeito sincronismo entre o tratamento interpessoal dispensado ao público e o conhecimento técnico, garantindo assim a segurança dos alunos e pais em escolas de São Paulo e da Grande São Paulo.

O Ambiente escolar exige condições especiais de segurança para os alunos e de total tranquilidade para os pais.

Um Ambiente seguro promove tranquilidade e condições ideais para o bom aproveitamento dos alunos.



Entre em contato conosco e conheça as condições e planos especiais para sua escola

Rua das Flechas, 230  
04364-030 - São Paulo - SP  
Tel.: (11) 5592 4495 / (11) 5671 4211  
[comercial@cadiz.com.br](mailto:comercial@cadiz.com.br)  
[www.cadiz.com.br](http://www.cadiz.com.br)



UNIVERSITY

PROBLEMAS COM UNIFORMES?  
LIGUE (11) 3781-1217



[WWW.UNIVERSITY.COM.BR](http://WWW.UNIVERSITY.COM.BR)  
[comercial@university.com.br](mailto:comercial@university.com.br)

## ANUNCIE NA REVISTA

# ESCOLA PARTICULAR

11 5583-5500  
[comercial@sieeesp.com.br](mailto:comercial@sieeesp.com.br)

### AGENDA DE OBRIGAÇÕES • MARÇO DE 2014 •

- 07/03/2014 SALÁRIOS - ref. 02/2014
- 07/03/2014 FGTS - ref. 02/2014
- 10/03/2014 ISS (Capital) - ref. 02/2014
- 14/03/2014 INSS (Individual) - ref. 02/2014
- 20/03/2014 INSS (Empresa) - ref. 02/2014
- SIMPLES NACIONAL - ref. 02/2014

- 25/03/2014 COFINS – Faturamento - ref. 02/2014
- PIS – Faturamento - ref. 02/2014
- PIS – Folha de Pagamentos - ref. 02/2014
- 31/03/2014 IRPJ – (Mensal) - ref. 02/2014
- CSLL – (Mensal) - ref. 02/2014

Dados fornecidos pela HELP – Administração e Contabilidade  
[helpescola@helpescola.com.br](mailto:helpescola@helpescola.com.br) • (11) 3399-5546 / 3399-4385

## SUA ESCOLA PODE TORNAR-SE UMA REFERÊNCIA EM GESTÃO

Economia de tempo para toda a equipe escolar ao automatizar e organizar informações

Facilidade para disponibilizar avisos, notas e faltas, alavancando a satisfação dos alunos

Modular, o software SophiA permite que cada instituição componha uma solução adequada a seu perfil e suas necessidades

Funcionalidades que abrangem desde o acesso à escola até os serviços da tesouraria, refletindo na avaliação dos pais e responsáveis



Software: **SophiA**  
Desenvolvido por: **prima** [www.prima.com.br](http://www.prima.com.br)

**Educaria**

Microsoft Partner Network

[/sophiasoftware](https://www.facebook.com/sophiasoftware)  
[/softwareSophia](https://www.facebook.com/softwareSophia)

# INTERATIVIDADE

Toque o futuro e surpreenda-se

## Mesa Interativa Infantil

Interação e praticidade para crianças

A mesa conta com 4 banquetas dadinho, cantos arredondados e cores atraentes para os olhos das crianças. Os jogos e as atividades lúdicas contribuem para desenvolver o lado cognitivo da criança, explorando suas habilidades de raciocínio, concentração, percepção, classificação e compreensão.

O produto foi pensado para locais como laboratórios, hospitais, salas de espera, hotéis, salões de festas (Buffet Infantil), agências de viagens (locais onde os pais vão com filhos pequenos).



Tela  
Touch  
23"

Plug  
& Play

Fácil  
de  
Instalar



## Lousa Interativa de Projeção

As lousas interativas são usadas regularmente nas escolas, em treinamento e em ambiente de escritório. São uma ferramenta essencial para comunicar e para estar conectado. A lousa é sensível ao toque e reconhece a presença do dedo, caneta ou de um apontador.

◀ Saiba mais em nosso hotsite: [www.equipa.com.br/interatividade](http://www.equipa.com.br/interatividade)

- Sistema de toque
- Tecnologia LED
- Baixo consumo
- Elevada exatidão
- Escrita rápida
- Superfície de Porcelana
- Alta resistência a riscos
- Apaga a seco
- Muito fácil de limpar e de conservar

Windows  
MAC  
Linux

2GB  
memória  
flash

Plug  
& Play

\* A lousa não acompanha o projetor.



