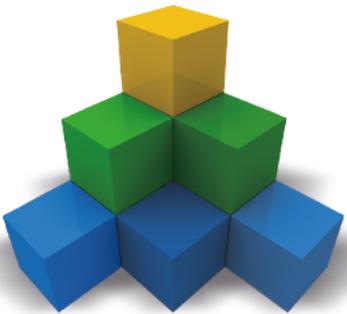


BASE BASE BASE BASE  
NACIONAL NACIONAL NACIONAL NACIONAL NACIONAL  
COMUM COMUM COMUM COMUM COMUM  
CURRICULAR CURRICULAR CURRICULAR CURRICULAR CURRICULAR



**BASE**  
**NACIONAL**  
**COMUM**  
**CURRICULAR**

---

EDUCAÇÃO É A BASE



BASE BASE BASE BASE  
NACIONAL NACIONAL NACIONAL NACIONAL NACIONAL  
COMUM COMUM COMUM COMUM COMUM  
CURRICULAR CURRICULAR CURRICULAR CURRICULAR CURRICULAR

# A construção da Base



2014

Setembro  
de 2015

Maio  
de 2016

Abril  
de 2017

Julho-Setembro  
de 2017

Início da  
elaboração

Versão 1:  
12 milhões  
contribuições

Versão 2:  
Consed e  
Undime  
reúnem 9  
mil  
professores,  
gestores e  
especialistas

Versão 3:  
o MEC  
entrega  
a Base ao  
CNE

CNE –  
Audiências  
Públicas:  
Manaus,  
Recife,  
Florianópolis,  
São Paulo,  
Brasília





- Define o conjunto de **aprendizagens essenciais** a que todos os estudantes **têm direito** na Educação Básica.
- É um compromisso do Estado brasileiro para favorecer as aprendizagens de todos os alunos.
- Fortalece a colaboração entre União, Estados e Municípios.



# Base Nacional Comum Curricular: igualdade e equidade

## Principais desafios da BNCC:

- Estabelecer pacto nacional em torno da **igualdade** de oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento para todos durante a Educação Básica
- Promover a melhoria da **qualidade** da educação, garantindo a **unidade** e, ao mesmo tempo, preservando a **autonomia** dos entes federados



A BNCC é uma **referência** nacional em meio à **diversidade** regional e local em estrito **respeito** à estrutura federativa da república brasileira.

Cabe ao **governo federal** canalizar esforços dos governos, dos educadores e da sociedade naquilo que é **direito de todos**.

# Base Nacional Comum Curricular: igualdade e equidade

## Desafio da implementação:

- Ofertar Educação Básica com **equidade** (garantir a todos os estudantes as oportunidades necessárias para que aprendam o previsto pela BNCC).



A escola deve incluir a todos, por meio da deliberada abertura à pluralidade e multidiversidade como constitutivas da cultura brasileira, possibilitando que todos possam aprender.

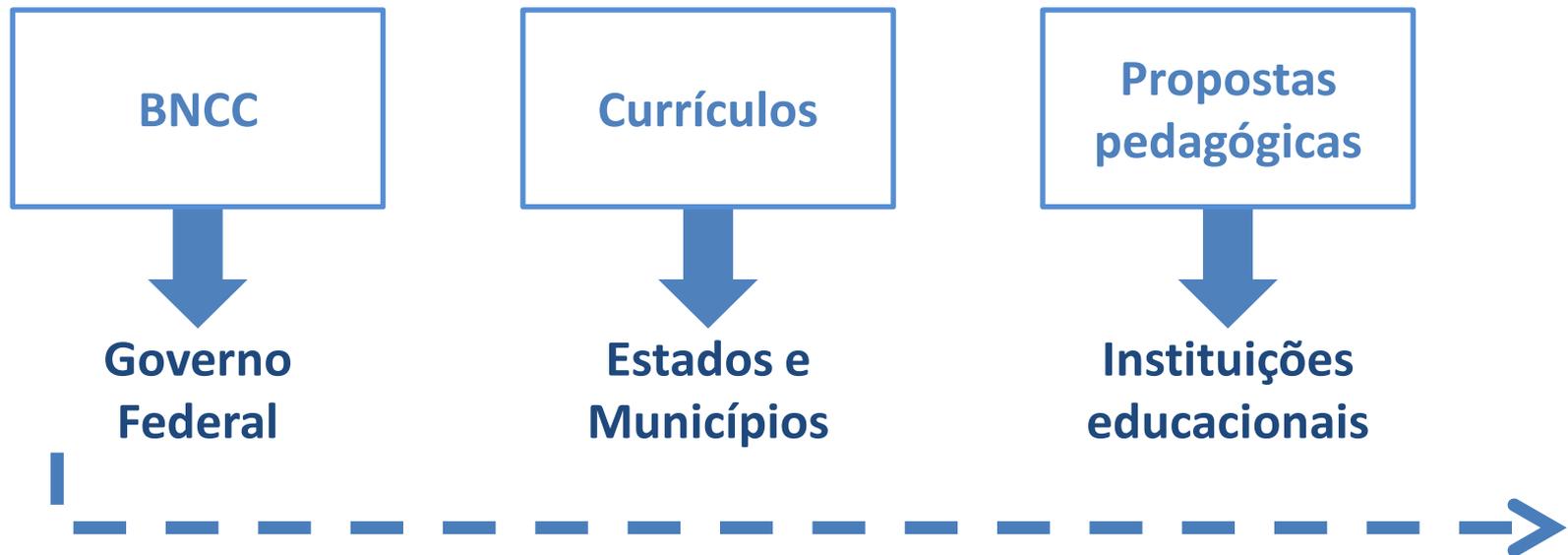
Cabe aos **sistemas e redes de ensino** e às **escolas** implementar a BNCC, por meio da elaboração de um **plano da ação e gestão curricular**.

# Base Nacional Comum Curricular: igualdade e equidade

## Plano de ação e gestão curricular: desafios em relação à equidade

- Promover a **inclusão** com **respeito pela diversidade** e **valorização da pluralidade**: todos são diversos; a diversidade é inerente ao conjunto dos estudantes no ambiente escolar
  - Atender a necessidades, possibilidades e interesses dos alunos e suas diferentes condições físicas, etárias, sociais e econômicas, linguísticas, étnicas, culturais e de gênero
  - Fazer as adaptações necessárias aos vários casos específicos (comunidades indígenas e quilombolas, alunos da Educação Especial, da Educação de Jovens e Adultos etc.), observadas a legislação pertinente, as normas e recomendações específicas formuladas pelo MEC.

# Base Nacional Comum Curricular, currículos e propostas pedagógicas



- Apoio a fortalecimento institucional e aperfeiçoamento técnico dos gestores dos currículos nos entes federados
- Disseminação de casos de sucesso e fomento de experiências inovadoras
- Acesso a conhecimentos e experiências de outros países
- Fomento a estudos e pesquisas sobre currículo
- Formação inicial de professores coerente com a BNCC

## 1.3. Os fundamentos pedagógicos da BNCC

- Compromisso com a formação e o desenvolvimento humano global (dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica)
- Compromisso com a **educação integral**, independentemente da duração da jornada escolar



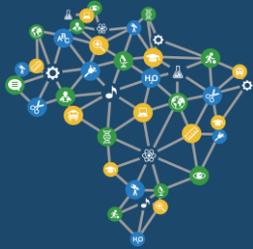
### **Construção de processos educativos:**

- ✓ sintonizados com as necessidades, possibilidades e interesses dos alunos e
- ✓ com os desafios da sociedade contemporânea para formar pessoas autônomas e capazes de se servir dessas aprendizagens em suas vidas.

# Os conteúdos curriculares a serviço do desenvolvimento de competências

- **Competência** é a possibilidade de mobilizar e operar o conhecimento em situações que requerem aplicá-lo para tomar decisões pertinentes.  
(LDB, artigos 32 e 35)

**Conhecimento** + **Habilidade** necessária para aplicar o conhecimento + **Atitude** para refletir sobre o conhecimento e usar as habilidades adequadamente = **Competência**