Curta e Compartilhe  
com seus amigos.

Agende já uma reunião conosco:

Av. da Liberdade, 809 - Tel: 55 11 3388-7546  
atendimento@sdb.com.br - [www.sdb.com.br](http://www.sdb.com.br)

# SDBR

Sinais Digitais do Brasil

By

PARCEIROS:





SIEESP - CURSOS DE MARÇO				
CÓD.	DATA	TURNO	CURSO	PALESTRANTE
			EAD - FORMAÇÃO EM SECRETARIA ESCOLAR (curso totalmente online) - www.attamidia.com.br/ead-secretaria.php	CLAUDIA MARIA DE OLIVEIRA
3991	10 e 24	N	CAPACITAÇÃO PARA BERÇARISTAS - INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO INFANTIL (20 horas)	BETINA SERSON
3992	11, 18 e 25	M	GESTÃO FINANCEIRA E ORÇAMENTO NA ESCOLA	THEODORO VERSOLATO
3993	11	T	ALFABETIZAÇÃO DE SUCESSO	ADRIANA MEYER
3994	11 e 12	N	A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DA EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS	TÂNIA DIAS QUEIROZ
3995	12	M	FORTELECENDO A QUALIDADE NO ATENDIMENTO	LUIZ HENRIQUE CASARETTI
3996	12	T	O BRINCAR E O DESENVOLVIMENTO MOTOR E COGNITIVO DA CRIANÇA - 0 a 2 ANOS - BERÇARISTA	VANINA FIGUEIREDO VENTURA
3997	14	M	PROGRAMA DE FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PARA GESTÃO ESCOLAR - 10º ENCONTRO	ALEXANDRE GUEDES
3998	14	T	PROGRAMA DE FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PARA GESTÃO ESCOLAR - 1º ENCONTRO (Nova turma)	ALEXANDRE GUEDES
3999	14	N	DESAFIOS DO DIA-A-DIA NA SALA DE AULA: A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS E A DISCIPLINA	MÁRCIA ZENKER
4000	17 e 20	M	A IMPORTÂNCIA DO SUPORTE OPERACIONAL NA ESCOLA	EMÍLIA GUAN
4001	17	N	NÃO É MÁGICA. É COACHING! O COACHING A SERVIÇO DAS DIFICULDADES DO PROFESSOR. QUAL É A SUA?	SUELY COSTA
4002	18 e 25	T	A DISCIPLINA CRIA O LIMITE OU O LIMITE CRIA A DISCIPLINA?	MÁRCIA MARANHÃO LIMONGI
4003	18	N	PRÁTICAS DE INCENTIVO À LEITURA NAS SÉRIES INICIAIS	IVANI MAGALHÃES
4004	19	M	OS BENEFÍCIOS DE UM SISTEMA DE GESTÃO EDUCACIONAL EFICIENTE NAS ESCOLAS	ROSEMEIRE PERES
4005	19	N	ESCOLA-FAMÍLIA: FERRAMENTAS PARA A CONTRUÇÃO DE PARCERIAS PRODUTIVAS	UTE WEITBRECHT E LEANA NAIMAN BERGEL
4006	20	T	A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL E A VALORIZAÇÃO DO PROFISSIONAL DA PEDAGOGIA	LUCY DURÓ MATOS
4007	20	N	A ALFABETIZAÇÃO E A ANSIEDADE DE PAIS, ALUNOS E PROFESSORES	FABIOLA DOBRILLOVICH RODRIGUES
4008	21	M	FERRAMENTAS PARA TRABALHAR AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM	TÂNIA BELLO
4009	21	T	OFICINA DE SONS	SÍLVIO COSTTA
4010	21	N	OFICINA PRÁTICA - ESCULTURA E ARCOS DE BALÕES PARA SUA ESCOLA	NEUSA CASTRO
4011	22	M e T	OFICINA DE IDÉIAS PARA UTILIZAÇÃO DA MÚSICA NA SALA DE AULA	GABRIELA MANZANO GERALDINI ANTONANGELI
4012	24 e 26	M	GERENCIANDO EQUIPES DE SUCESSO - MÓDULO I - GERÊNCIA ATIVA DE EQUIPES	EMÍLIA GUAN
4013	24	T	PROJETOS DE PRODUÇÃO DE TEXTO NO ENSINO FUNDAMENTAL I - LER E ESCREVER COM QUALIDADE É POSSÍVEL?	RENATA AGUILAR
4014	25	N	TDAAH - O QUE MAIS PODE SER DITO PARA SER COMPREENDIDO	VOLÚNIA LUPPI CALDEIRA
4015	26	T	AJUSTANDO SEU TEMPO	ROSANA SPINELLI DOS SANTOS
4016	26	N	DECORAÇÕES, LEMBRANCINHAS PARA A PÁSCOA COM MATERIAIS DIVERSOS	NEUSA CASTRO
4017	27	M	TÉCNICAS DE MANIPULAÇÃO E CONFECÇÃO DE FANTOCHES DE MEIA - UMA ESTRATÉGIA DE ENSINO PARA A SALA DE AULA	MÁRIO SÉRGIO P. CÂNDIDO
4018	27	N	OFICINA DE CONFECÇÃO DE FANTOCHES COM PAPELAGEM	ÉRIKA RATKEVICIUS
4019	28	M	UM NOVO OLHAR PARA A DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	ALEXANDRE BETTI E GILDA MARIA GIOVANNONE
4020	28	N	A SEXUALIDADE DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE. E O QUE A ESCOLA TEM COM ISSO?	MÁRCIA ZENKER
4021	29	M e T	BRINCANDO COM OS NÚMEROS E DESENVOLVENDO NOVAS ESTRATÉGIAS NO ENSINO DA MATEMÁTICA	CLÓVIS CHAGAS SILVA
4022	31	T	OFICINA PRÁTICA DE ARTE PLÁSTICA PARA O DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR DA CRIANÇA	NEUSA CASTRO
4023	31	N	SEPARAÇÃO DE PAIS - E A ESCOLA, COMO AGE COM ESSA QUESTÃO?	SUELY COSTA

Tabela de cursos sujeita a alterações. Para consultar a lista atualizada, acesse nosso site: [www.sieesp.org.br](http://www.sieesp.org.br)

M= manhã(8h às 12h) T = tarde (13h30 às 17h30) N = noite (18h às 22h)

LOCAL DO SIEESP - Avenida das Carinás, 525 - MOEMA

Informações e inscrições: (11) 5583-5555

**Colégio Irmã Maria  
Montenegro**  
Fortaleza – CE  
Conveniada há 3 anos ao  
Sistema Positivo de Ensino

**Colégio La Salle**  
Carazinho – RS  
Conveniada há 34 anos ao  
Sistema Positivo de Ensino



# CONFIANÇA

**DE PONTA A PONTA DO BRASIL.**

## **SISTEMA POSITIVO DE ENSINO. EDUCAÇÃO SE FAZ COM CONFIANÇA.**

O Sistema Positivo de Ensino é parceiro em mais de 2 000 escolas em todos os estados brasileiros. São cerca de 50 000 professores que utilizam diariamente nossas soluções educacionais para oferecer o melhor ensino para seus alunos. É assim que o Sistema Positivo de Ensino leva educação de qualidade a todos os cantos do nosso país.

**Para mais informações:**  
0800 724 4241  
[convenio@positivo.com.br](mailto:convenio@positivo.com.br)  
[editorapositivo.com.br/sistemapositivo](http://editorapositivo.com.br/sistemapositivo)  
[facebook.com/editorapositivo](https://facebook.com/editorapositivo)   
[twitter.com/editorapositivo](https://twitter.com/editorapositivo) 



**SISTEMA DE ENSINO  
POSITIVO**

EDUCAÇÃO SE FAZ COM CONFIANÇA.



*Transforme o seu  
horizonte...*

*Utilize a informação contábil  
para maximizar os resultados  
da sua Instituição de Ensino.*

- *Redução da Carga Tributária*
- *Planilha de Custos*
- *Planejamento Orçamentário*
- *Rentabilidade e Variação Patrimonial*



*Sempre junto ao cliente.*

## **Consultoria & Assessoria**

*Contábil, Fiscal, Trabalhista e Tributária*

*Há mais de 30 anos especializada em Consultoria e Assessoria para Instituições Particulares de Ensino.*

*Se você busca soluções inovadoras para sua Instituição de Ensino, faça como centenas de escolas de todo Brasil, seja um Cliente Meira Fernandes.*



Solicite uma visita e descubra as vantagens em ser nosso cliente.  
Fone: (11) 3513-5000 | E-mail: [comercial@meirafernandes.com.br](mailto:comercial@meirafernandes.com.br)  
[www.meirafernandes.com.br](http://www.meirafernandes.com.br)