## Regime de colaboração

formação de  
professores



matrizes de  
avaliação



materiais  
didáticos



# A Base e o pacto interfederativo



**A Base é um instrumento em favor da igualdade**



**A construção de currículos adequados a cada sistema deve garantir a equidade**

**Compromisso com a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva**





## A Base não é currículo

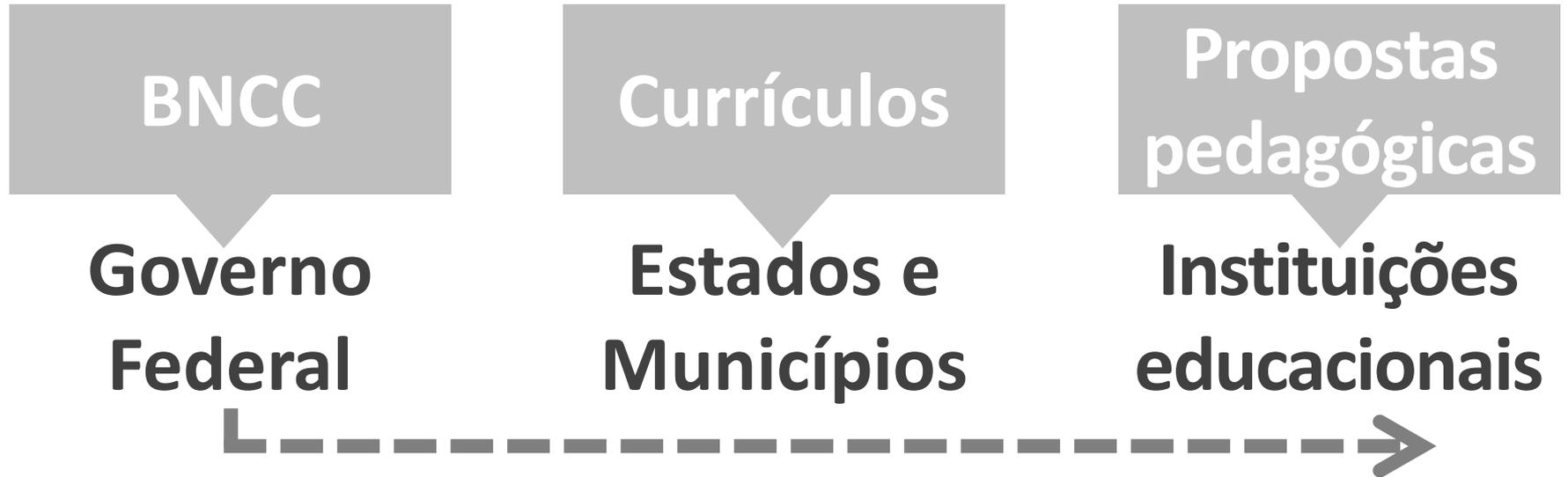
Os currículos  
são os caminhos



A Base é  
o rumo.  
É aonde  
queremos  
chegar



# Base, currículos e propostas pedagógicas



**Apoio do MEC ao fortalecimento institucional e aperfeiçoamento técnico dos gestores dos currículos nos entes federados.**





- Os conteúdos curriculares a serviço do desenvolvimento de **competências**

**Competência** é a possibilidade de mobilizar e operar o conhecimento em situações que requerem aplicá-lo para tomar decisões pertinentes.





- O compromisso com a **educação integral.**

Compromisso com a formação e o desenvolvimento humano global (dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica), independentemente da duração da jornada escolar.



# A estrutura da Base



**EDUCAÇÃO BÁSICA**

**COMPETÊNCIAS GERAIS DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR**

ETAPAS

**EDUCAÇÃO INFANTIL**

Direitos de aprendizagem e desenvolvimento

Campos de experiências

0-1a 6m

1a 7m - 3a 11m

4a - 5a 11m

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

**ENSINO FUNDAMENTAL**

Áreas do conhecimento

Competências específicas de área

Componentes curriculares

Competências específicas de componente

Anos Iniciais

Anos Finais

Unidades temáticas

Objetos de conhecimento

Habilidades

**ENSINO MÉDIO**

**O Ensino Médio integra a Base**  
↓  
**Compartilha das mesmas competências gerais**



## EDUCAÇÃO BÁSICA

### COMPETÊNCIAS GERAIS DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

ETAPAS





## EDUCAÇÃO INFANTIL

### DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Conviver

Brincar

Participar

Explorar

Expressar

Conhecer-se

### CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

O eu,  
o outro e  
o nós

Corpo,  
gestos e  
movimentos

Traços,  
sons, cores  
e formas

Oralidade  
e escrita

Espaços,  
tempos,  
quantidades,  
relações e  
transformações





## ENSINO FUNDAMENTAL

### Áreas do conhecimento

LINGUAGENS

MATEMÁTICA

CIÊNCIAS DA  
NATUREZA

CIÊNCIAS  
HUMANAS

LP

AR

EF

LI

MAT

CIE

GEO

HIS



# As competências gerais da Base



- As **competências gerais** estão ancoradas nos **princípios éticos, políticos e estéticos** que, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais, devem nortear as políticas educativas e as ações pedagógicas.



# As competências gerais da Base



- As competências gerais explicitam como os **direitos de aprendizagem e desenvolvimento** (Versão 2) se expressam nas aprendizagens essenciais que devem ser garantidas a todos os alunos.
  - Logo, oferecem referências claras para o fortalecimento de ações, de gestores e educadores em geral, que assegurem esses direitos.



# As competências gerais da Base



- Na Versão Final, as **competências gerais** ampliam o conjunto de direitos de aprendizagem e desenvolvimento (apresentado na versão 2) em dois aspectos:
  - apropriação crítica, significativa, reflexiva e ética das tecnologias digitais de comunicação e informação;
  - dimensão socioemocional na formação
- dos alunos.





**A Base define 10 competências gerais que todo aluno deve desenvolver na educação básica**

**10**





**1** Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social e cultural para entender e explicar a realidade... colaborando para a construção de uma sociedade solidária.





**2** Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências... para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e inventar soluções...





# **3** Desenvolver o senso estético para reconhecer, valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais...





**4** Utilizar conhecimentos das linguagens verbal... matemática, científica, tecnológica e digital para expressar-se e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos...





**5** Utilizar tecnologias digitais de comunicação e informação de forma crítica... ao se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas.





**6** Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao seu projeto de vida...





**7** Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias... com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.





**8** Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas e com a pressão do grupo.





**9** Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos...





**10** Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões, com base nos conhecimentos construídos na escola, segundo princípios éticos democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.



# Base Nacional Comum Curricular, currículos e propostas pedagógicas

## Desafios para os sistemas de ensino e as escolas:

- Adaptar seus currículos conforme as orientações da BNCC;
- Definir aspectos de **gestão curricular e pedagógica**



- ✓ Princípios de organização curricular (como a interdisciplinaridade e a contextualização)
- ✓ Metodologias e estratégias didático-pedagógicas
- ✓ Diretrizes de avaliação da aprendizagem
- ✓ Seleção e produção de materiais didáticos
- ✓ Formação continuada dos professores



<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>

PARCERIA:



REALIZAÇÃO:

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

